

**Экспериментально-
исследовательская и проектная
деятельность на тему:**

«Мы и ВОЗДУХ»

средняя группа



Воспитатели:

Кузнецова Е.

В.

Белкина М.А.

Цель: Сформировать, систематизировать и углубить представления и знания детей о воздухе , который находится вокруг нас.



жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Ребёнок часто задаёт вопросы и исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, которая предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы.

Он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию;
воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

Развивающие:

развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире;
развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей;
развивать речь детей, обогащать словарный запас;

Образовательные:

обогащать представления детей о воздухе;
в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

Этапы работы:

1. Проведение познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Воздух»;

2. Проведение ряда опытов на тему: «Незнайка - исследователь»;



3. Проведение игр на тему: «Игры с воздухом»;

4. Проведение экспериментов: «Волшебники в стране фокусов»;

5. Работа с родителями.

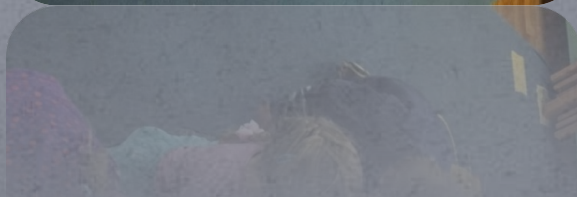
Проведение познавательно - исследовательской деятельности на тему: «Воздух»



«Воздух легче воды»



«Ворчливый шарик»



«Воздух имеет вес»

«Волны»



«Beep»



Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем



**Проведение ряда опытов на тему:
«Незнайка - исследователь»**

«Поймаем воздух»



«Дуем, дуем, надуваем»



«СЛЫШИМ ВОЗДУХ»



«Соломенка»



Проведение игр на тему:

«Игры с воздухом»

Воздушные гонки:

«Весёлые игры»



«Море»



«Кораблики»



Кто сидит в стакане?



**Проведение экспериментов:
«Волшебники в стране фокусов»**

«Дрессированные изюминки»

«Раздуй каплю» (рисование воздухом)



Цветы лотоса



«Реактивный шарик»





Известно, что эффективную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей.

исследовательской активности детей:

провели опыты в домашних условиях:

и превратили их в сказку:

« Заячья избушка на новый лад».

С помощью этой **сказки в виде эксперимента**, мы пытались объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу.

Объяснили, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Практикум для родителей на тему:

«Скоро сказка сказывается, да не скоро
дело делается».

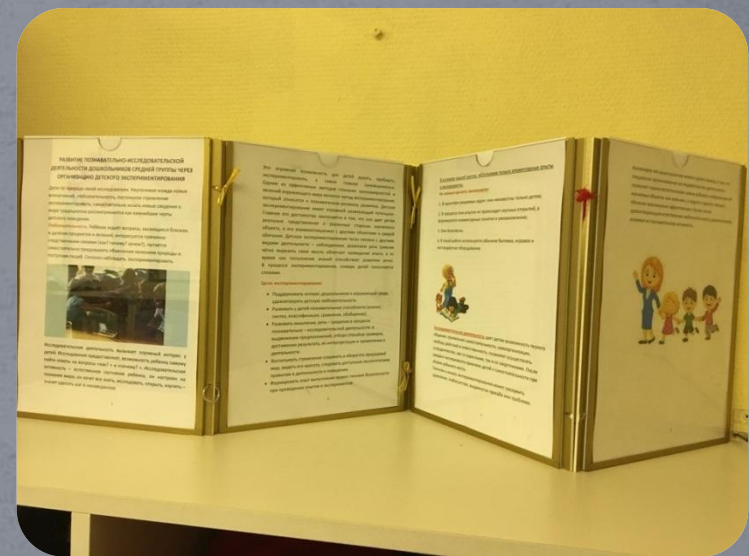
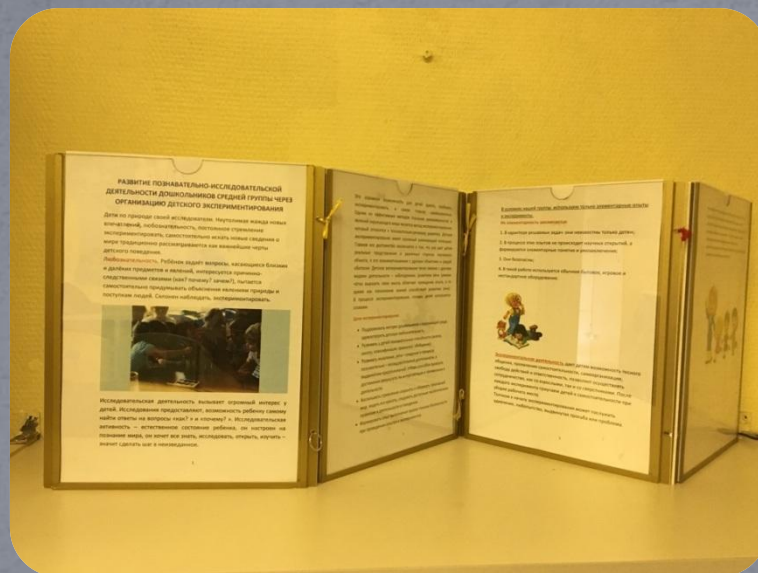




Так же разработали:

папку – передвижку для родителей:

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»



Оформили стенгазету:

«Занимательные опыты»

В ней, так же представили: Советы для родителей!

Рубрика в родительском уголке:

«Поэкспериментируем!»

В которой мы – воспитатели, предлагаем родителям, различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов.

Заключение:

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

Используемая литература:

1. Тугушева Г. П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7. - с. 18.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

