

**«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА
ДОО И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»**

**Подготовила:
учитель-дефектолог
МБДОУ № 101
Субботина Наталья Николаевна**



Инклюзия — это способ ликвидации всех форм изоляции и дискриминации.

Инклюзивное образование — право каждого ребёнка с ОВЗ на качественное образование.

Социальная инклюзия как путь построения справедливого, демократичного общества.



- **Цель инклюзивного образования** заключается в ликвидации социальной изоляции детей с ОВЗ, которая является следствием негативного отношения к разнообразию.
- **Инклюзивность в образовании** рассматривается как признание *ценности различий* всех детей и их способности к обучению и означает, что *система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.*



«Социализация»

Агенты процесса социализации:

- **семья** (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- **детский сад** (в первую очередь воспитатели, коррекционные педагоги);
- **общество** (сверстники, друзья).



Институты первичной и вторичной социализации.

- В соответствии с законом «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» **одной из основных задач**, стоящих перед детским садом, является «**взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития **ребенка**».
- «**Основная цель** всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать».



«Социальное партнёрство»

- — это один из способов **социализации детей**, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «*Социум*».
- — особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и взаимной ответственностью сторон за результат их сотрудничества и развития.



Актуальность темы:

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей с ОВЗ на сегодняшний день остаётся актуальной. Становится всё более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений невозможно без эффективности сотрудничества с основными **социальными заказчиками** – родителями воспитанников. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени.

Нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.



«Социальное партнёрство»

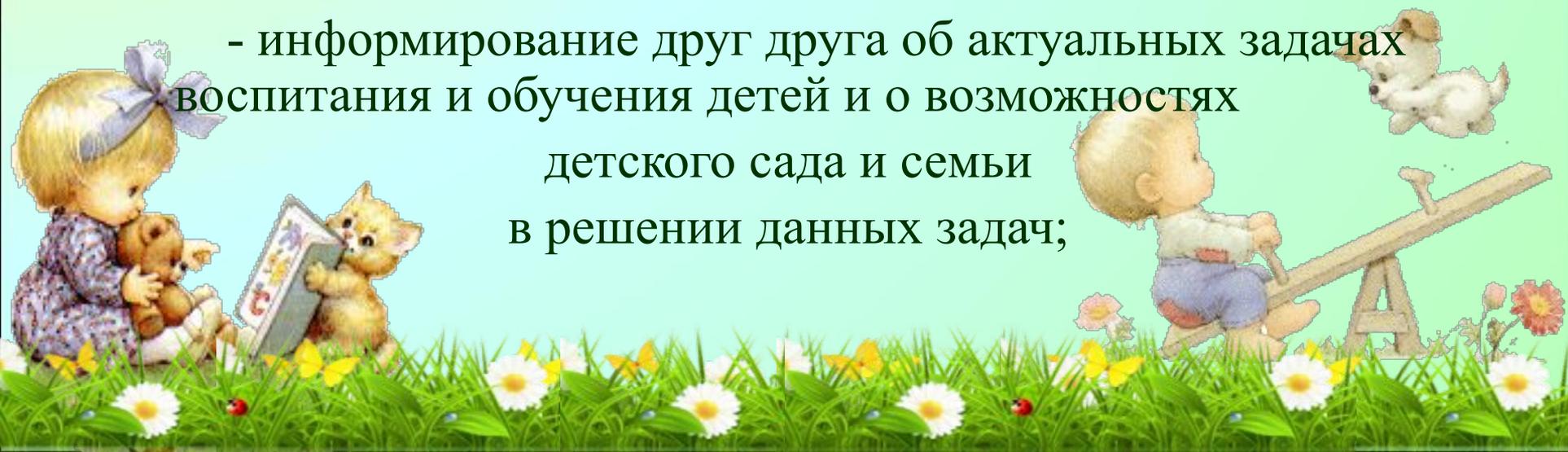
- **Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ОВЗ и развитие компетентности родителей.
- Родителям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а **полноправных партнеров, сотрудников.**



«Социальное партнёрство»

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;



«Социальное партнёрство»

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Принципы взаимодействия с родителями:

1. Приемственность согласованных действий.
2. Гуманный подход.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
7. Сотрудничество.
8. Динамичность.
9. Обратная связь.



В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией Программы

Обеспечить открытость дошкольного образования



Информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность о целях дошкольного образования

Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования

Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности



Задачи:

Создание условий для организации социального партнёрства педагога с семьёй в условиях дошкольной организации;

Проектирование нетрадиционных и традиционных форм социального партнёрства во взаимодействии педагогов и родителей;

Изучение и анализ научно-методической нормативно-правовой литературы по ФГОС дошкольного образования;

Проектирование процесса социального партнёрства между педагогом и родителями;

Разработка тематического планирования по взаимодействию социального партнёрства в ДОО;

Анализ, результативность, перспективность.



Формы взаимодействия семьи и ДОО

Традиционные:

Коллективные: к ним относятся родительские собрания, конференции и др.

Индивидуальные: посещение семьи, педагогические беседы с родителями, консультации, семинары - практикумы;

Наглядно-информационные: уголок для родителей, тематические выставки.



Формы взаимодействия семьи и ДОО

Нетрадиционные:

Информационно – аналитические: проведение социологических срезов, опросов.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.

Познавательные: педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей.

Информационно – ознакомительные;

Информационно – просветительские:

информационные проекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.



Формы взаимодействия семьи и ДОО

Новые формы информационно-коммуникативного пространства:

Использование ИКТ-

одно из современных направлений в дошкольном образовании

Преимущества:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;



Использование ИКТ

- На уровне ДОО;
- На уровне группы ДОО.



На уровне ДОО

Создание на сайте ДОО электронного журнала.

Рубрики:

- Педагогика для всех;
- Советы логопеда;
- Физкультура для всех;
- Советы Айболита и др.

Организация праздников и консультаций:

- «Клуб молодой семьи»;
- «Совет отцов»;
- «Родительский всеобуч»;
- «Творческая мастерская»
и др.

Интернет-викторины

Интернет-акции и др.



«Клуб молодой семьи»



«Совет отцов»



«Родительский всеобуч»



«Консультативный пункт»



«Творческая мастерская»



«Посещение родителями открытых занятий»



Рубрика: «Советы логопеда»

- Артикуляционная гимнастика в картинках;
- Развитие речевого дыхания;
- Загадки, стихи по темам;
- Читаем детям;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие речевых навыков;
- Видеоуроки логопеда
и многое другое.



На уровне группы ДОО

Создание закрытой группы в просторах соц.сети

Рубрики:

- «Вопрос-ответ»;
- «Консультации для родителей»;
- «Советуем повторить, прочитать»;
- «Наши будни»;
- «Мы в конкурсе»;
- «Развивашки»;
- «Мы танцуем и поем»;
- «Советы специалистов»

Консультации:

- логопеда;
- инструктора по ФИЗО;
- психолога

Объявления: о предстоящих праздниках, театрах, родительских собраниях, конкурсах и многое другое.



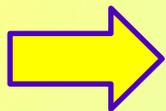
Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

➔ Создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка с ОВЗ в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

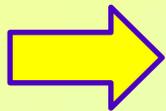
➔ Достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

➔ Снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;





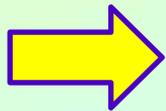
Признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;



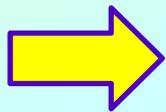
Повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ;



Гармонизация детско-родительских отношений;

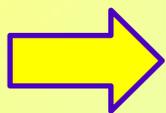


Повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;



Эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

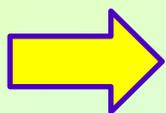




Участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;



Участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения;



Сотрудничество родителей «неорганизованных детей» с ОВЗ раннего и старшего дошкольного возраста с учреждением.



В результате реализации современной модели социально-педагогического партнерства с родителями детей с ОВЗ можно выделить положительные стороны:

У родителей:

- Проявилась позиция активных участников и партнеров воспитательно – образовательного процесса;
- Сайт дал родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации;
- Созданная группа позволила показать родителям открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и ежедневно общаться с педагогами группы.



Заключение:

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка с ОВЗ. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Данный опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Они активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить о высокой эффективности использования

**модели «социального партнёрства»
в работе с родителями
детей с ОВЗ.**



Литература:

1. Сертакова Н. М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй», М.; Детство-Пресс, 2013.
2. Алексанина Н. С. «Инновационная деятельность в образовании» // Мир образования – образование в мире. № 4 М.; Издательский дом России академии образования (РАО) 2006.
3. Захарова Т. Н. «Социальное партнёрство как средство развития личности дошкольника». Ярославский педагогический естник. 2, 2009
4. Доронова Т. Н. «О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных учреждений», М, 2010



5. «Учимся общаться с ребёнком», Петровский В. А. ,
Виноградова А. М.; М.: Просвещение, 2009
6. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания,
М., ИЦ Академия, 2012
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ:
планирование, формы работы/ авт. – сост. Л. В. Шмони́на, О.
И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
8. Панфилова А. П. Инновационные технологии. – М.: ИЦ
Академия, 2012
9. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая и
игровая среда детского сада.- М.: УЦ «Перспектива», 2011
10. Богомоллова, З. А. Формирование партнерских отношений
педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ //
Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

**ВСЕМ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!!!**

