

# «Как растет зеленый лук»

Автор проекта:  
Воспитатель ГОУ РК  
«Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 2 »  
с. Усть-Кулом  
Пелагия Степановна  
Морохина



**Вид проекта:** исследовательско - познавательный проект для детей второй группы.

● **Цель проекта:**

Расширение знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе проекта детей.





### **Программное содержание:**

- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях.
- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.
- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.
- Учить бережно относиться к природе.
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Научить детей видеть результат своего труда.
- Продолжительность проекта: один месяц .



**Участники исследовательской деятельности:** дети второй группы, воспитатель.

## Организационная деятельность.



1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме

2. Подобрать материал: контейнеры, луковицы разных сортов и другие семена овощей для сравнения, и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3. Составить перспективный план мероприятий

## **Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:**

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать).



## **К концу исследования воспитанники должны знать:**

- значение лука как продукта питания;
- требования условий к посадке, технологию выращивания .

Результат.

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.
2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.



## **Способы оценки:**

Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

## **Актуальность исследовательской деятельности:**

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, работать в коллективе. Такие качества дают возможность проектировать свою жизнь в пространстве .  
Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования .

Продукт исследовательской деятельности:

Мини-выставка продуктов детской деятельности.

Проект рассчитан на 1 месяц.



## *Исследовательский этап*

Рассматривание луковиц и других овощей, посадка лука. Дети, воспитатель группы .

Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука», «Рост, развитие зеленого лука.» Воспитатель группы .

Занятия с детьми: «Растительный мир», «Посадка лука», «Первая зелень» «Витамины для детей» «Полезная пища». Воспитатель - в течении проекта.

Проведение дидактических игр « Где растет?», «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?». Воспитатель.

Чтение и обсуждение с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, сказок об овощах. Воспитатель- в течении проекта.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме , размеру, вкусу). Воспитатель - в течении проекта.

Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице .



## План экспериментальной деятельности

### Земля.

**Занятие** - беседа- исследование: Узнаем, какая земля.

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая.

Материал, оборудование: земля в контейнерах

### Вода

**Занятие** – опыт - эксперимент: Вода и растения

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: контейнеры с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

### Солнце

**Занятие** – опыт - эксперимент: Солнце и лучок.

**Цель:** Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: контейнеры с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

### Человек

**Занятие** – опыт - эксперимент: Человек и лук

**Цель:** Выявить, насколько луку необходим уход человека.



## Результат.

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

## Способы оценки:

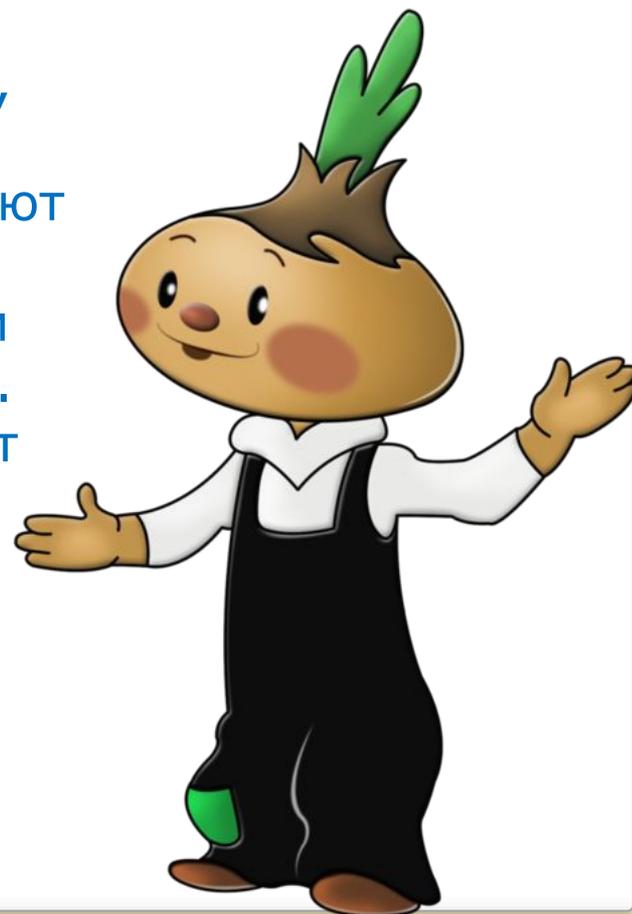
Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.



## **Актуальность исследовательской деятельности:**

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества дают возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования .





## **1 ЭТАП – подготовительный**

В группе мы разбили грядки на подоконнике(контейнеры с землёй,баночки с водой,выбрали сорт лука.

Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах.



















## **2 ЭТАП – исследовательский .**

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.



[mashinka.com](http://mashinka.com)



[mashinka.com](http://mashinka.com)



## Наблюдение











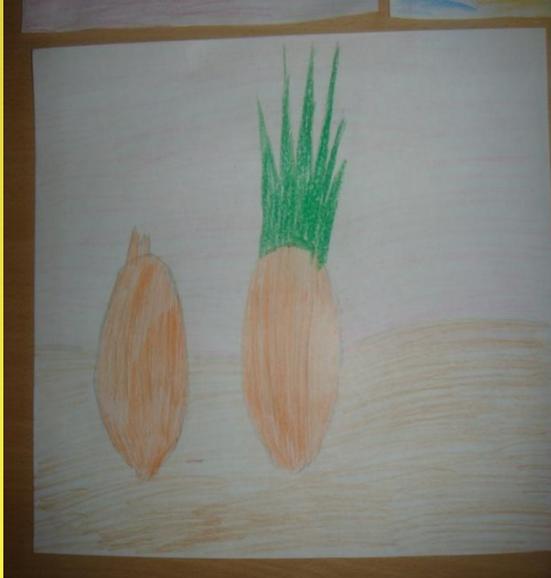








Результаты  
экспериментов  
фиксировали в  
рисунках.







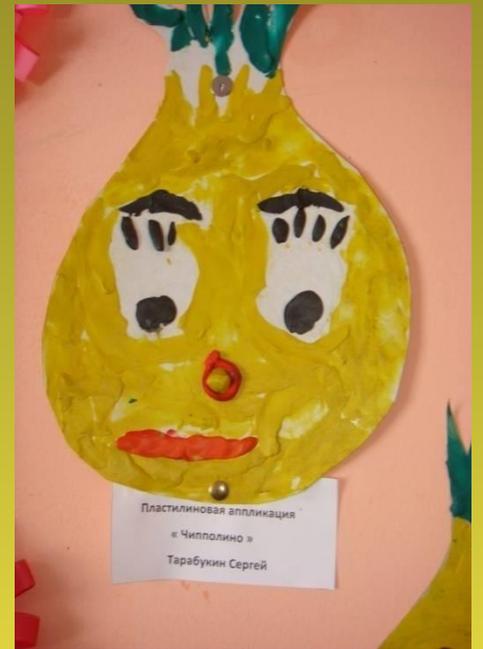




В аппликации.











В поделках.





В дидактических  
играх.







В беседах.

## ЛУК

*Еще земля черна вокруг и солнцем не прогрета,  
Но в огороде всходит лук – веселый вестник лета.  
Когда, от сырости дрожа, он стрелки вверх потянет,  
То на зеленого ежа похожа грядка станет.*

*(В. Сабирев)*

Самый распространенный вид лука – репчатый. Он выращивается почти во всех странах мира. С древних времен люди употребляли в пищу дикорастущие виды лука. А около 6 тысяч лет назад в Индии и Китае его стали выращивать как огородное растение. У египтян лук пользовался всеобщей любовью. Лук почитали древние греки, они воспринимали лук как символ устройства Вселенной. На празднествах в честь бога Пана – защитника лесов и полей – его скульптурные изображения осыпались луком. В дни празднеств греки старались принести в храм самую большую головку лука. Древние римляне считали, что лук заряжает человека энергией и защищает от болезней.

В XII веке лук оказался и на Руси. 20 сентября крестьяне отмечали луков день. Лук несли на базар продавать. Кто лука много собрал и быстро продал, у того и доход хороший. Луков день – грустный праздник по двум причинам. Первая – он совпадал с окончанием бабьего лета, позади оставались теплые денечки. Вторая – девушкам и женщинам в этот день приходилось проливать много слез, обрабатывая лук.

Луковица состоит из нескольких слоев внутренних листьев. Именно там растение запасает питательные вещества. А их в луке очень много – и витаминов, и минеральных солей. Ученые установили, что по полезности лук стоит на третьем месте среди овощей, уступая лишь свекле и корню петрушки. Остроту луковице придают содержащиеся в ней эфирные масла. Они вызывают раздражение слизистой оболочки глаза, потому мы и плачем, когда режем лук.

В луке есть вещества, которые убивают вредные бактерии. Для того, чтобы не болеть простудными заболеваниями, нужно есть лук.

Лук можно вырастить и у себя дома. Достаточно опустить луковицу в баночку с водой. Через несколько дней лук пустит корни, а вверх потянутся зеленые листочки.

Есть горькие сорта лука, а есть сладкие. У разных сортов лука разная окраска луковицы: красная, фиолетовая, желтая, белая, розовая.

В наши дни выращивают не только репчатый лук. Очень вкусны и полезны блюда, в которые добавляют лук-порей, лук-шалот, лук-батун, шнитт-лук.

### ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Луковый урожай убирать поспешай.
- Лук – от семи недуг.





### **3 ЭТАП - заключительный**

- Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- Оформили выставку рисунков — аппликаций
  - Провели игру «Волшебный мешочек» с закрытыми глазами.- «Угадай название овоща на ощупь». «Угадай на вкус»



В играх.



«Угадай  
на вкус»



«Угадай  
на  
ощупь»





«В гостях у  
Чиполлино»



Наши результаты.



















## ***Заключительный этап .***

Подведение итогов  
реализации проекта.  
Витаминный салат  
«Весна»

# ***Инструктаж перед практической работой***









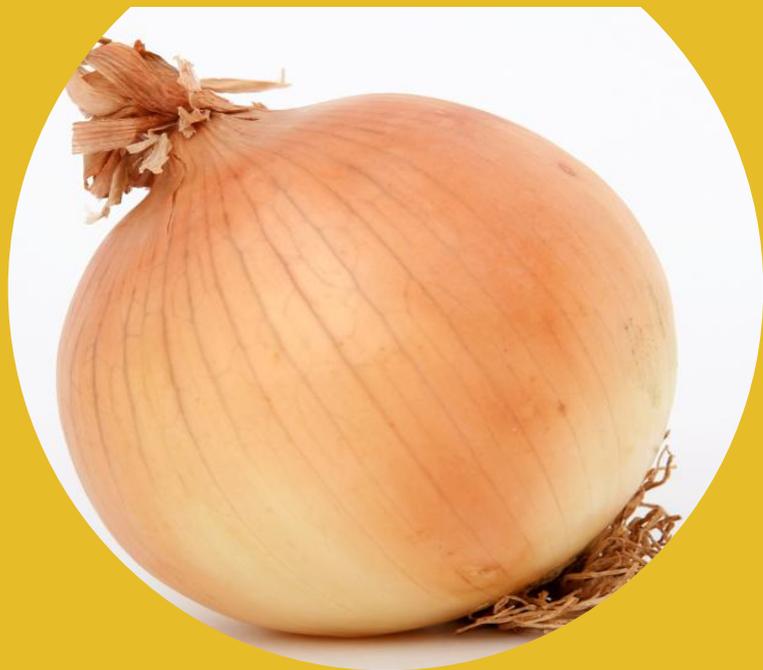












**К концу исследования  
воспитанники  
должны знать:**

- основные понятия и термины изучаемых областей знаний;
- значение лука как продукта питания;
- требования условий к посадке, технологию выращивания и уборки;



# Используемый материал





Спасибо



за



Вниманию!

