НАПРАВЛЕНИЕ 1 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК НОМИНАЦИЯ 1.2 - СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Предмет: математика

Класс: 1

Тема: отношения «длиннее», «короче»

Автор: Куликова Татьяна Алексеевна

Должность: учитель начальных классов

Место работы: МАОУ Замковская СОШ, посёлок Ясная поляна, Нестеровский район, Калининградская область

ноябрь 2014год

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по длине, используя понятия "длиннее", "короче"; проведения пропедевтической работы по теме "Задача"; закрепления знаний об изученных числах; развития внимания, наблюдательности.

 Планируемые результаты (предметные): уметь сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

- Регулятивные: уметь различать способ и результат действия.
- Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.
- Познавательные: уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи.
- Личностные: проявляют познавательный интерес;
 оценивают себя, границы своего знания и незнания.

 Оборудование: учебник математики, тетрадь, карточки, веер цифр, полоски бумаги разного цвета и длины, условные знаки.

Сценарий урока

- 1 организация начала урока (приветствие, эмоциональный настрой на урок)
- 2 актуализация знаний
- Упражнения в устном счёте: счёт в прямом и обратном порядке
- соотнести число с цифрой : "Покажи сколько" (на доске набор предметов)
- восстанови последовательность 1-5

 (индивидуальная работа с карточками цифр,
 взаимопроверка)



Проверь и исправь ошибки Рассмотрите запись на доске. Что можете сказать? Верно ли равенство? Ваши действия.

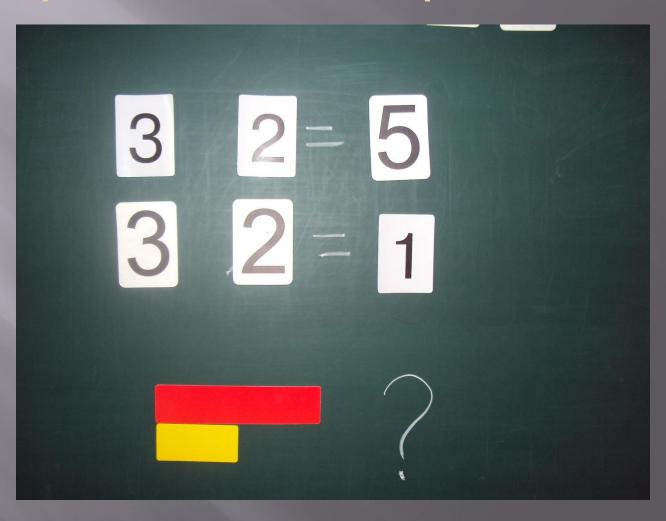
$$3 \quad 1 = 4$$

$$4 1 = 3$$

$$2 1 = 1$$

- Рассуждаем: было стало, допишем знак + или ; покажите на веере цифр соответствующий знак.
- Два ученика работают у доски.Взаимопроверка.

Ученики выполняют 2 первых задания, затрудняются ответить на последний вопрос, высказывают предположения



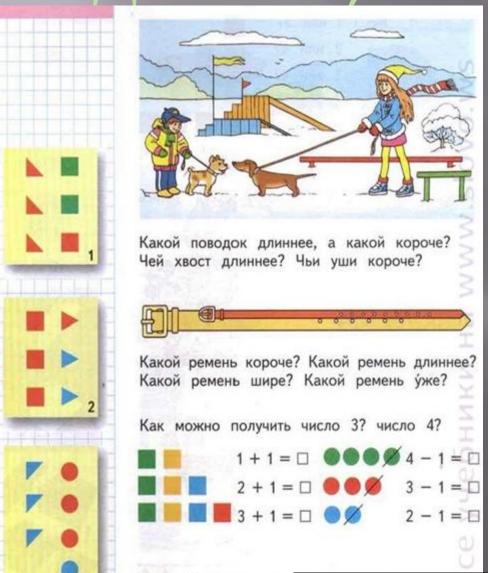
3 самоопределение к деятельности

- У учителя в руках две ленточки разного цвета и разной длины.
- -Помогите мне сравнить их по длине
- -Что вы скажете о длине этих ленточек??
- Как проверить, правильные ли ваши предположения? (Приложить друг к другу или наложить ленточки одну на другую, совмещая края)

4 работа по теме урока

- 1 работа по учебнику
- Ученики рассматривают рисунок на стр. 32, строят предположения о теме урока. Свои предположения сравнивают с темой на странице учебника (читает хорошо читающий ученик)
- какую цель мы ставим на сегодняшнем уроке, какие задачи поставим перед собой?
- будем учиться сравнивать предметы по длине на глаз и с помощью наложения
- работать в парах: выслушивать ответы товарищей, при необходимости дополнять, аргументировать свою точку зрения
- Что поможет нам справиться с поставленными задачами?
- -внимательность, усидчивость., старательность, умение доводить дело до конца
- Авторы учебника просят «сравнить на глаз»:
- какой поводок длиннее, какой короче;
 - Учитель уточняет, как ученики понимают, что значит «сравнить на глаз»?
- Рассмотрите следующий рисунок. Как сравнивали длину ремней?
- Сравните ремни по длине, ширине.

Длиннее,



Расскажи по

1)на глаз

2) наложением

Практическая работа в парах

- У учеников на парте лежит набор полосок различной длины.
- Задание: сравните полоски бумаги одним из изученных нами способом- наложением или «на глаз», - раскрасьте самую длинную полоску красным цветом; самую короткую – синим цветом; если есть полоски одинаковой длины, раскрасьте их зелёным цветом.
- Какие полоски вы могли сравнить только путём наложения?

Физминутка из приложения 4 СанПиН 2.4.2.2821-10

5 пропедевтика темы «Задача»

- 1.Работа по учебнику (задание 2, с.33)
- Ученики работают в группе.
- -Составьте краткие математические рассказы, в которых бы содержались вопросы (с дерева упало 2 яблока, а потом ещё одно. Сколько яблок упало всего?) Запишите равенство, которое соответствует вашему рассказу. Один из учащихся выполняет работу на доске и комментирует её.
- Составьте рассказ по второму рисунку. (На поляне лежало три яблока. Одно унёс ёжик. Сколько яблок осталось?)
- Запись равенства с комментированием.

2 работа в тетради на печатной основе

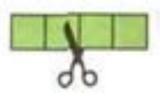
- Откройте тетрадь на стр. 12. Посмотрите на значок рядом с первым заданием. Что нужно сделать? (соотнести картинку и математическую запись) Самостоятельная работа
- -В следующем задании сравните полоски. Какая из них короче?
- Как вы это узнали?
- Раскрасьте её.

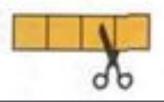


Схем

ы:





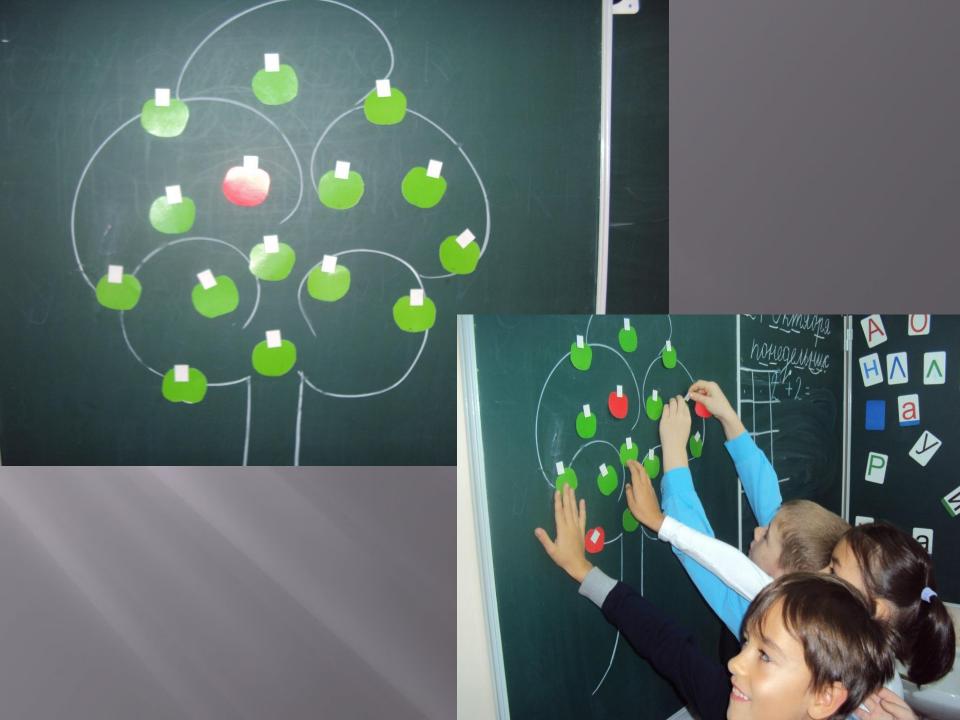


6 подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?
- Посмотрите вокруг. Что у нас в классе имеет отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
 - Как вы думаете где могут пригодиться вам новые знания?
- (Учащиеся находят в классе предметы, находящиеся в отношениях «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», приводят практические примеры)

6 рефлексия

■ Приём рефлексии «Яблоня»



- Спасибо за урок!

Ресурсы

- Г
- Учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волковой С.И., тетрадь на печатной основе
- Математика 1 класс. Система уроков по учебнику М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, автор-составитель С.В. Савинова- Волгоград, «Учитель», 2012
- Интернет- ресурсы