

**То, что я слышу –
забываю.**

То, что я вижу – я помню.

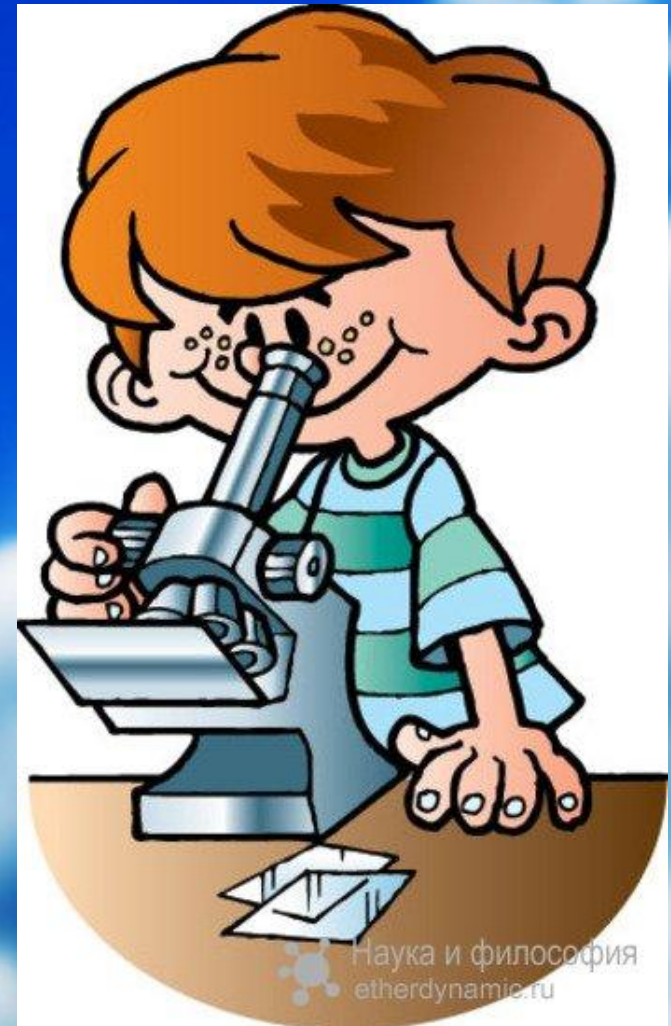
**То, что я делаю – я
понимаю.**

Конфуций



Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира

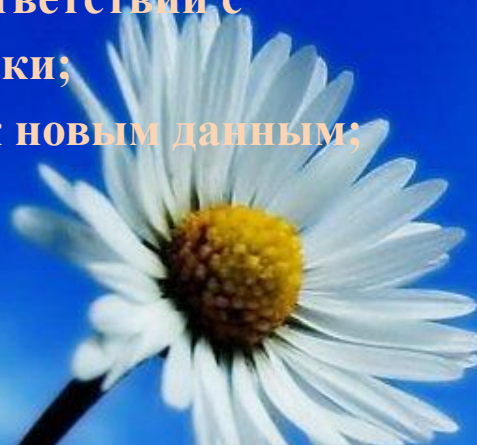
Подготовила:
Воспитатель МБДОУ №76
«Ромашка» г.Брянска
Путро Татьяна
Анатольевна



Детское экспериментирование — метод практического целенаправленного действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка.



Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; предлагает возможные решения; проверяет эти возможные решения, исходя из данных; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.



При проведении экспериментов я придерживаюсь следующей структуры :

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.



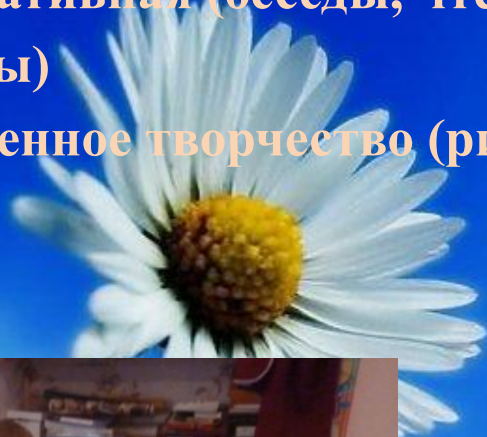
Для положительной мотивации деятельности дошкольников можно использовать различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так?);
- Ситуация выбора.



Связь с другими видами деятельности:

- ❖ Игровая
- ❖ Продуктивная
- ❖ Познавательно-исследовательская (опыты)
- ❖ Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)
- ❖ Художественное творчество (рисование, лепка)

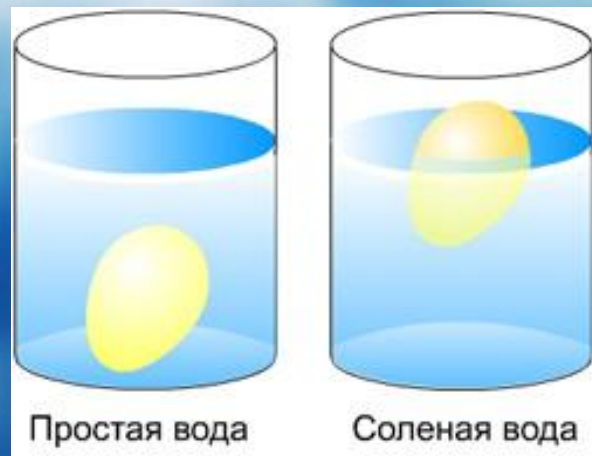


Уголок природы и экспериментирования.

В уголке экспериментирования имеются: различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное), различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных опытов. Главное, что они должны быть безопасными для детей и храниться в удобных для пользования контейнерах.



Для проведения опытов
и экспериментов
используется картотека
и карточки-схемы



Для наблюдения и экспериментирования с растениями имеется зимний огород





Благодарим за внимани