

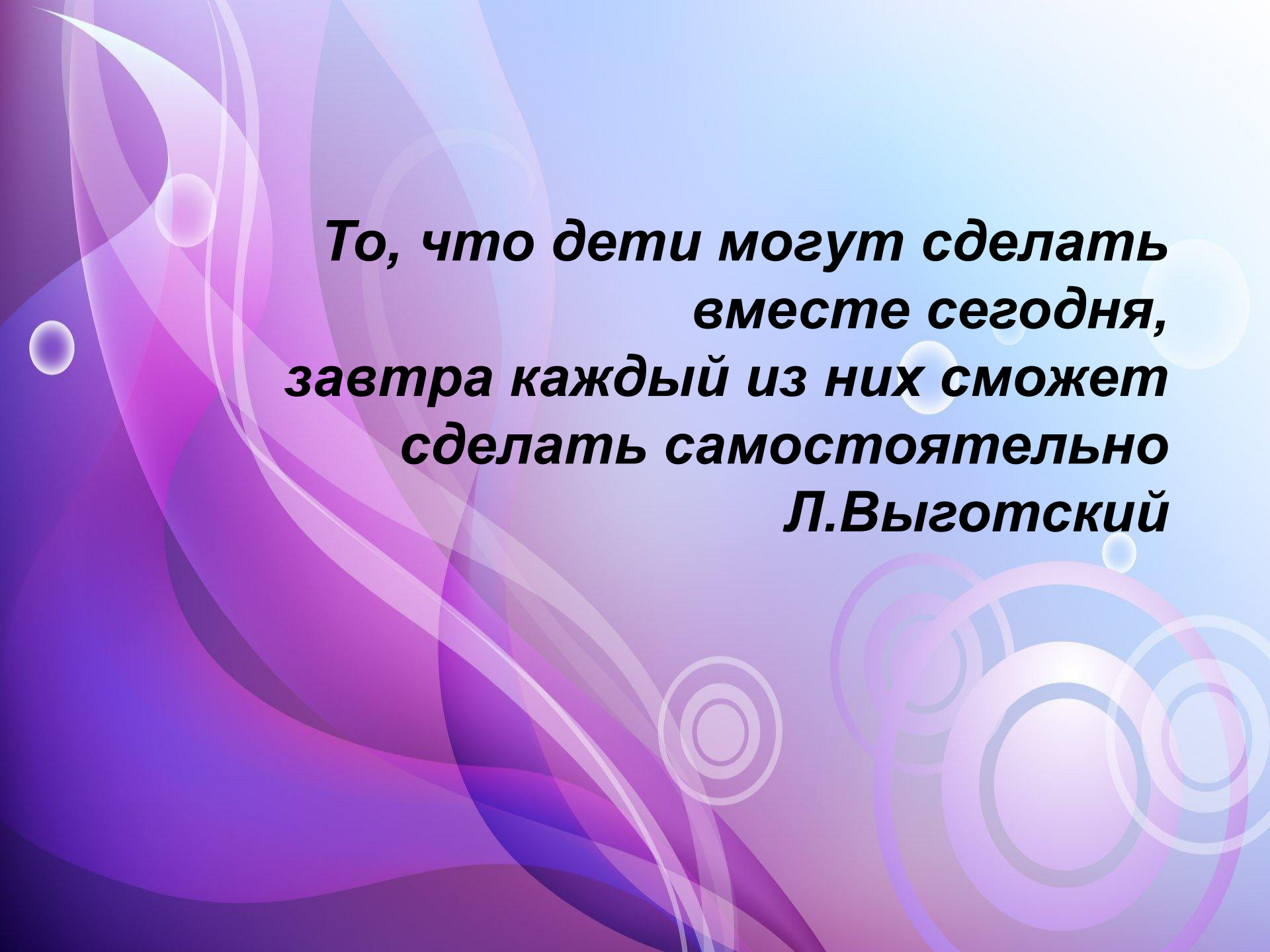
Доклад **«Проектная деятельность** **в начальной школе»**

Подготовила учитель
начальных классов МКОУ
«Прогимназия №10
«Сказка» г.Хасавюрт
Гущина В.В

Доклад

«Проектная деятельность в начальной школе»

Подготовила учитель начальных
классов МКОУ Прогимназия
№10 «Сказка» г.Хасавюрт
Гуцина В.В.



***То, что дети могут сделать
вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно***
Л.Выготский

Что такое проект?

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д

Проект – это одна из форм исследовательской работы.

В педагогике под **методом проектов** понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности

Что такое проект для ученика?

Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.

Что такое проект для учителя?

Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Цели проектной деятельности:

1. Создание ситуации успеха

2. Учебное сотрудничество:

3. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

4. Решение творческих задач на уровне комбинаций, импровизаций:

5. Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

6. Привлечение родителей

Типология проектов.

<i>По количеству участников</i>	<i>По продолжительности</i>	<i>По типу деятельности</i>	<i>По количеству предметов</i>
1.личностные 2.парные 3.групповые	1.Краткосрочные 2.средней продолжительности 3.долгосрочные	1.творческие 2.исследовательские 3.практико-ориентированные 4.информационные	1.Моно-проект 2.межпредметный проект

Этапы проектной деятельности

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы на данном этапе</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Мотивационный этап. Выбор темы.	Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий.	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат	Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею
2. Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
3. Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.
4. Реализация	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
5. Защита проекта	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект.	Участствует в коллективном анализе и оценке результатов проекта
6. Рефлексивный этап	Анализ выполнения проекта	Участвуют в самоанализе самооценке проекта	Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы.

Проект – это “пять П”:

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация.

***Степень активности –
самостоятельности можно
представить в следующей схеме:***

1-й этап - **УЧИТЕЛЬ** ученик

2-й и 3-й этап - учитель **УЧЕНИК**

Последний этап - **УЧИТЕЛЬ** ученик

Примерный план защиты проекта:

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства.
6. Каким был план.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

Критерием оценки проекта выступает качество проекта в целом и его презентация:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике.
2. Полнота раскрытия темы, привлечение знаний из других областей.
3. Самостоятельность работы над проектом.
4. Оригинальность решения проблемы,
5. Качество выполнения продукта, правильность используемых технологических способов, приёмов, выбранных материалов при изготовлении проектного изделия.
6. Раскрытие содержания проекта на презентации.
7. Умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов, лаконичность, убедительность выводов.
8. Артистизм и выразительность выступления.

Формы продукта проектной деятельности и виды презентаций проектов:

выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник, деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события (диалог исторических или литературных персонажей), отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия.

Роль родителей при выполнении проекта

совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы.

Родители могут:

- проявлять заинтересованность (важный фактор поддержания мотивации);
- помочь советом, информацией;
- обеспечение самостоятельности школьников;
- активное участие на каждом этапе проектной деятельности.

Плюсы и минусы метода проектов в начальной школе

Плюсы проектной деятельности:

- навыки самообразования и самоконтроля;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- навыки групповой деятельности;
- индивидуальный подход;
- интерес к познавательной деятельности

Минусы проектной деятельности:

- возраст ребенка;
- недостаточно умений у детей работать с информацией;
- нагрузка на учителя, родителей.

Приложение 1.

Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Список использованной литературы:

- Учебно-методическое пособие под редакцией Ябстребцева Е. Н., Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. М.:2006 г. 160с.
- Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — С. 41-45.
 - Основы проектной деятельности школьников: Методические рекомендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, Е. А. Перелыкина. — М.: Изд. Фёдоров, 2006.
- Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. — 1999. — № 6. — С. 32—33.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!