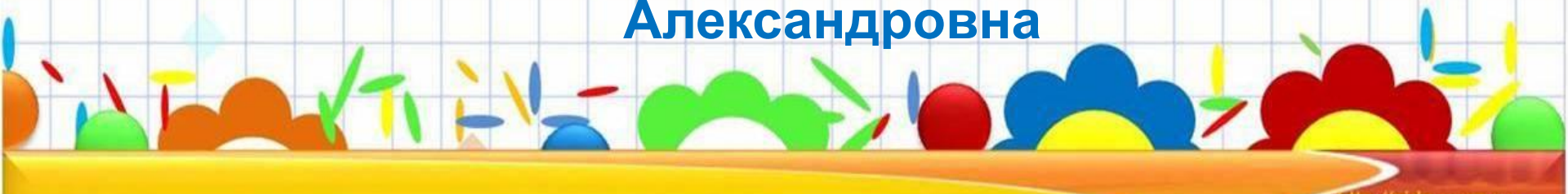




Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
ДС №1 СП «Ладушки»

Адаптация ребенка к детскому саду

Подготовила:
Аккужина Анна
Александровна



Адаптация

- это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является **новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.**



Цель адаптации:

создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задача:

разработать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей раннего возраста.

Основой для хорошей адаптации:

служат благоприятные условия, соблюдение режима дня, доброжелательные взаимоотношения, гигиенические навыки, чистота, свежий воздух и многое другое.



Степени адаптации

ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

сдвиги нормализуются в течение 10—15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;

ТЯЖЁЛАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, ребёнок трудно преодолевает адаптационные процессы, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

**Факторы от которых
зависит течение
адаптационного
периода**

Возраст

**Сформированность п
и игровой деятел**

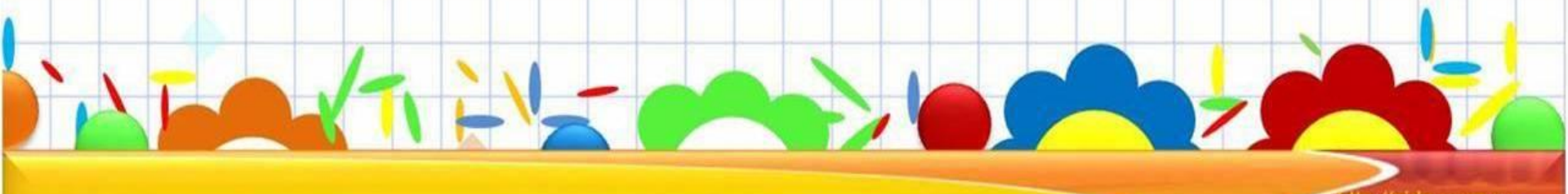
Состояние здо

**Приближённость д
режима к режиму де**

**Умение общати
взрослыми и свер**

**Продолжительность процесса адаптации
может ограничиваться одним днем или быть
сколь угодно долгой.**

**Уровень, т.е. успешность адаптации,
выводиться из взаимосвязи
продолжительности адаптационного периода
и поведенческих реакций.**



Основные факторы поведенческой адаптации:

1. Эмоциональное состояние
2. Коммуникабельность
3. Послеполуденный сон
4. Аппетит



Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

1. Эмоциональное состояние

- весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- улыбается, настроение хорошее, спокоен
- иногда задумчив, замкнут
- легкая плаксивость, хныканье
- Плачет за компанию, плачь приступообразный
- сильный, профилактический плач, подавленное настроение.



2. Социальные контакты ребенка

- много друзей, охотно играет с детьми
- сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми
- безразличен к играм, отстранен, замкнут
- невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- проявляет тревогу. Бросает начатые игры
- недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.



3. Сон ребенка

- сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
- сон спокойный
- засыпает не скоро, спит спокойно, не долго
- засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
- отсутствие сна, плач.



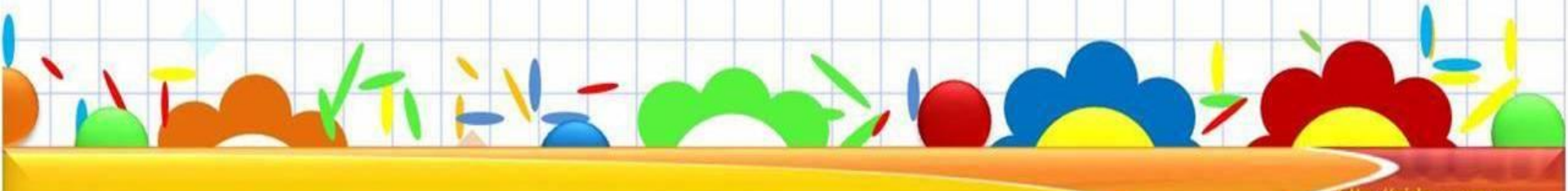
4. Аппетит ребенка

- очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
- нормальный аппетит, ест до насыщения
- аппетит выборочный, но насыщенный
- отвергает некоторые блюда, капризничает
- ест долго неохотно, приходится следить за тем, чтобы ел
- отвращение к еде, кормление мучительно.



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений:

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей в течение девяти и более часов,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками,
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного,
- другой стиль общения.



Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для

него
стрессовую ситуацию

**которая без специальной организации
может привести**

к невротическим реакциям,

**таким, как
капризы,
страхи,
отказ от еды,
частые болезни**



**Ребенок должен приспособиться к
новым условиям, т.е. адаптироваться**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

