

**Выступление на тему:  
«Подготовка, проведение и  
оценка результатов ВПР в 4-х  
классах (2015/16 уч.г.) в рамках  
регионального семинара  
«Преодоление  
профессиональных дефицитов  
педагогов на основе диагностики  
достижений младших  
школьников»»**

- **Всероссийская проверочная работа**

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по поручению Министерства образования и науки РФ осуществляет проведение Всероссийских проверочных работ. В 2015 году проверочные работы прошли для учащихся четвертых классов школ в режиме апробации.

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения Всероссийских проверочных работ в **декабре 2015 года** были определены следующие даты апробации:

**1 декабря** – русский язык, первая часть;

**3 декабря** – русский язык, вторая часть;

**8 декабря** – математика;

**12 декабря** – окружающий мир.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялись другие навыки школьников, в частности умение работать с текстом и знание системы языка. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 13 заданий по математике и 18 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой из проверочных работ отводится по 60 минут.

По завершению пробной версии ВПР, оценив результаты, определился вектор работы с детьми по предметам.

Было принято решение приобрести комплект материалов, которые призваны помочь учителю в организации итогового повторения по трем предметам в конце обучения в начальной школе.



Пособия предназначены для индивидуальной подготовки (в школе и дома) четвероклассника к выполнению итоговой проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (5-20 мин) по каждому разделу программы, две итоговые работы (в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы, решения. Для каждой мини-работы в конце тетради дана карточка самопроверки с образцом оформления решений и таблицей, в которой ученик и взрослый фиксируют успешность выполнения каждого задания.

Работа в тетради способствует обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица, диаграмма), форме ответа (выбор ответа, краткий или развёрнутый ответ).

Подготовка велась планомерно, в спокойном режиме, с контролем со стороны учителя по выполнению заданий по предметам, с обязательным разбором заданий, вызывающих затруднения у учащихся. Прорешивая задания в тетрадях, ученик сопутствующе готовился увидеть подобные задания непосредственно на ВПР, что вызывало у ученика чувство эмоциональной стабильности.

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения Всероссийских проверочных работ в мае 2016 года были определены следующие даты выполнения работы:

**11 мая** – русский язык, первая часть;

**13 мая** – русский язык, вторая часть;

**17 мая** – математика;

**19 мая** – окружающий мир.

- Итоги работы имели качественную и количественную оценку. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.
- В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			159 уч.	66881 уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	70	69	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	94	93	90
2	<b>Выделять предложения с однородными членами</b>	3	78	84	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	93	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	84	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	77	80	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	88	84	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	79	66	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	77	72	64
8	Задать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70	70	66
9	Определять значение слова по тексту	1	68	70	69
10	<b>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</b>	1	74	79	78
11	<b>Находить в словах с однозначным выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</b>	2	60	73	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	84	80
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	73	76	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82	83	77
13К2	<b>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</b>	2	61	67	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	80	82	82

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По России	
			169 уч.	68386 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	95	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	91	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93	93	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	70	77	71
5(1)	<b>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</b>	1	67	79	77
5(2)	<b>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</b>	1	53	70	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	96	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85	89	87
7	<b>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</b>	1	69	79	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	57	64	56
9(1)	<b>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b>	1	64	67	70
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	64	62	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	80	76	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	21	26	20

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону России	
			169 уч.	67434 уч.	117942 7 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	89	94	91
2	<b>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</b>	2	54	67	69
3(1)	<b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</b>	2	61	73	71
3(2)		1	71	78	82
3(3)		3	47	55	55
4	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83	85	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77	73	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	85	86	81
6(2)		1	82	60	55
6(3)		2	61	40	35
7	<b>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</b>	2	61	67	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	92	91	85
8К2		1	79	75	67
8К3		1	73	52	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России!	2	71	60	57

Дата: 11.05.2016

Предмет: Русский язык

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 43

<b>ФИО</b>	4123																						
<b>Вариант</b>	38																						
<b>Выполнение заданий теста</b>																							
<b>№</b>																							
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
	3	2	0	1	3	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1
<b>Перв. балл</b>	27																						
<b>Оценка за тест</b>	4																						

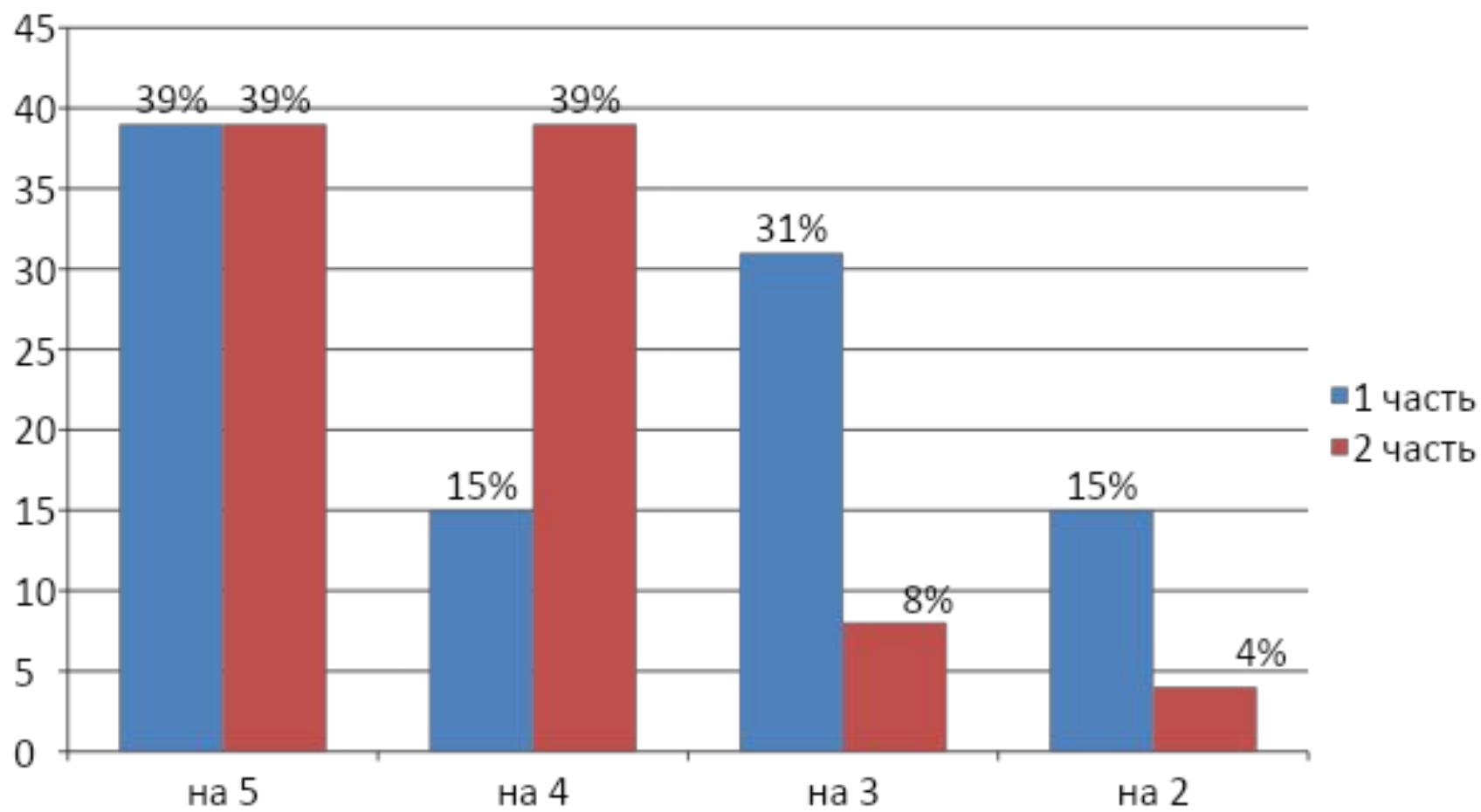
\*Обозначения:

N - не приступал к заданию

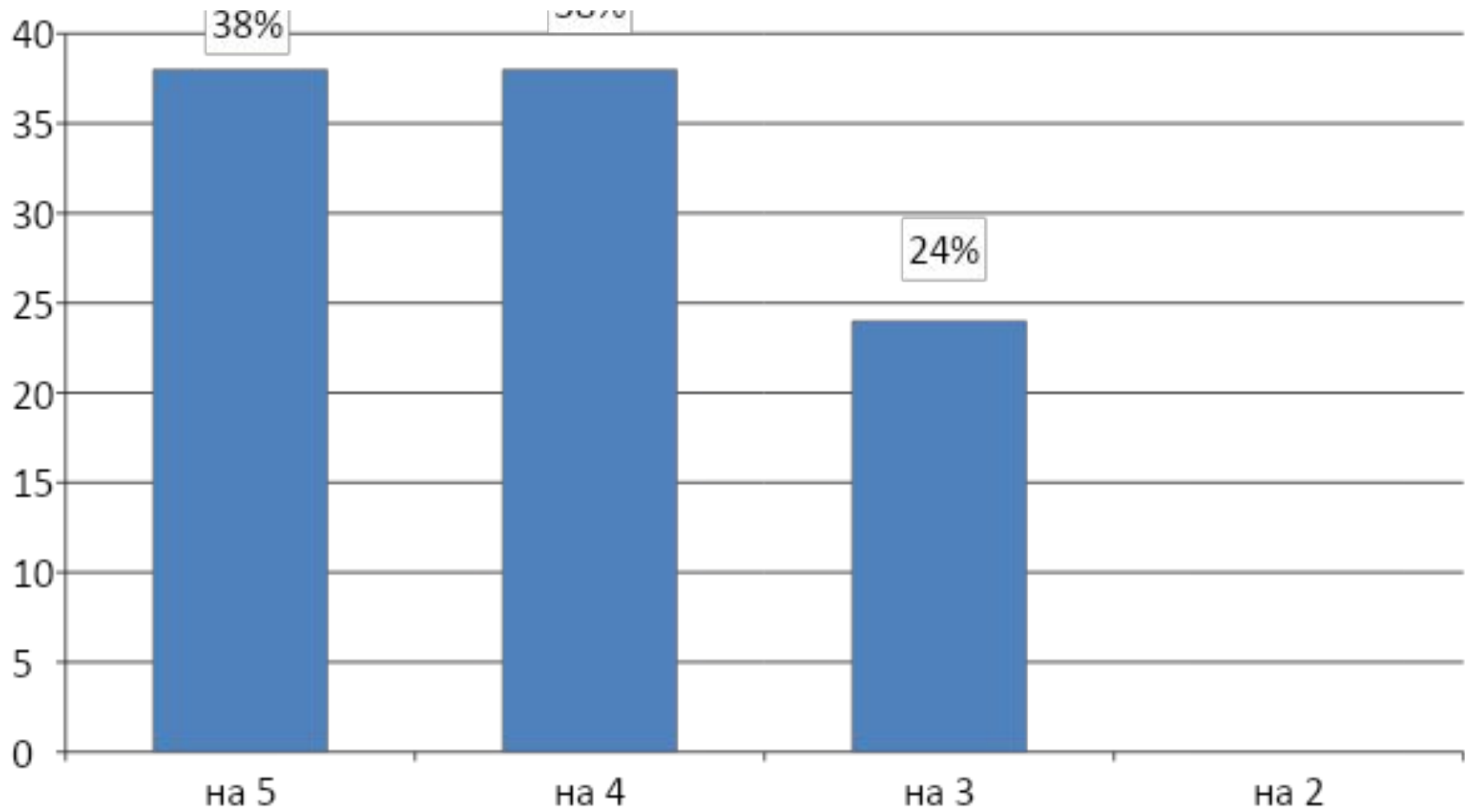
**Данный перевод баллов в оценку позволил учителю составить график по результатам ВПР в 4-д классе.**



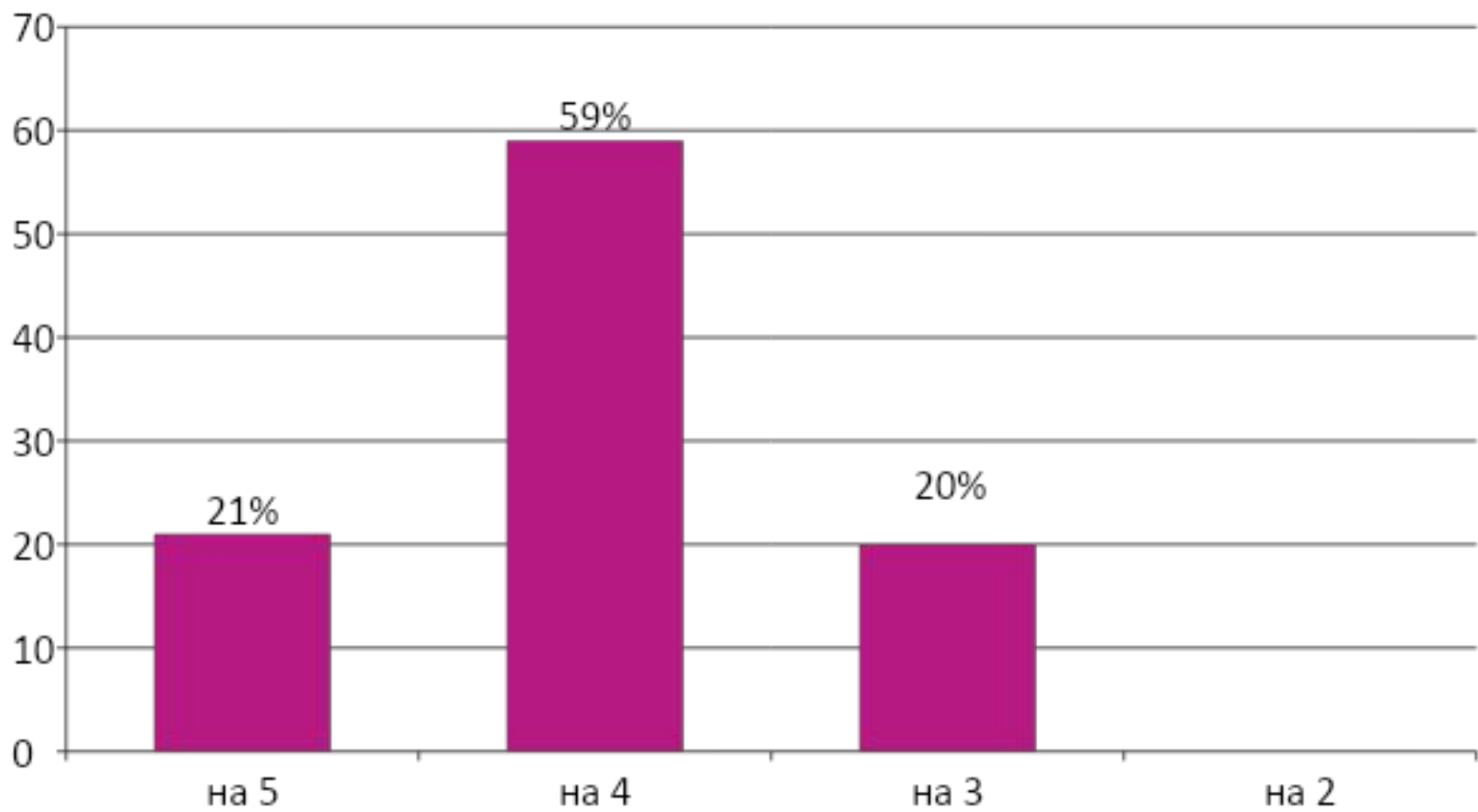
# Русский язык 4-д класс



# Математика 4-д класс



# Окружающий мир 4-д класс



**Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией.**

**Они проводятся на региональном или школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.**

**Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.**

**Проведение Всероссийских проверочных работ позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.**

*"Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах, для развития региональных систем образования", - отметил глава Рособнадзора Сергей Кравцов.*