

НАПРАВЛЕНИЕ 1
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
НОМИНАЦИЯ 1.2
- СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Предмет : математика

Класс: 1

Тема: отношения «длиннее», «короче»

Автор: Куликова Татьяна Алексеевна

Должность: учитель начальных классов

Место работы: МАОУ Замковская СОШ, посёлок Ясная поляна, Нестеровский район, Калининградская область

ноябрь 2014год

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по длине, используя понятия “длиннее”, “короче”; проведения пропедевтической работы по теме “Задача”; закрепления знаний об изученных числах; развития внимания, наблюдательности.

- ▣ **Планируемые результаты (предметные):** уметь сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал)

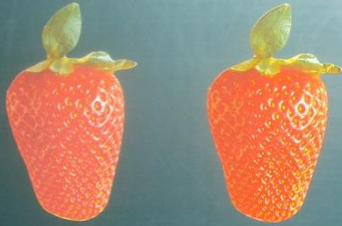
Универсальные учебные действия (метапредметные)

- ▣ *Регулятивные:* уметь различать способ и результат действия.
- ▣ *Коммуникативные:* уметь доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.
- ▣ *Познавательные:* уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи.
- ▣ *Личностные:* проявляют познавательный интерес; оценивают себя, границы своего знания и незнания.

- ▣ **Оборудование:** учебник математики, тетрадь, карточки, веер цифр, полоски бумаги разного цвета и длины, условные знаки.

Сценарий урока

- ▣ *1 организация начала урока (приветствие, эмоциональный настрой на урок)*
- ▣ *2 актуализация знаний*
- ▣ *Упражнения в устном счёте: счёт в прямом и обратном порядке*
- ▣ *соотнести число с цифрой : “Покажи СКОЛЬКО” (на доске набор предметов)*
- ▣ *восстанови последовательность 1-5 (индивидуальная работа с карточками цифр, взаимопроверка)*



2 1 5 4 3

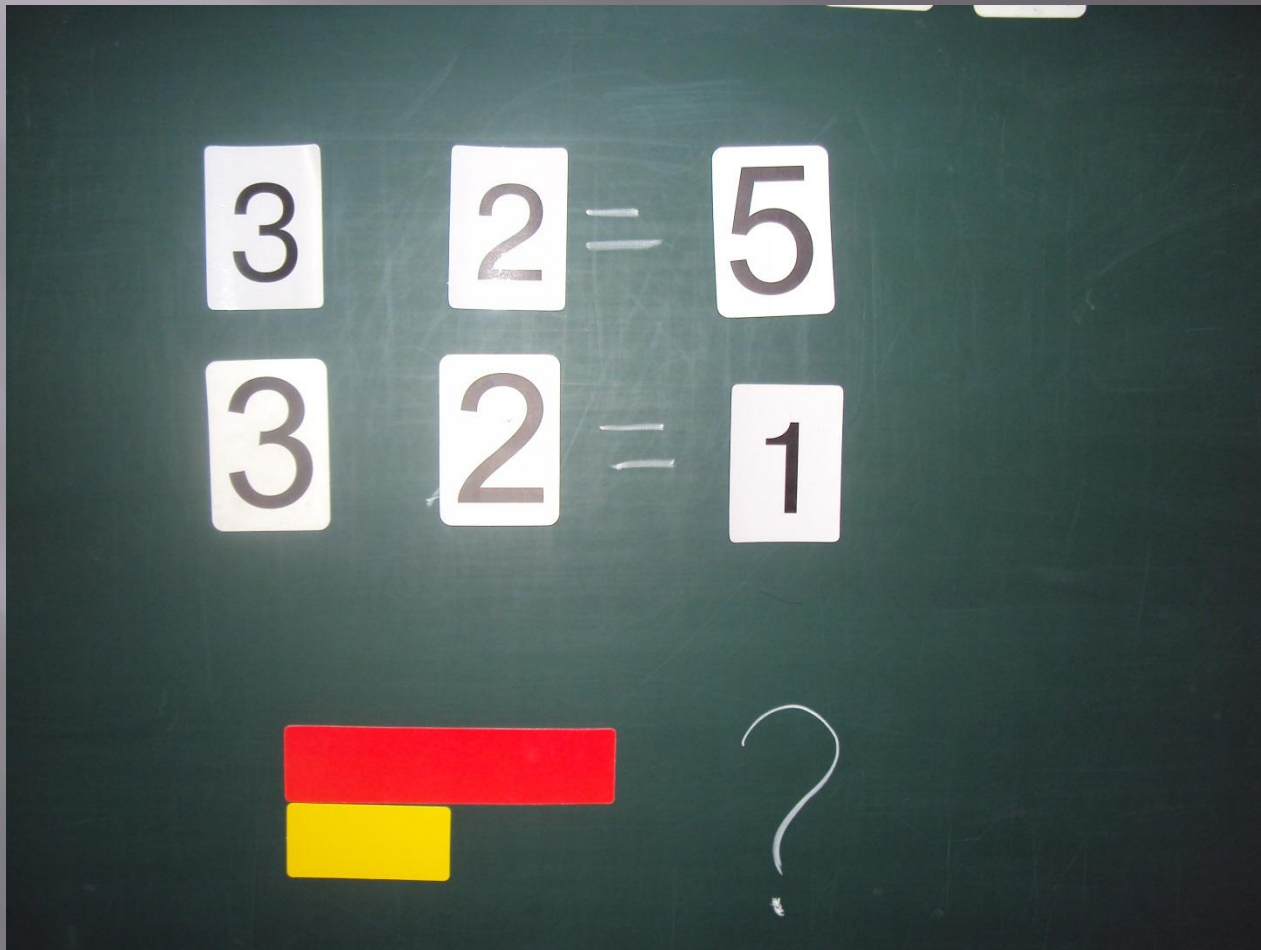


Проверь и исправь ошибки

Рассмотрите запись на доске. Что можете сказать?
Верно ли равенство? Ваши действия.

- 2 1 = 3 3 1 = 4
 - 1 1 = 2 4 1 = 3
 - 3 1 = 2 2 1 = 1
-
- Рассуждаем: было – стало, допишем знак + или - ; покажите на веере цифр соответствующий знак.
 - Два ученика работают у доски. Взаимопроверка.

Ученики выполняют 2 первых задания,
затрудняются ответить на последний
вопрос, высказывают предположения



3 самоопределение к деятельности

- ▣ У учителя в руках две ленточки разного цвета и разной длины.
- ▣ -Помогите мне сравнить их по длине
- ▣ -Что вы скажете о длине этих ленточек??
- ▣ - Как проверить, правильные ли ваши предположения? *(Приложить друг к другу или наложить ленточки одну на другую, совмещая края)*
- ▣ *ФМ из приложения 4 СанПиН 2.4.2.2821-10*

4 работа по теме урока

- 1 работа по учебнику
 - Ученики рассматривают рисунок на стр. 32, строят предположения о теме урока. Свои предположения сравнивают с темой на странице учебника (читает хорошо читающий ученик)
 - какую цель мы ставим на сегодняшнем уроке, какие задачи поставим перед собой?
 - - будем учиться сравнивать предметы по длине на глаз и с помощью наложения
 - - работать в парах: выслушивать ответы товарищей, при необходимости дополнять, аргументировать свою точку зрения
 - Что поможет нам справиться с поставленными задачами?
 - -внимательность, усидчивость., старательность, умение доводить дело до конца
 - Авторы учебника просят «сравнить на глаз»:
 - какой поводок длиннее, какой короче;
- Учитель уточняет, как ученики понимают, что значит «сравнить на глаз»?
- Рассмотрите следующий рисунок. Как сравнивали длину ремней?
 - Сравните ремни по длине, ширине.

Длиннее,

1

Какой поводок длиннее, а какой короче?
Чей хвост длиннее? Чьи уши короче?

2

Какой ремень короче? Какой ремень длиннее?
Какой ремень шире? Какой ремень уже?

Как можно получить число 3? число 4?

	$1 + 1 = \square$		$4 - 1 = \square$
	$2 + 1 = \square$		$3 - 1 = \square$
	$3 + 1 = \square$		$2 - 1 = \square$

3

Расскажи по

1) на
глаз

2)
наложением

Практическая работа в парах

- ▣ У учеников на парте лежит набор полосок различной длины.
- ▣ Задание: сравните полоски бумаги одним из изученных нами способом- наложением или «на глаз», - раскрасьте самую длинную полоску красным цветом; самую короткую – синим цветом; если есть полоски одинаковой длины, раскрасьте их зелёным цветом.
- ▣ - Какие полоски вы могли сравнить только путём наложения?

Физминутка из приложения 4 СанПиН 2.4.2.2821-10

5 пропедевтика темы «Задача»

- **1.Работа по учебнику** (задание 2, с.33)
- Ученики работают в группе.
- -Составьте краткие математические рассказы, в которых бы содержались вопросы (*с дерева упало 2 яблока, а потом ещё одно. Сколько яблок упало всего?*) Запишите равенство, которое соответствует вашему рассказу. Один из учащихся выполняет работу на доске и комментирует её.
- - Составьте рассказ по второму рисунку. (*На поляне лежало три яблока. Одно унёс ёжик. Сколько яблок осталось?*)
- Запись равенства с комментированием.

2 работа в тетради на печатной основе

- - Откройте тетрадь на стр. 12. Посмотрите на значок рядом с первым заданием. Что нужно сделать? (*соотнести картинку и математическую запись*) Самостоятельная работа
- - В следующем задании сравните полоски. - Какая из них короче?
- - Как вы это узнали?
- - Раскрасьте её.



$$3-1=$$

$$4-2=$$

$$3+3=$$

4

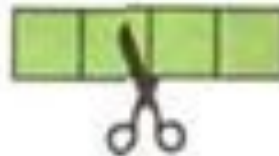


Схем
ы:



$$\square + \square = \square$$

4



$$\square - \square = \square$$

2



$$\square - \square = \square$$

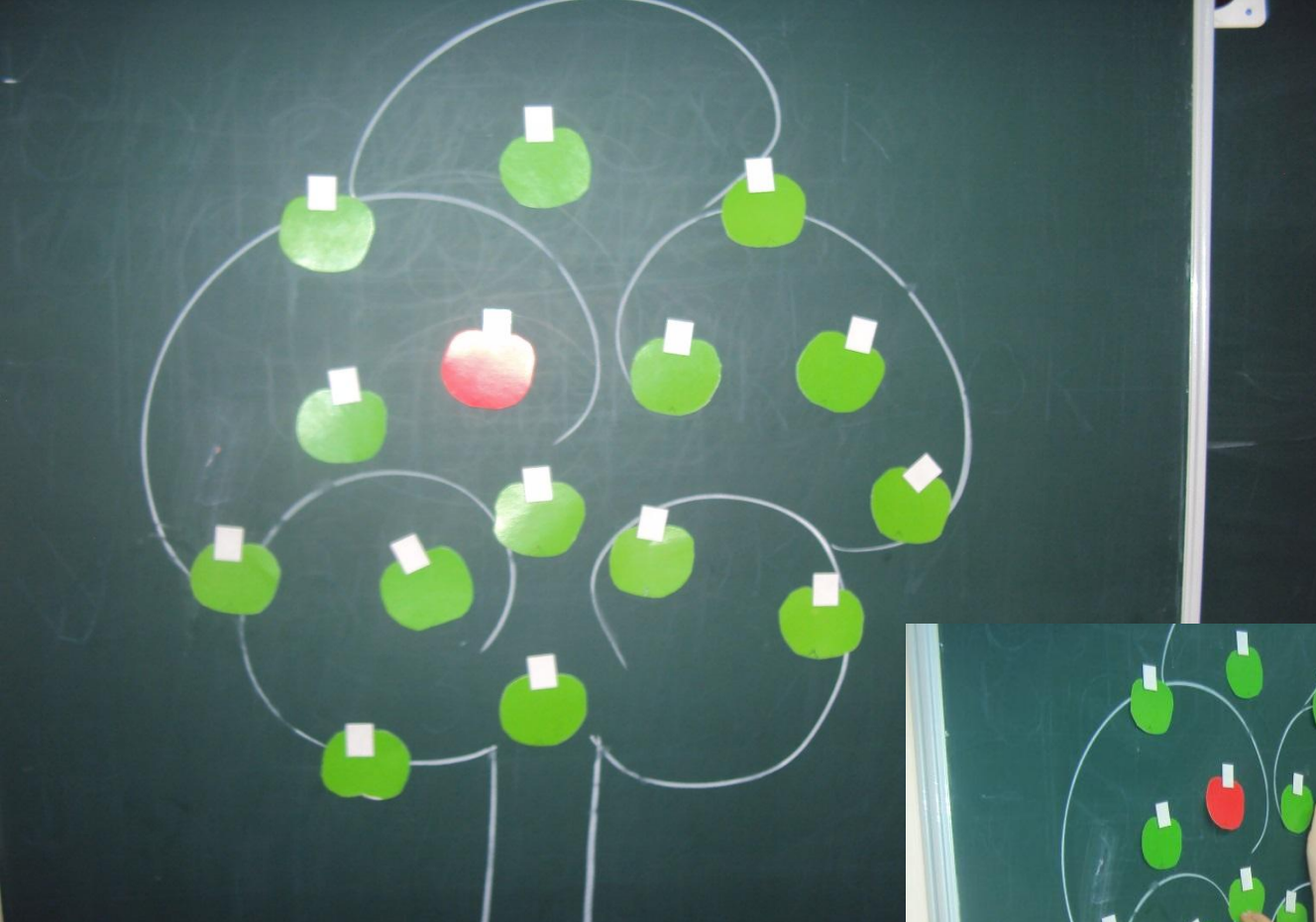
3

6 подведение итогов урока

- ▣ - Что нового узнали на уроке?
 - Посмотрите вокруг. Что у нас в классе имеет отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
- ▣ Как вы думаете где могут пригодиться вам новые знания?
- ▣ *(Учащиеся находят в классе предметы, находящиеся в отношениях «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», приводят практические примеры)*

6 рефлексия

- ▣ Приём рефлексии «Яблоня»



■ Спасибо за урок!

Ресурсы

-
- Учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волковой С.И., тетрадь на печатной основе
- Математика 1 класс. Система уроков по учебнику М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, автор-составитель С.В. Савинова- Волгоград, «Учитель», 2012
- Интернет- ресурсы