The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. On the left, a large circular scale is visible, with numerical markings from 150 to 260. Several circular diagrams with arrows and dashed lines are scattered across the page, suggesting a technical or engineering context.

ЛЕГО- КОНСТРУИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

СОРОКИНА ИРИНА 381ГР.

ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕГО НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- Математика
- Развитие речи
- Окружающий мир
- Технология
- Информатика
- Проектная деятельность



- ЛЕГО – это совершенно новые технологии в образовании.
- Основная ориентация при работе с Лего – ориентация на результаты образования на основе системно-деятельностного подхода.
- На основе системно-деятельностного подхода разработана концепция развития универсальных учебных действий, которые являются основным понятием «Стандартов второго поколения».



УУД:

- 1. Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.
- 2. Регулятивные универсальные учебные действия - способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
- 3. Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- 4. Коммуникативные универсальные действия - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

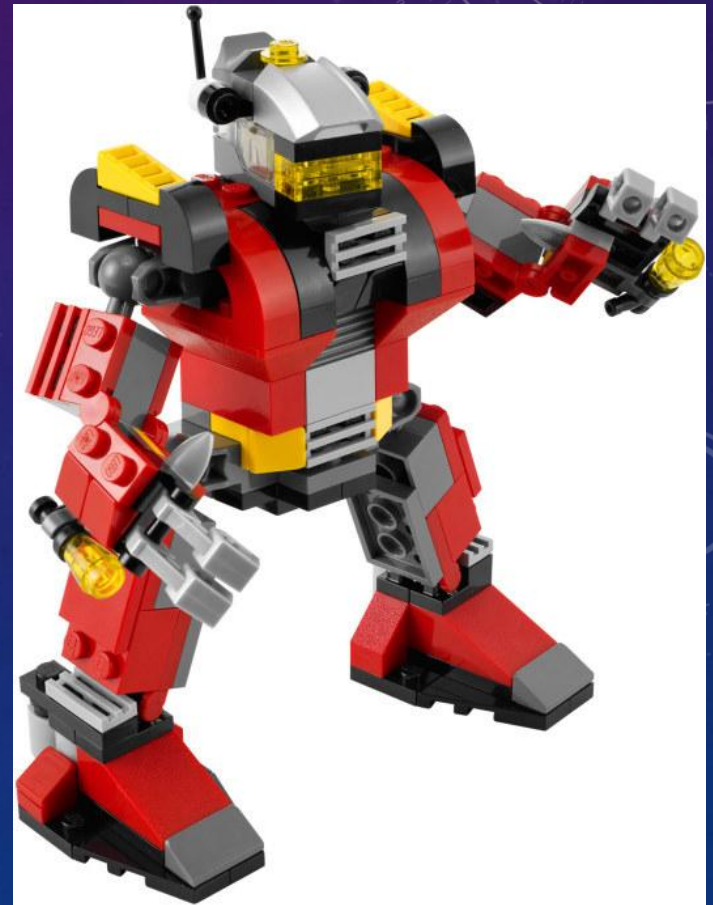
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;





РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- развитие способности к целеполаганию;
- развитие способности к планированию;
- развитие способности к прогнозированию;
- формирование действия контроля;
- формирование действия коррекции;
- развитие способности к оценке;
- формирование волевой саморегуляции.



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

