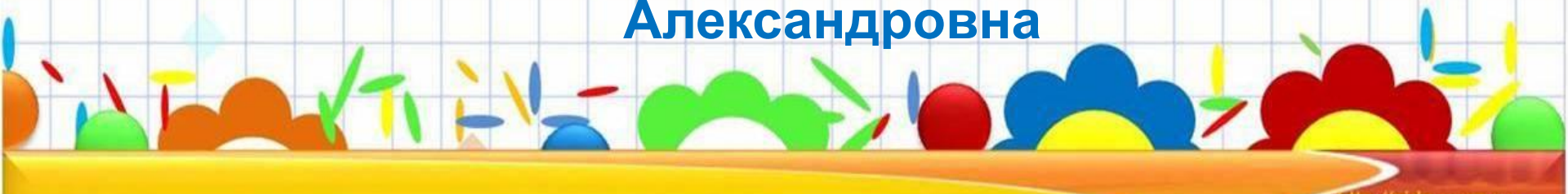




Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
ДС №1 СП «Ладушки»

# Адаптация ребенка к детскому саду

Подготовила:  
Аккужина Анна  
Александровна



# Адаптация

**- это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.**



## **Цель адаптации:**

**создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.**

## **Задача:**

**разработать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей раннего возраста.**

## **Основой для хорошей адаптации:**

**служат благоприятные условия, соблюдение режима дня, доброжелательные взаимоотношения, гигиенические навыки, чистота, свежий воздух и многое другое.**



# Степени адаптации

## ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

сдвиги нормализуются в течение  
10—15 дней, ребенок  
прибавляет в весе, адекватно  
ведет себя  
в коллективе, болеет не чаще  
обычного;

## СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

сдвиги нормализуются в течение  
месяца, при этом ребенок на  
короткое время теряет в весе, может  
наступить заболевание  
длительностью 5—7 дней, есть  
признаки психического стресса;

## ТЯЖЁЛАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет,  
ребёнок трудно преодолевает адаптационные  
процессы, теряет уже имеющиеся навыки, может  
наступить как физическое, так и психическое  
истощение организма.

**Факторы от которых  
зависит течение  
адаптационного  
периода**

**Возраст**

**Сформированность п  
и игровой деятел**

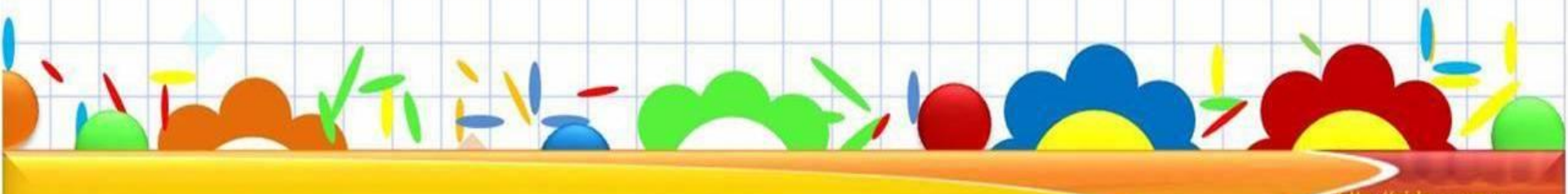
**Состояние здо**

**Приближённость д  
режима к режиму де**

**Умение общати  
взрослыми и свер**

**Продолжительность процесса адаптации  
может ограничиваться одним днем или быть  
сколь угодно долгой.**

**Уровень, т.е. успешность адаптации,  
выводиться из взаимосвязи  
продолжительности адаптационного периода  
и поведенческих реакций.**



## Основные факторы поведенческой адаптации:

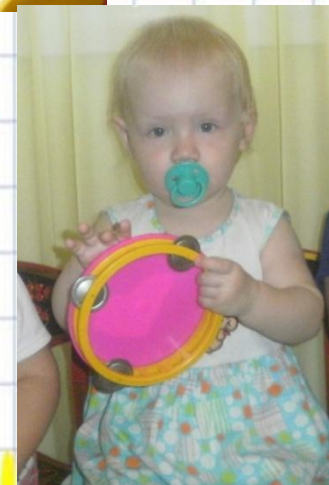
1. Эмоциональное состояние
2. Коммуникабельность
3. Послеполуденный сон
4. Аппетит



# Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

## 1. Эмоциональное состояние

- весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- улыбается, настроение хорошее, спокоен
- иногда задумчив, замкнут
- легкая плаксивость, хныканье
- Плачет за компанию, плачь приступообразный
- сильный, профилактический плач, подавленное настроение.





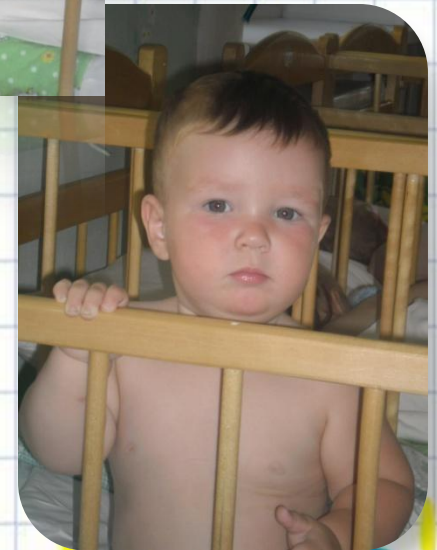
## 2. Социальные контакты ребенка

- много друзей, охотно играет с детьми
- сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми
- безразличен к играм, отстранен, замкнут
- невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- проявляет тревогу. Бросает начатые игры
- недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.



## 3. Сон ребенка

- сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
- сон спокойный
- засыпает не скоро, спит спокойно, не долго
- засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
- отсутствие сна, плач.



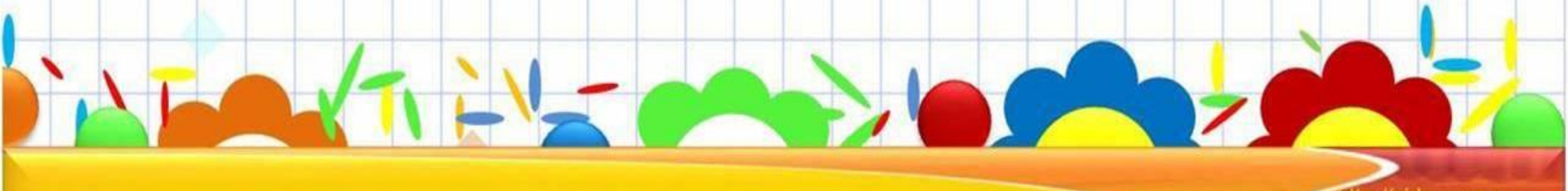
## 4. Аппетит ребенка

- очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
- нормальный аппетит, ест до насыщения
- аппетит выборочный, но насыщенный
- отвергает некоторые блюда, капризничает
- ест долго неохотно, приходится следить за тем, чтобы ел
- отвращение к еде, кормление мучительно.



## С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений:

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей в течение девяти и более часов,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками,
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного,
- другой стиль общения.



**Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для**

**него  
стрессовую ситуацию**

**которая без специальной организации  
может привести**

**к невротическим реакциям,**

**таким, как  
капризы,  
страхи,  
отказ от еды,  
частые болезни**



**Ребенок должен приспособиться к  
новым условиям, т.е. адаптироваться**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

