

Тема: «Развитие ИКТ- компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»

Учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 25 имени И.А. Баталова»

Ладина Елена Александровна

г. Вологда



**Скажи мне — и я забуду,
Покажи мне — и я запомню,
Дай сделать — и я пойму.**

Китайская притча

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе 21 века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения...»

(М. Поташник, действительный член Российской академии образования).

**Воплощение в жизнь
нового ФГОС НОО требует
создания организационных
механизмов проектирования
информационно-образовательной
среды (ИОС) начальной школы и
поиска средств эффективной
реализации ее развивающей и
воспитательной функций.**

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового Стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью **развитие личности** обучающегося. Требования к результатам обучения сформированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью нового Стандарта являются **УУД**. Важным элементом формирования УУД являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (**ИКТ**) и формирование способности их грамотно применять (**ИКТ-компетентность**).

Реализация программы формирования УУД в начальной школе - ключевая задача внедрения нового образовательного Стандарта.

Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

- **ЛИЧНОСТНЫЕ;**
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ;**
- **ПРЕДМЕТНЫЕ.**

Использовать компьютерные модели можно на уроках различных видов:

- Интегрированный урок - закрепления знаний;**
- Урок-исследование;**
- Урок решения задач с последующей компьютерной проверкой;**
- Контроль знаний;**
- Домашнее задание.**

Компьютер — это, прежде всего

- 1. Источник учебной информации;**
- 2. Наглядное пособие;**
- 3. Тренажер;**
- 4. Средство диагностики и контроля.**

Дидактические

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРА

- усиливает мотивацию учения;
- способствует моделированию реальных процессов;
- помогает видеть причины, следствия и смысл изучаемого;
- учит учиться;
- развивает метапредметные связи;
- прививает навыки самоконтроля;
- расширяет возможности для творческой деятельности;
- интегрирует обучение предмету.

Использование ИКТ

```
graph TD; A([Использование ИКТ]) --> B[введение нового материала]; A --> C[повторение]; A --> D[закрепление]; A --> E[контроль]
```

**введение нового
материала**

повторение

закрепление

контроль

Варианты использования средств ИКТ

- 1. Полная замена деятельности учителя компьютерными программами;**
- 2. Частичная замена;**
- 3. Фрагментарное, выборочное использование компьютерного материала;**
- 4. Тренинговых программы;**
- 5. Диагностических материалы.**

Соблюдение санитарных норм

**Время непрерывной работы
на компьютере в течение урока
для обучающихся начальной
школы 10-15 МИНУТ**

Использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера работу учителя, а лишь средство интенсификации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и эффективности урока.



**Спасибо за
внимание!**

Источники:

1. Зимняя И.А. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». //Интернет-журнал "Эйдос", 2009
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002
4. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003.