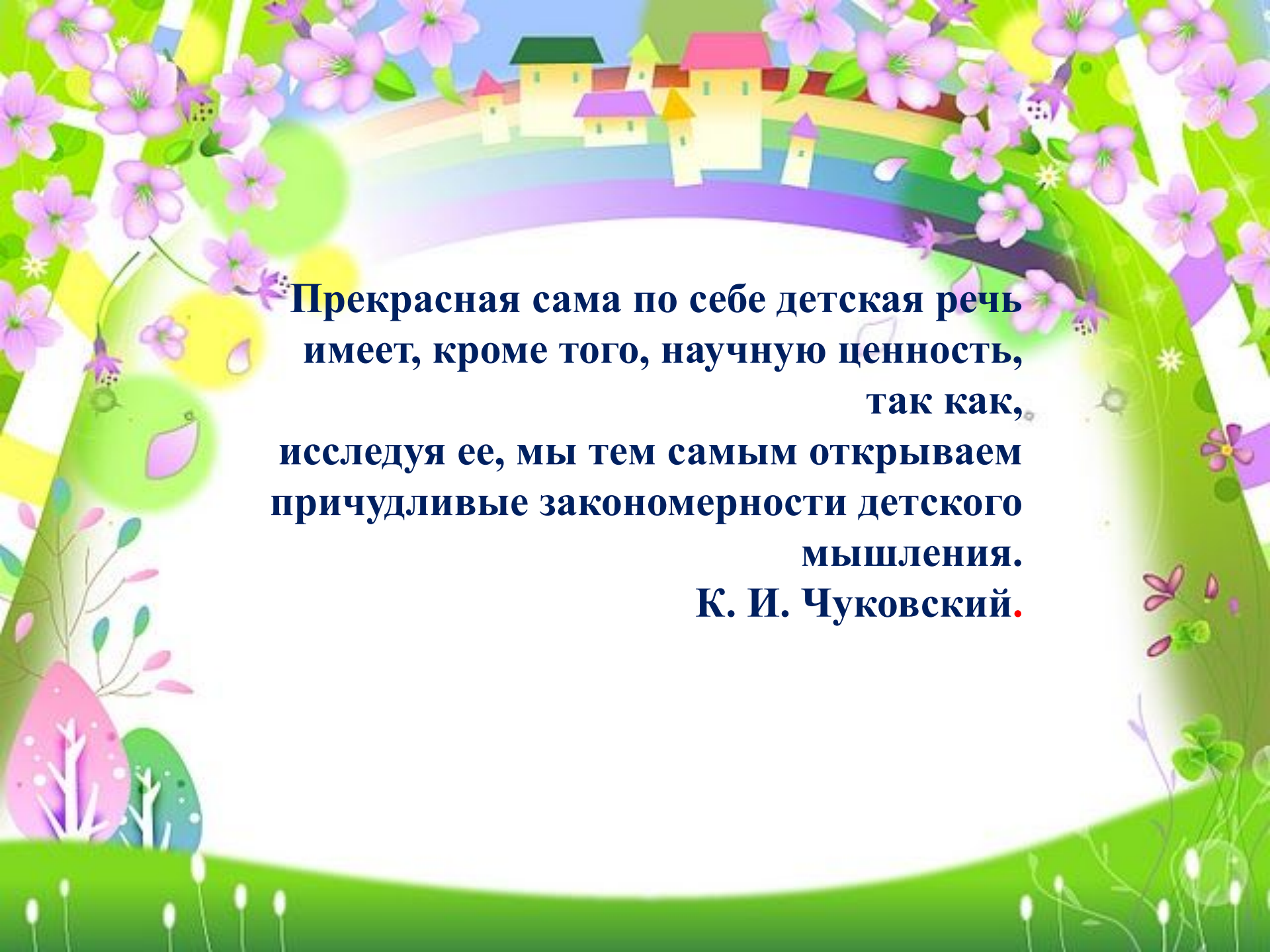



**«Речевое развитие дошкольников  
через использование логических  
«Блоков Дьенеша» в рамках  
реализации ФГОС ДО»**






**Прекрасная сама по себе детская речь  
имеет, кроме того, научную ценность,  
так как,  
исследуя ее, мы тем самым открываем  
причудливые закономерности детского  
мышления.  
К. И. Чуковский.**



Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, речевого и игрового общения. **Геометрические блоки Дьенеша- дидактический материал, который в полной мере отвечает этим требованиям.**

A vibrant, stylized illustration of a village scene. In the background, a rainbow arches over a cluster of colorful houses with various roof colors (red, yellow, green, purple). The scene is framed by numerous pink cherry blossoms and green leaves. The foreground features rolling green hills and stylized trees in shades of pink and blue. The overall aesthetic is bright and cheerful, typical of children's educational materials.

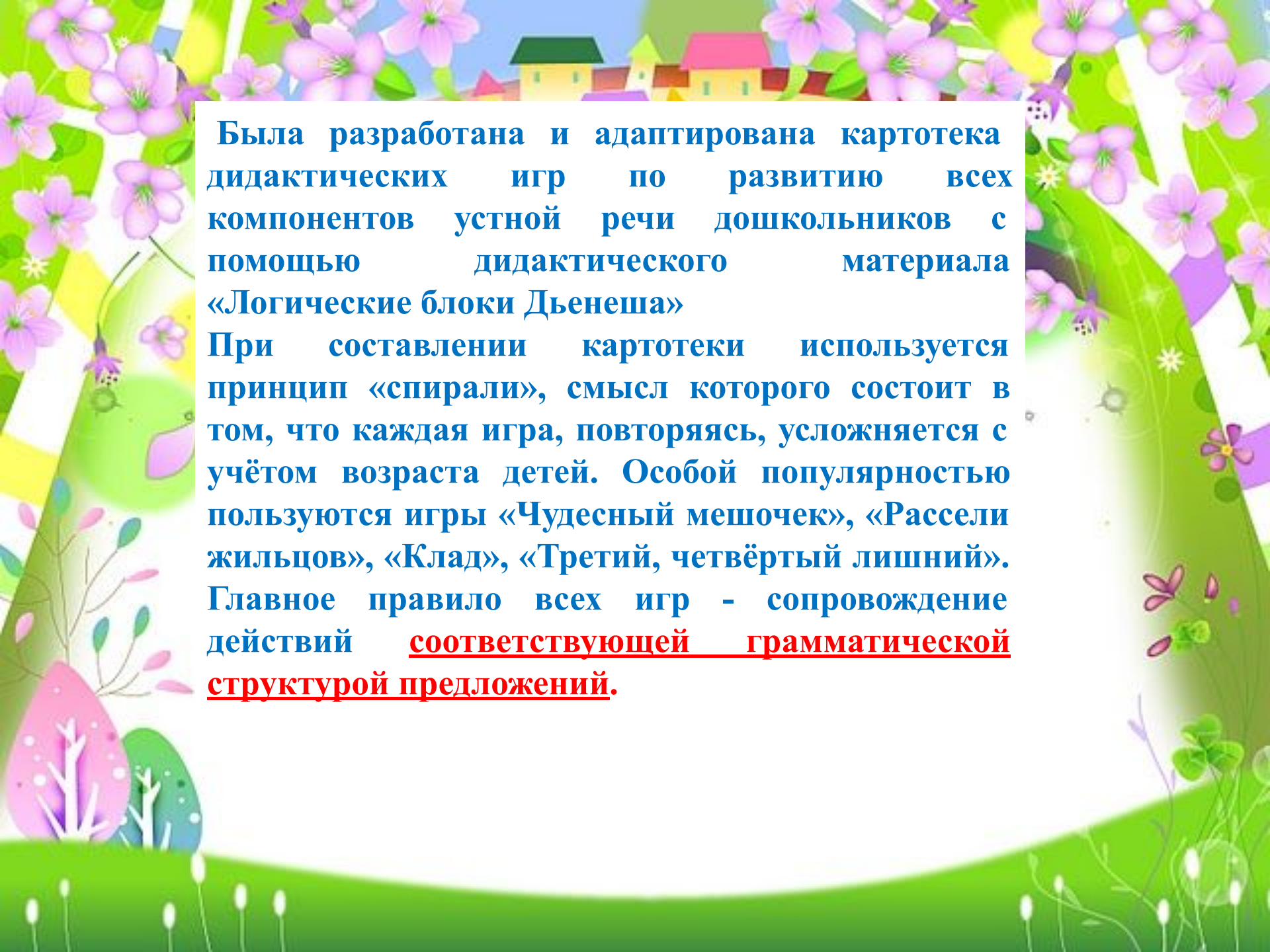
**В то же время игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат ребенка не только думать, следить за координацией движений, но и способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетаний однородных предметов.**



**Цель:** развитие всех компонентов устной речи дошкольников с помощью дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»

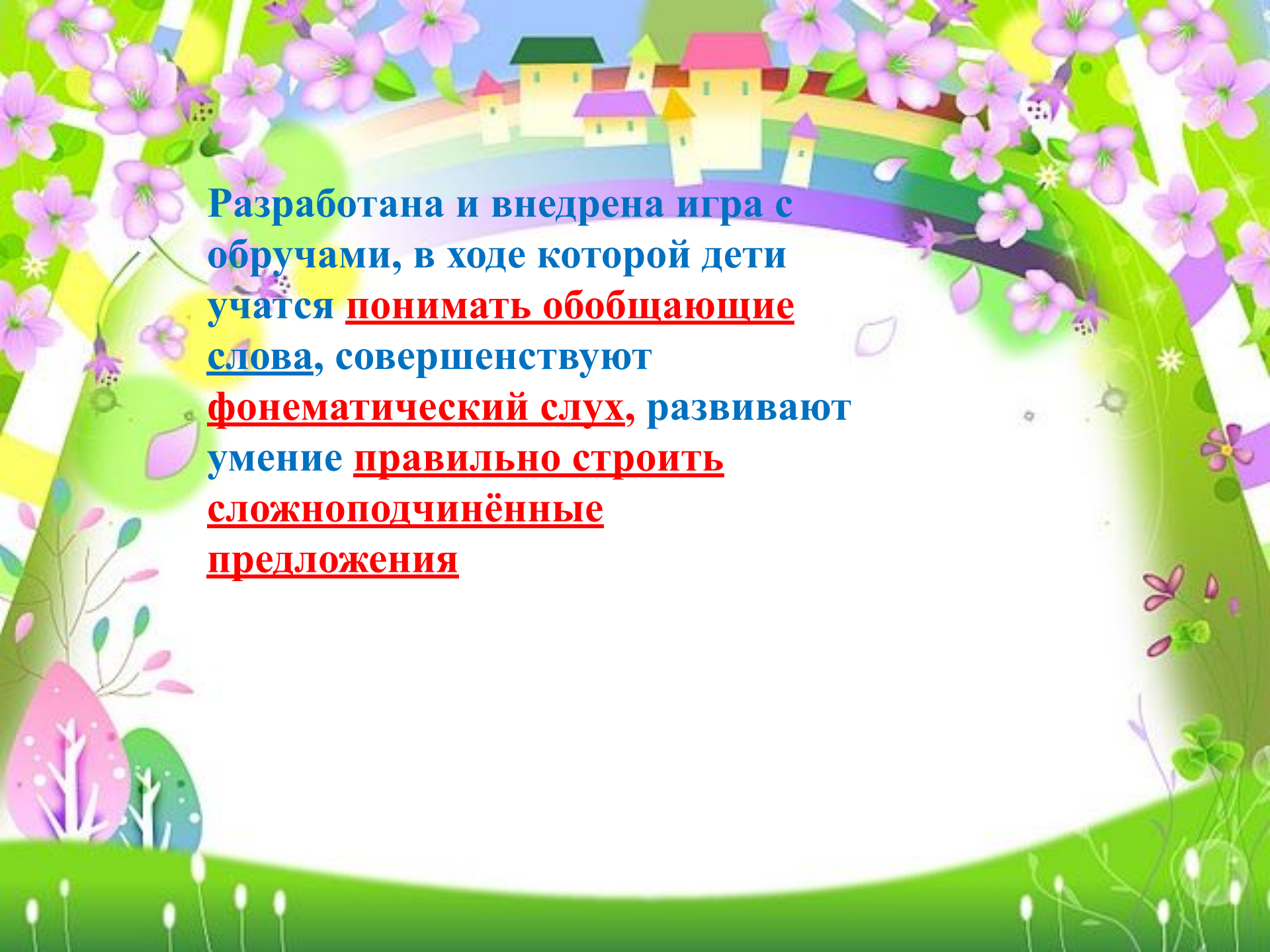
**Задачи:**

- Создавать развивающую предметно-пространственную среду для развития речи воспитанников в разных видах детской деятельности.
- Адаптировать дидактический потенциал Блоков для развития всех компонентов устной речи детей.
- Привлекать родителей к играм с блоками Дьенеша в условиях семейного воспитания.




Была разработана и адаптирована картотека дидактических игр по развитию всех компонентов устной речи дошкольников с помощью дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»

При составлении картотеки используется принцип «спирали», смысл которого состоит в том, что каждая игра, повторяясь, усложняется с учётом возраста детей. Особой популярностью пользуются игры «Чудесный мешочек», «Рассели жильцов», «Клад», «Третий, четвёртый лишний». Главное правило всех игр - сопровождение действий соответствующей грамматической структурой предложений.

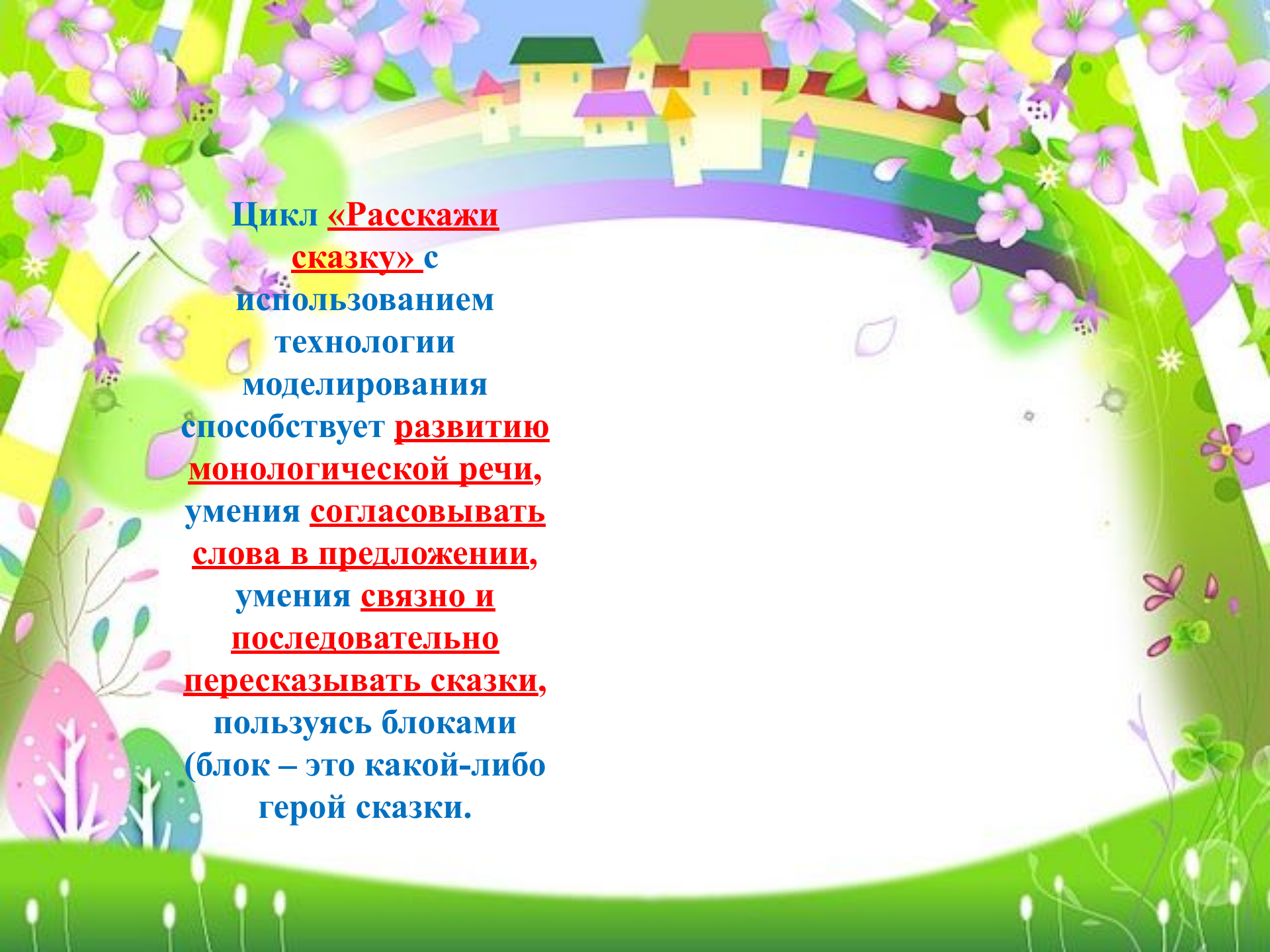


Разработана и внедрена игра с обручами, в ходе которой дети учатся понимать обобщающие слова, совершенствуют фонематический слух, развивают умение правильно строить сложноподчинённые предложения

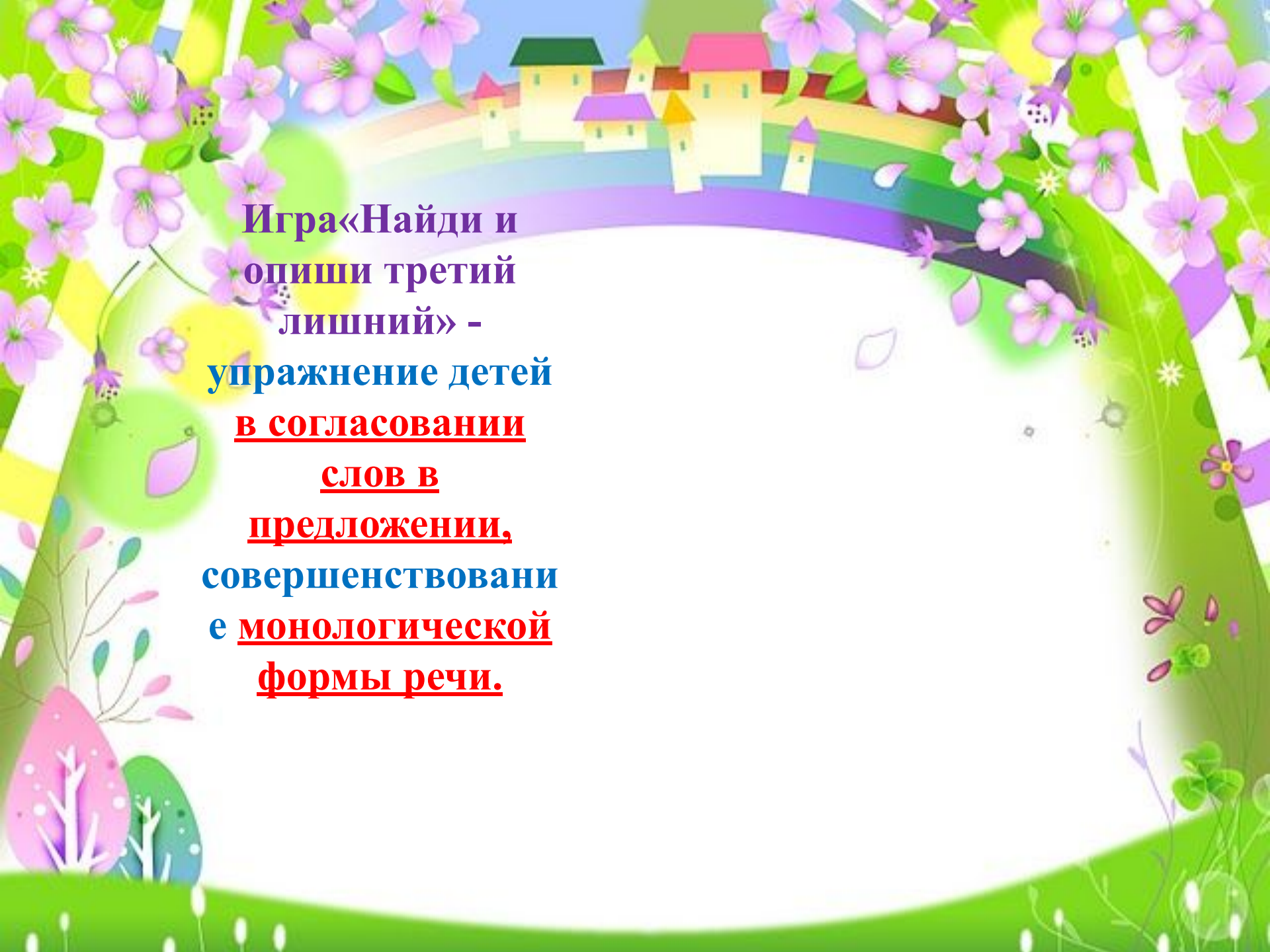


На основании игры  
**«Художники»** подобраны  
фоны для разных сюжетов  
(лес, река, море, трава, космос,  
зима и т.д.). Детям  
предлагается с помощью  
блоков создать свою картину и  
**составить рассказ по ней.**

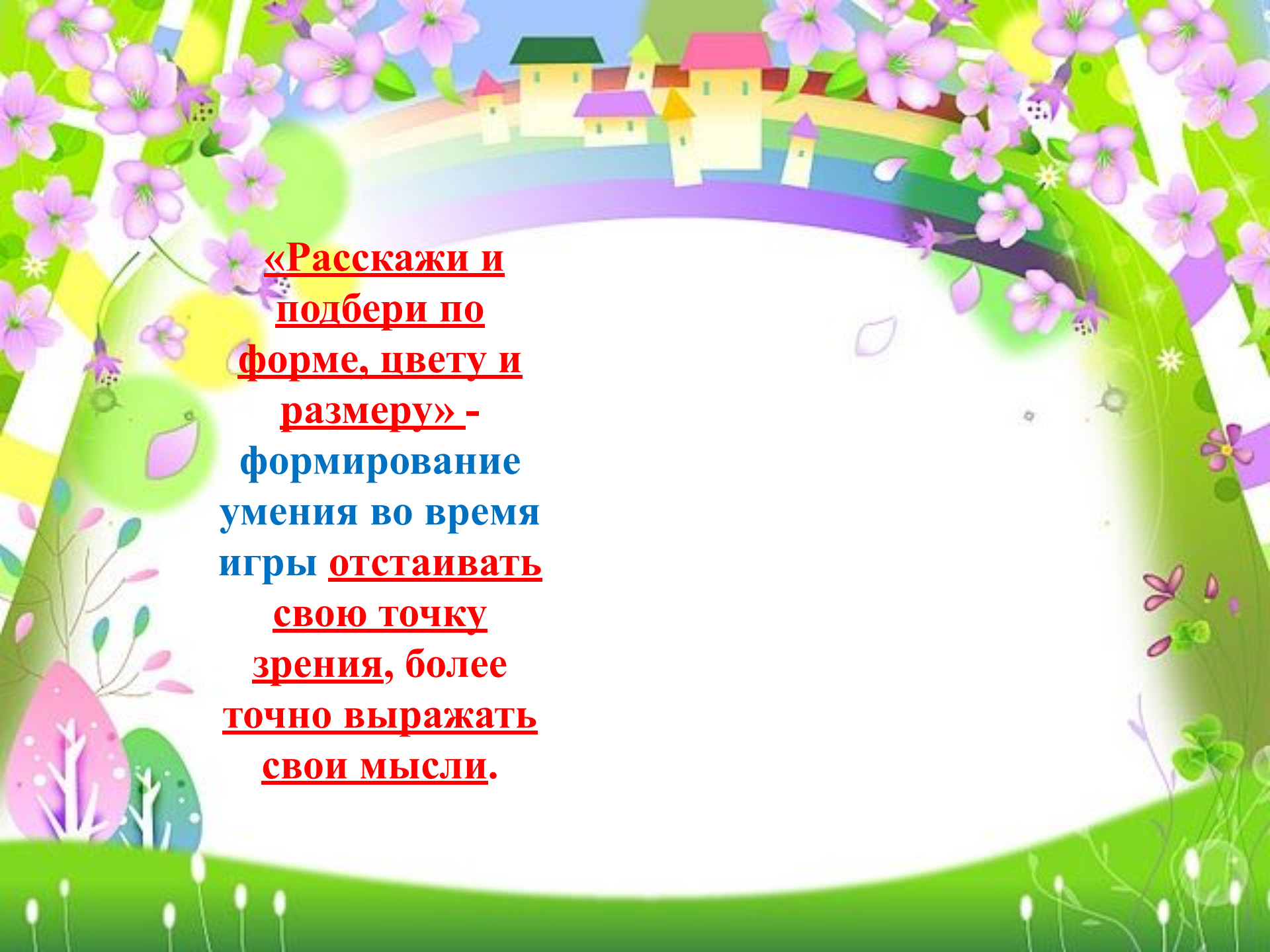





**Цикл «Расскажи сказку» с использованием технологии моделирования способствует развитию монологической речи, умения согласовывать слова в предложении, умения связно и последовательно пересказывать сказки, пользуясь блоками (блок – это какой-либо герой сказки).**



Игра «Найди и опиши третий лишний» -  
упражнение детей  
в согласовании  
слов в  
предложении,  
совершенствовани  
е монологической  
формы речи.

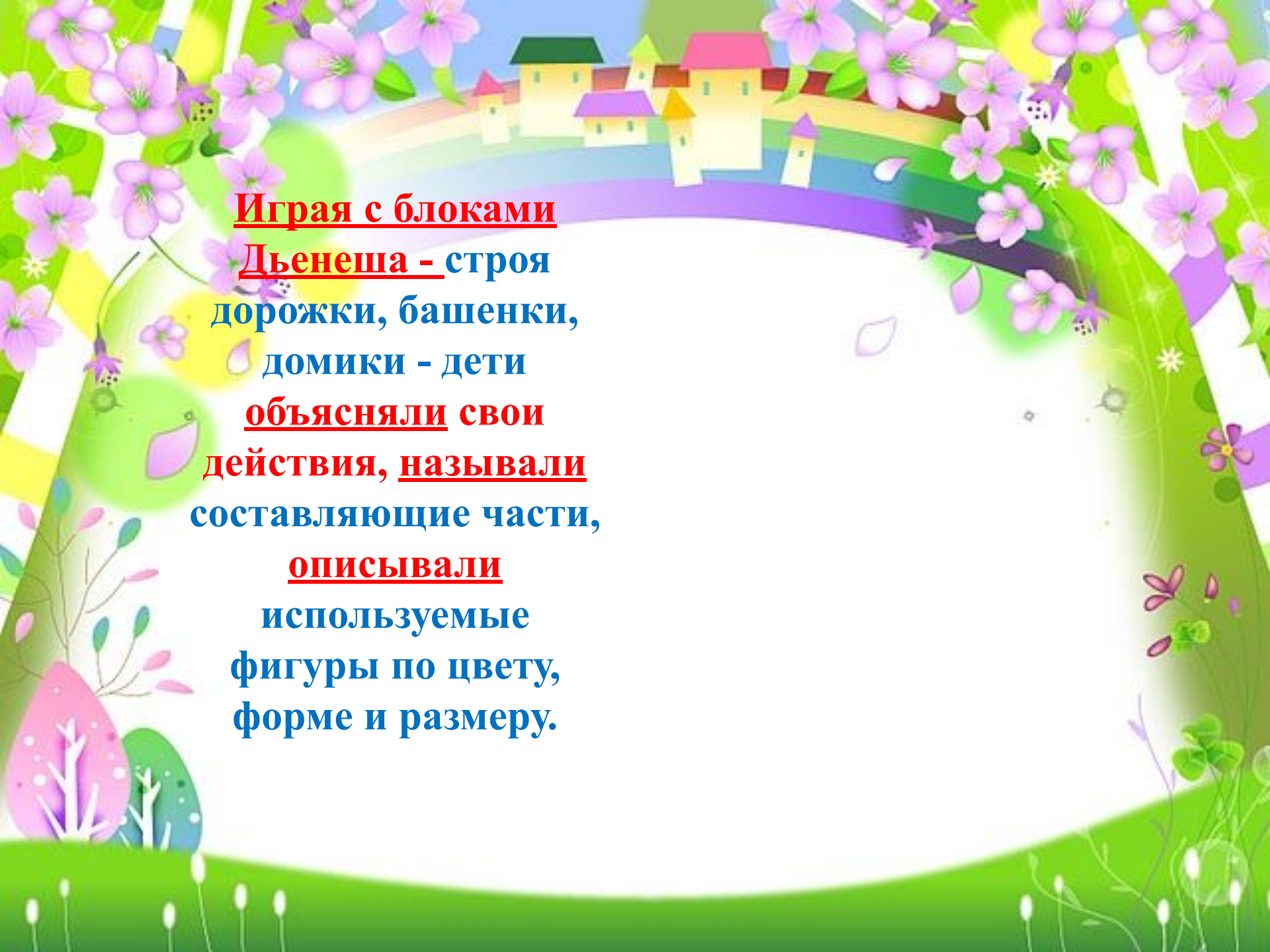


**«Расскажи и  
подбери по  
форме, цвету и  
размеру» -  
формирование  
умения во время  
игры отстаивать  
свою точку  
зрения, более  
точно выражать  
свои мысли.**



**«Выучи стихотворение о  
геометрической фигуре»** -  
развитие умения четко  
**проговаривать** все слова.

**«Загадки о  
геометрических  
фигурах»** -  
развитие умения  
**высказывать** свои  
мысли.



**Играя с блоками**  
**Дьенеша - строя**  
дорожки, башенки,  
домики - дети  
**объясняли свои**  
**действия, называли**  
составляющие части,  
**описывали**  
используемые  
фигуры по цвету,  
форме и размеру.

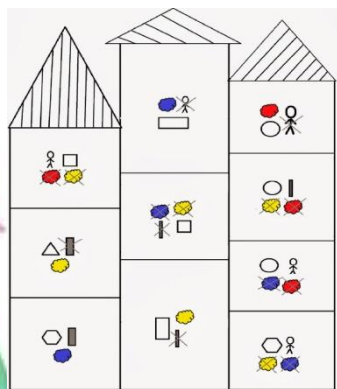


**Накладывая цветные блоки**  
**на цветные изображения,**

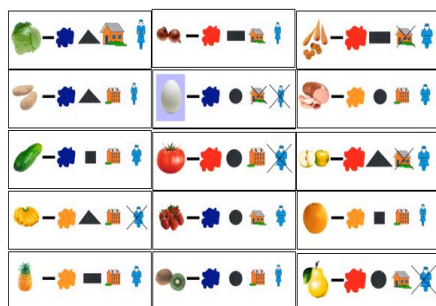
**дети испытывали**  
**положительные эмоции,**  
**потому что в их руках**  
**плоскостные изображения**  
**превращались в объемные.**

**Они рассказывали,** как  
**получилось то, или иное**  
**изображение.**

**Далее были введены карточки-символы** (этап «**Знакомство с символами**»), позволяющие кодировать и декодировать информацию. Согласно методике, детям объяснялось, что угадать блоки нам помогут карточки.

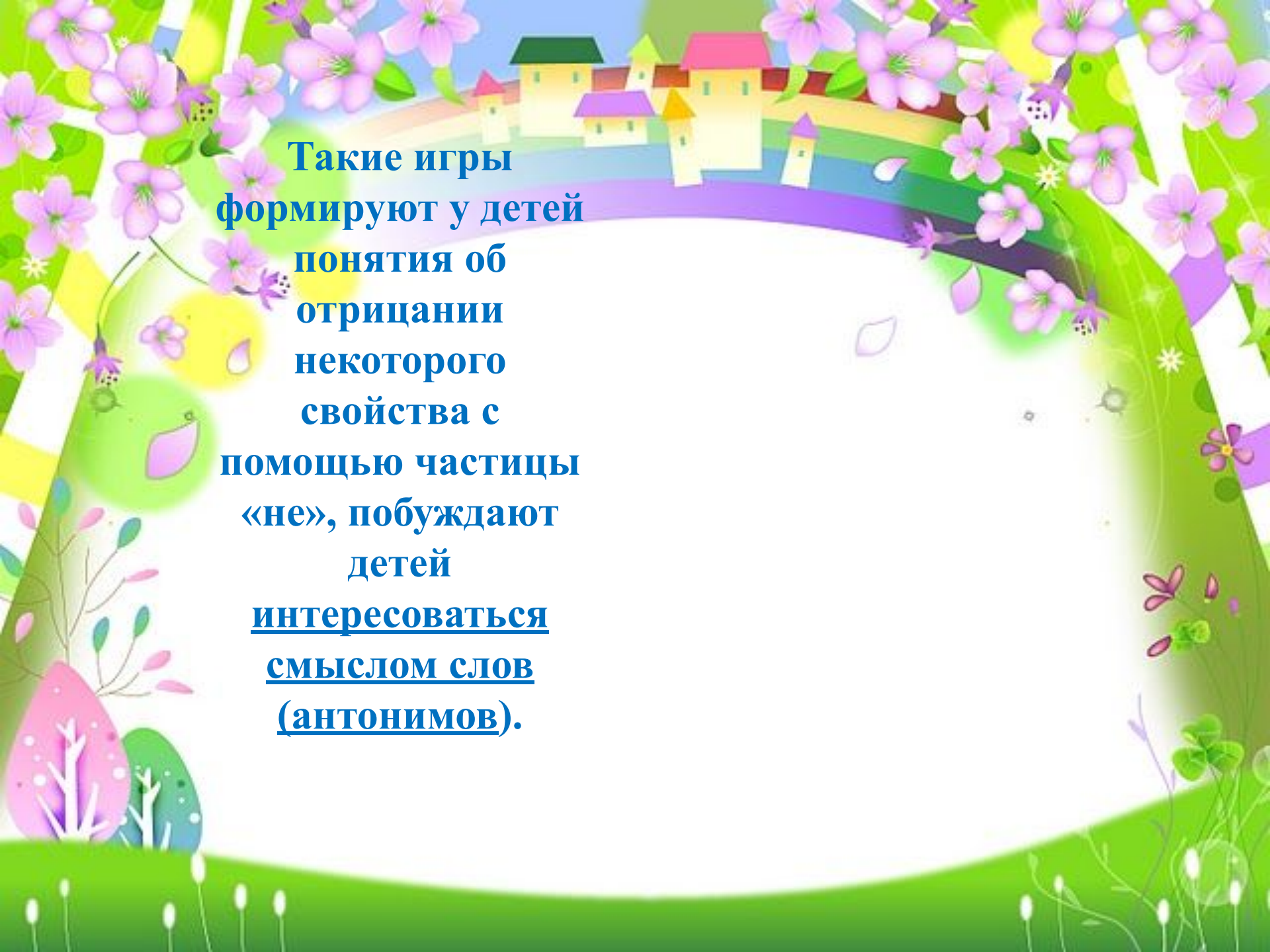


**«Рассели жильцов»**




**«Магазин»**

**Дети «читали» карточки, проговаривая** каждое свойство и находили соответствующий блок. Сначала дети оперировали двумя-тремя свойствами, а потом усложняли до четырех свойств.




Такие игры  
формируют у детей  
понятия об  
отрицании  
некоторого  
свойства с  
помощью частицы  
«не», побуждают  
детей  
интересоваться  
смыслом слов  
(антонимов).






**В качестве основного метода, позволяющего оценить влияние Блоков на развитие речи, использовала наблюдения за речевой активностью детей. По результатам можно сказать, что все дети научились группировать предметы по признакам их соотнесенности, развилось понимание обобщающего значения слов (круги, квадраты и т.д.), расширилось понимание значения простых предлогов и активизировалось их использование в речи (в, на, под и т.д.). При формировании представлений о множестве дети правильно изменяют имена существительные по числам (прямоугольник – прямоугольники и т.д.), согласовывают по родам, числам и падежам имена существительные с именами числительными (один треугольник, два треугольника и т.д.) и именами прилагательными (красный круг).**



**Дети хорошо составляют простые предложения, но продолжают работу по составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Я взял этот блок, потому что он красного цвета, треугольной формы, по размеру он большой и по толщине - толстый).**

**Дети, испытывающие затруднения в составлении связных рассказов, стали более успешны. Но работа с детьми продолжается.**

**В результате проведенной мною работы можно отметить более активное включение в диалог детей, испытывающих проблемы в общении. У детей с проблемами речевого развития заметны улучшения в звуковой культуре и грамматическом строе речи.**



**В ходе работы убедилась, что системное и разнообразное применение дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» действительно помогает улучшить уровень развития всех компонентов устной речи воспитанников.**

**Поэтому в качестве перспективы планирую использование всех методов и форм работы с блоками, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков, художественно-эстетическое развитие детей.**

A vibrant, stylized illustration of a village with a rainbow. The village features several houses with colorful roofs (red, green, purple, yellow) and a prominent tower. A large, multi-colored rainbow arches over the village. The scene is framed by lush green hills and numerous pink cherry blossoms in various stages of bloom. The overall style is whimsical and cheerful.

Спасибо за  
внимание!

## **Список литературы**

### Нормативно-правовые акты, программы

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

### Учебно-методические пособия, статьи, монографии

• Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб.-метод. пособие по коррекционной педагогике для студентов заочного и дневного отделений вузов [Текст] / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. – 2-е изд., перераб. И доп. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 196 с.

### Электронные ресурсы

• Дидактические игры-занятия в ДОУ (Младший возраст): практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ : [метод. пособие] / авт.-сост. Е. Н. Панова. - Сер. Младший возраст – Воронеж, 2006 [Электронный ресурс]

• Давайте поиграем / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996. [Электронный ресурс] / <http://detsad2301.ru/DswMedia/davaytepoigraem.doc>

• Консультация для воспитателей. Дидактические игры с блоками Дьенеша как одна из форм развития общих способностей дошкольников [Электронный ресурс] / <https://doc4web.ru/pedagogika/konsultaciya-dlya-vozpitateley-didakticheskie-igri-s-blokami-den.html>

• Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002. [Электронный ресурс] / <http://gigabaza.ru/doc/79722-pall.html>

• Система Дьенеша [Электронный ресурс]

/ [http://mama.neolove.ru/early\\_childhood\\_education/system\\_denesha/sistema\\_djenesha.html](http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/sistema_djenesha.html)

• Швайка Т.С. Блоки Дьенеша, как средство формирования предпосылок учебной деятельности [Электронный ресурс] / <http://igra-doscholnik.blogspot.ru/2015/10/blog-post.html>