

Экспериментально-  
исследовательская и проектная  
деятельность на тему:

«Мы и ВОЗДУХ»

средняя группа



Воспитатели:

Кузнецова Е.

В.

Белкина М.А.

**Цель:** Сформировать, систематизировать и углубить представления и знания детей о воздухе , который находится вокруг нас.



жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Ребёнок часто задаёт вопросы и исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, которая предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы.

Он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться.

**Экспериментальная деятельность** дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество, как со взрослыми, так и со сверстниками.

# Задачи:

## **Воспитательные:**

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию;  
воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

## **Развивающие:**

развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире;  
развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей;  
развивать речь детей, обогащать словарный запас;

## **Образовательные:**

обогащать представления детей о воздухе;  
в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

# Этапы работы:

1. Проведение познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Воздух»;

2. Проведение ряда опытов на тему: «Незнайка - исследователь»;



3. Проведение игр на тему: «Игры с воздухом»;

4. Проведение экспериментов: «Волшебники в стране фокусов»;

5. Работа с родителями.

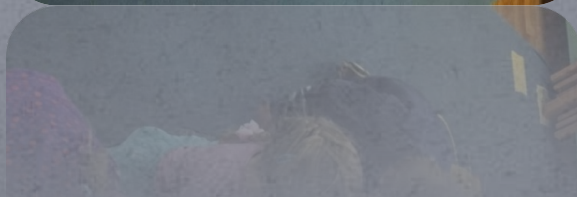
# Проведение познавательно - исследовательской деятельности на тему: «Воздух»



## «Воздух легче воды»



# «Ворчливый шарик»





# «Воздух имеет вес»

# «Волны»



# «Beep»



# Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем



**Проведение ряда опытов на тему:  
«Незнайка - исследователь»**

# «Поймаем воздух»



# «Дуем, дуем, надуваем»



# «СЛЫШИМ ВОЗДУХ»





# «Соломенка»



**Проведение игр на тему:**

**«Игры с воздухом»**

**Воздушные гонки:**

# «Весёлые игры»



# «Море»



# «Кораблики»



# Кто сидит в стакане?



**Проведение экспериментов:  
«Волшебники в стране фокусов»**

# «Дрессированные изюминки»



# «Раздуй каплю» (рисование воздухом)



# Цветы лотоса



# «Реактивный шарик»





Известно, что эффективную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей.

исследовательской активности детей:

провели опыты в домашних условиях:

и превратили их в сказку:

**« Заячья избушка на новый лад».**

С помощью этой **сказки в виде эксперимента**, мы пытались объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу.

Объяснили, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

## Практикум для родителей на тему:

«Скоро сказка сказывается, да не скоро  
дело делается».

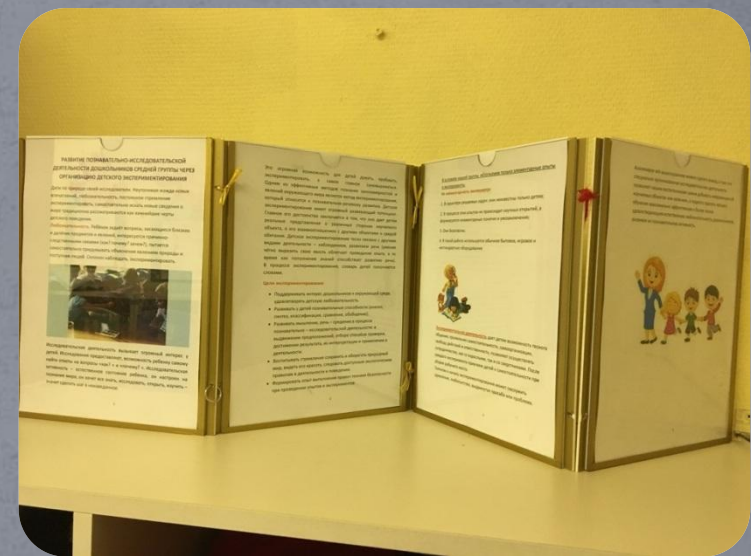
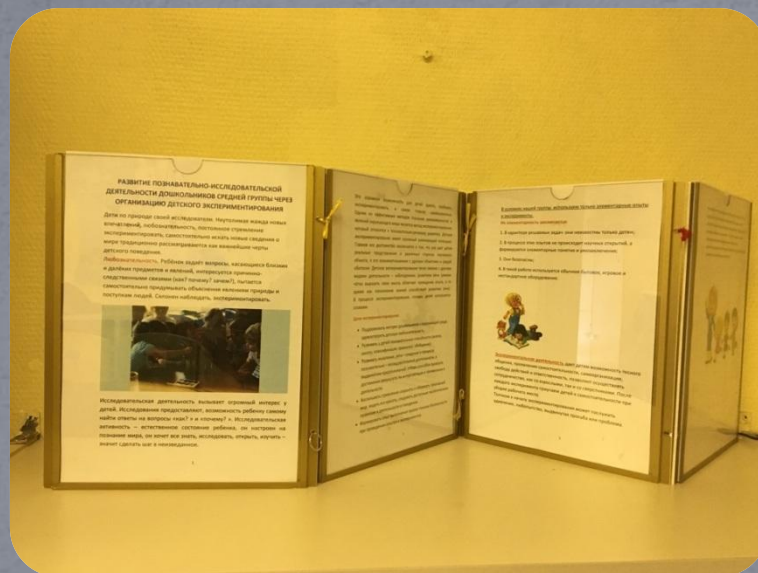




Так же разработали:

## папку – передвижку для родителей:

### «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»





Оформили стенгазету:

«Занимательные опыты»

В ней, так же представили: Советы для родителей!

## Рубрика в родительском уголке:

### «Поэкспериментируем!»

В которой мы – воспитатели, предлагаем родителям, различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов.

# Заключение:

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

**В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева:**

*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»*

## Используемая литература:

1. Тугушева Г. П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7. - с. 18.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!

