

# Реализация деятельностного метода на уроках русского языка

Приемы создания проблемной ситуации и методы выхода из нее

**Нестерова Людмила Михайловна –  
учитель начальных классов МОУ ХСОШ №1**

Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Вовлеки меня – и я научусь.

*Китайская пословица*

# Дидактические принципы развивающего обучения

минимакса

деятельности

вариативности

психологической  
комфортности

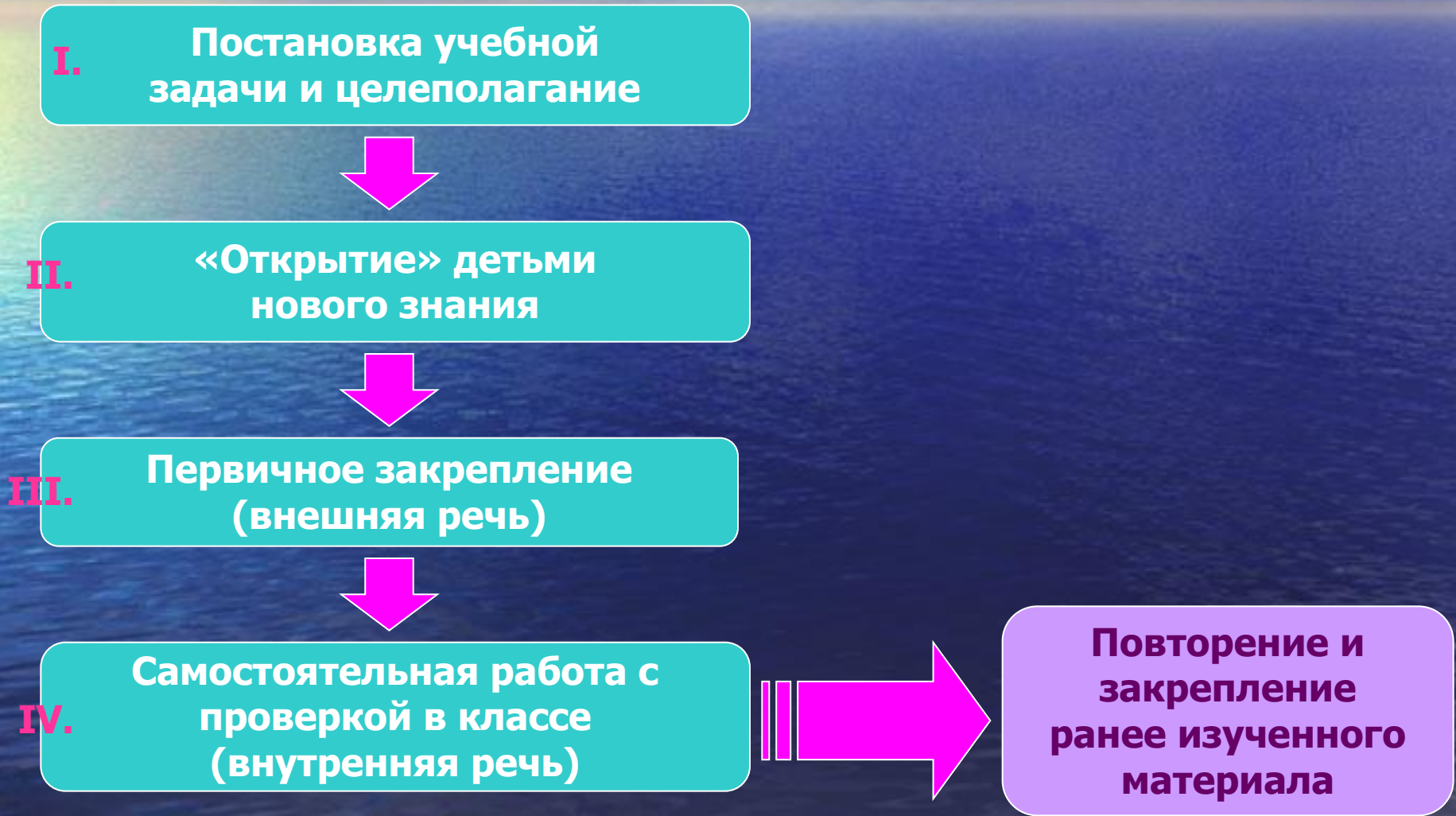
непрерывности

творчества

целостного  
представления  
о мире



# Деятельностный метод



# Структура урока «открытия» детьми нового знания



1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.
3. Выявление причин затруднения. Постановка цели деятельности. (И – исследование, К – критика)
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). (П – проект)
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

# Этап 1.

## Самоопределение к деятельности (1–2 мин.)



Цель	Описание этапа
<b>Включение</b> в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="819 696 1800 999">1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (<b>«хочу»</b>)</li><li data-bbox="819 1113 1800 1350">2) Выделяется содержательная область (<b>«могу»</b>)</li></ol>



# Этап 2.

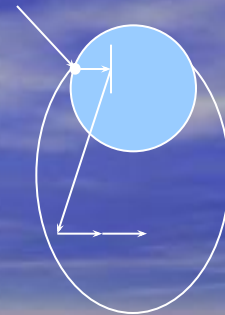
Актуализация знаний и  
фиксация затруднения (5–6 мин.)



Цель	Описание этапа
<p><b>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</b></p>	<p>1) Актуализация <b>ЗУН</b>, достаточных и необходимых для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие <b>мыслительные операции.</b></p> <p>2) Создание затруднения в <b>индивидуальной</b> деятельности.</p> <p>3) Возникшее затруднение <b>фиксируется</b> учащимися</p>

# Этап 3.

Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (3–4 мин.)



Цель	Описание этапа
Выявление <b>места (где?)</b> и <b>причины (почему?)</b> затруднения, постановка <b>цели</b> урока, формулирование <b>темы</b> урока	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="855 535 1785 778">1) Соотнесение действий с используемым <b>способом</b></li><li data-bbox="855 778 1785 1106">2) Выявление и фиксирование в речи <b>причины</b> затруднений.</li><li data-bbox="855 1106 1785 1428">3) Постановка <b>цели</b> деятельности, формулирование <b>темы</b> урока</li></ol>





# Этап 5.

## Первичное закрепление во внешней речи (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
<b>Усвоение</b> нового способа действий	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства



# Этап 6.

## Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Индивидуальная рефлексия достижения цели	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="834 558 1856 811">1) <b>Самостоятельное</b> выполнение задания на новый способ действий</li><li data-bbox="834 811 1856 972">2) <b>Самостоятельная</b> проверка по эталону</li><li data-bbox="834 972 1856 1368">3) <b>Самооценка и рефлексия</b> деятельности (допустившие ошибки выявляют их причины, проговаривают и исправляют)</li></ol>



# Этап 7.

## Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="803 535 1787 835">1) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными</li><li data-bbox="803 878 1787 1268">2) Включаются задания на тренировку ранее сформированных способностей и подготовку к изучению следующих тем</li></ol>

# Этап 8.

## Рефлексия деятельности (2–3 мин.)



Цель	Описание этапа
<b>Самооценка</b> результатов деятельности, <b>осознание нового метода, границ применения</b> нового знания	<b>1)</b> Организация рефлексии и самооценка деятельности на уроке <b>2)</b> Соотнесение поставленных целей с результатами деятельности



# Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
«С удивлением»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Между двумя положениями</li><li>• Между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предъявить противоречивые факты, теории</li><li>2. <b>Шаг 1.</b> Обнажить житейское представление уч-ся вопросом или практическим заданием «на ошибку» <b>Шаг 2.</b> Предъявить научный факт</li></ol>
«С затруднением»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Дать практическое задание:<ul style="list-style-type: none"><li>– невыполнимое вообще</li><li>– несходное с предыдущими</li></ul></li></ol>



# Классификация методов введения знаний

	Проблемное обучение		Традицион- ное обучение	
	«классические»	«сокращенные»		
Постановка учебной проблемы	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к проблеме диалог	Сообщение темы с приемом для ее принятия	Сообщение темы учителем
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий диалог от проблемы	Подводящий диалог без проблемы	Сообщение материала учителем

# Алгоритм подготовки проблемного урока

**1. Тема урока, новое знание (и его тип)**

**2. Постановка проблемы:**

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации
- Подводящий к проблеме диалог
- Сообщение темы с приемом для ее принятия

**3. Поиск решения**

- Если проблема есть:
  - Побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы диалог
  - Подводящий от проблемы диалог
- Если проблемы нет:
  - Подводящий без проблемы диалог

**4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний**

# ***Реализация деятельностного метода на уроках русского языка.***

Презентацию выполнила

***Нестерова Людмила  
Михайловна,***

Учитель начальных классов  
МОУ «Хотьковская средняя  
общеобразовательная  
школа №1».

Высшая категория.