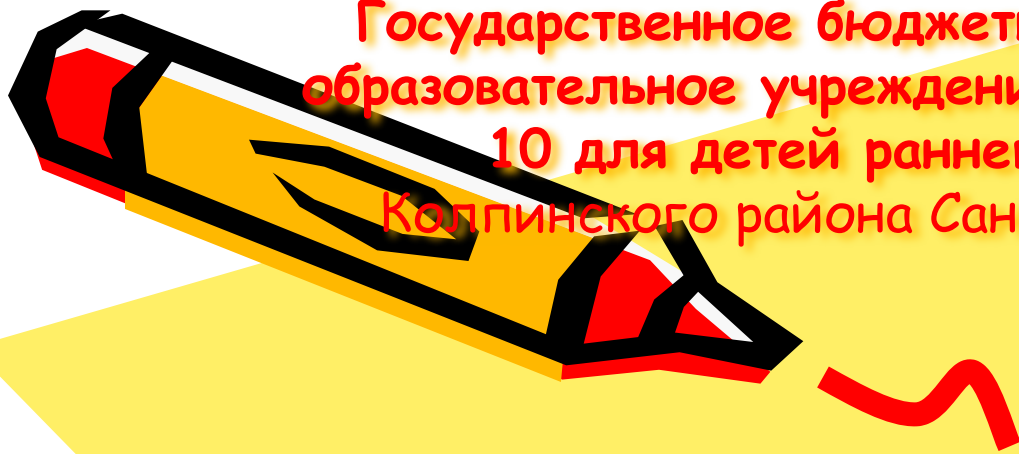


Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №
10 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт - Петербурга



Паспорт проекта

Выступление на семинаре - практикуме
для воспитателей

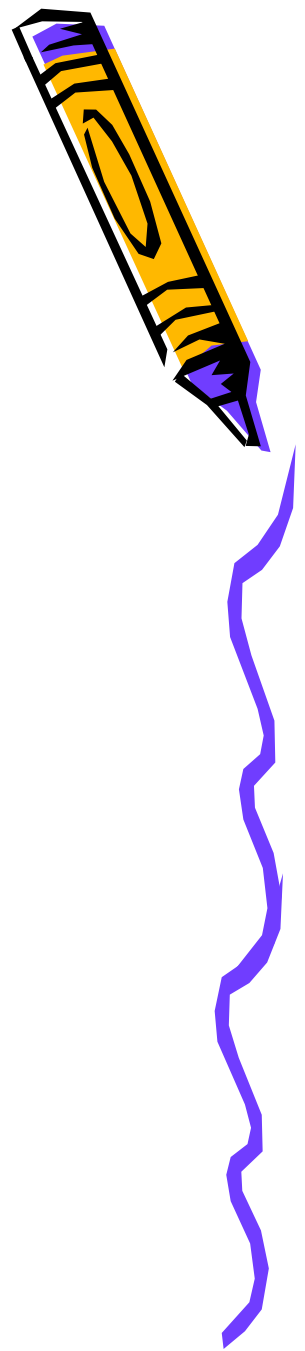
Попадинец Ю.Ю., воспитатель 1 кв. к



2016 год

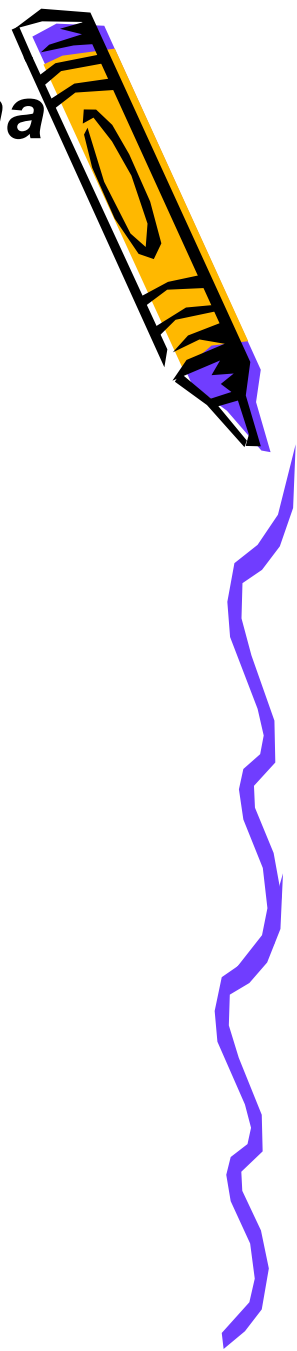
1. Определение проекта

- Название:
- По доминирующей деятельности:
(игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный)
- По количеству участников: (групповой, коллективный, парный, индивидуальный)
- По характеру контактов: (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения)
- По продолжительности: краткосрочный (или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц); - долгосрочный (1 месяц- полугодие и далее)



2. Структура проекта

- Актуальность темы.
- Постановка проблемы.
- Цель проекта: *ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в (педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.*
- Задачи проекта: *действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.*
- Ожидаемый результат.



3. Этапы проекта.

1. Организационный.

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.
2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.
3. Дети - вхождение в проект.
4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.



2. Планирование деятельности.

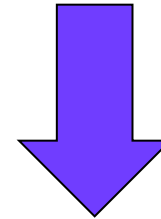
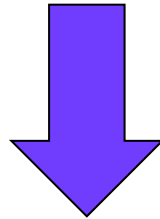


1. **Педагог** - изготовление пособий для проекта;
 - беседы (например, о геометрических фигурах);
 - беседы (например, о цветах);
 - изготовление игр; подбор имеющихся игр;
 - обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,
 - продумывание практической, экспериментальной деятельности;
 - продуктивная деятельность.
 - чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.
2. **Дети** - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.
3. **Родители** – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр

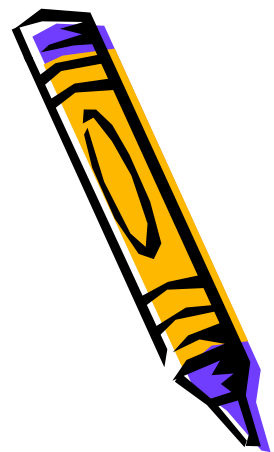


экс

3. Заключительный

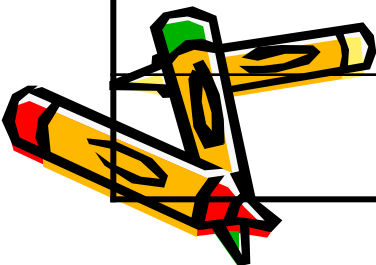
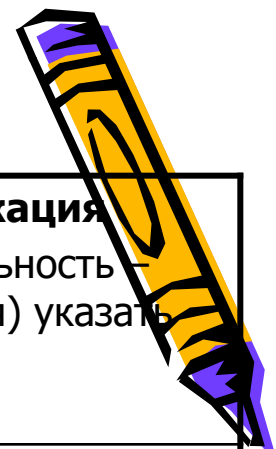


Ожидаемый результат
Продукт



4.Паутинка проекта

| | | |
|---|--|---|
| Познание (ведущая деятельность – познавательно - исследовательская) указать формы | Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение) указать формы | Коммуникация (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы |
| Социализация (ведущая деятельность – игровая) указать формы | Здоровье (интеграция разных видов деятельности) указать формы | Физическая культура (ведущая деятельность – двигательная) указать формы |
| Формы взаимодействия с семьёй указать формы | Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы | Художественное творчество (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы |
| | | |



5. План осуществления проекта (основной этап)

| Режимные моменты | Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Свободная творческая деятельность детей |
|------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Игра «....» | 1. | 1. |
| 2. | Пальчиковая гимнастика «...» и все виды деятельности, которые планируются ... | 2. | 2. |



6. Презентация проекта.

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.



9. Рефлексия.



Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?» Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми, но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?

Что нужно изменить или учесть в следующий раз?

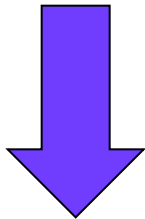
Что удалось, что не удалось и почему?



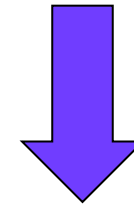
Записываются ответы на поставленные вопросы).



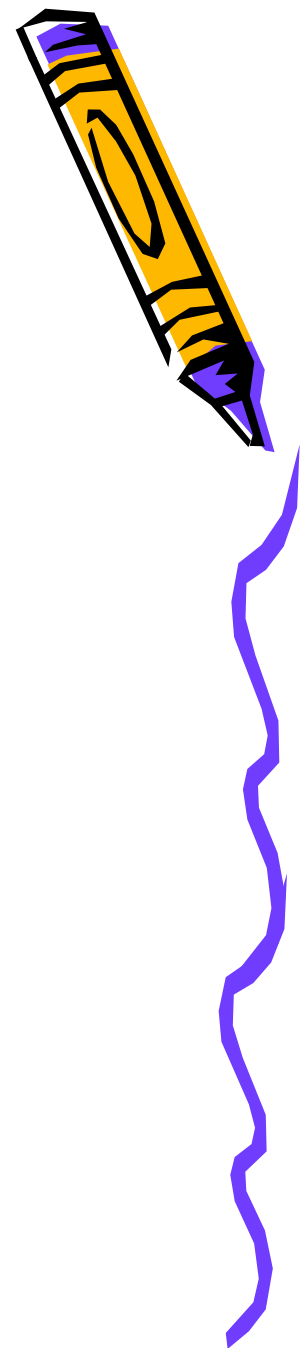
10. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.



**Негативные
последствия**



**Способы
коррекции**





Спасибо за внимание!

