

МК ДОУ Воронцовский детский сад

Организация игровой деятельности в режиме дня

«УТРЕННИЙ КРУГ»

Выполнила воспитатель Грезина В.И.

«Утренний КРУГ»

Круг — идеальная форма расположения участников; она объединяет их. Все равны, каждый — часть целого.



Круг способствует:

Активизации зрительного и слухового внимания;

Стимуляции сенсорного развития;

Стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими;

Развитию подражания;

Развитию способности к переключению внимания;

Формированию эмоционального контакта между взрослым и ребенком;

Начинается процесс социализации ребенка, его адаптации к окружающему миру;

В общении со сверстниками ребенок усваивает правила поведения, развивается его эмоциональная и волевая сфера;

Для расторможенных детей, Круг становится опорой для организации своего поведения;

Детей с низким уровнем активности - это занятие стимулирует к участию в общем действии;

В лечебной педагогике традиционно используются ритмические игры в кругу;

Занятия в кругу положительно влияют на состояние детей с самыми разными нарушениями;

Общее занятие в кругу, помогает детям включиться в групповой день, побуждает их к активности, способствует развитию общения.

Эмоциональная насыщенность — необходимое условие проведения Круга.

Утренний круг- это ритмически организованное, по времени эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей.



Задачи:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

«Утренний круг – залог хорошего настроения»

Структура утреннего круга

Открытие ребенку утра: «Ритуал приветствия», «Утро радостных встреч», добрые пожелания, ...;

Минутка вхождения в день: переход в состояние бодрствования (упражнения, гимнастика), игра- тренинг, «круг радости», утренняя речёвка;

Минутка игры: игровая ситуация, пальчиковые, сенсорные, ритмические и имитационные игры, чтение стихотворений каноном /Двойками, четвёрками/.
сидя на ковре общая песня / о дружбе, доброте, о детях, о детском саде и др./т.д.;

Обмен новостями: беседа, игровая ситуация, ситуация общения;

Калейдоскоп дня:

Выбор центров -организация самостоятельной или совместной образовательной деятельности;

Планирование дня -постановка целей дня, проблемы дня;

Окончание КРУГА (итог):- общее стихотворение, песенка или краткое объявление о предстоящих в течение дня событиях.

Стихи и игры последовательно и ритмично сменяют друг друга.

Подготовительные действия:

1. Подготовка игр, упражнений, заданий по тематике недели (дня).
2. Знакомство со стихотворением недели (дня); разучивание игр, упражнений.
3. Подбор организующих «ритуальных вопросов», способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования, например:

- Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся?
- Какое у вас настроение?
- Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные(светлые, приветливые, улыбающиеся) лица?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чём бы вы хотели спросить Иру (Ирину маму, меня)?
- Что бы вы хотели посоветовать?
- Как бы вы поступили в подобной ситуации?
- Чем эта новость нам поможет?
- Что нового мы узнали о ... (Тане, кошках, зиме, превращениях)?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?



Правила:

- Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность.
 - Правила и их формулировки обговариваются с детьми.
 - Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов.
 - Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.
- В начале группового сбора важно определить правило очерёдности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках микрофон».

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это **повышение статуса игры**, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Обучение, осуществляется как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Главная цель педагога - сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т. д.



1.Приветствие

(способствуют снятию психоэмоционального напряжения, поэтому в утренние часы они особенно необходимы как способ эмоционального настроя на предстоящий день).



Построение детей в круг.

- В круг скорее все опять,
1-2-3-4-5.

Стихотворные приветствия («Давайте поздороваемся», «Здравствуй, дружок» и др.)

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят

Может — сто, а может — двести

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Здравствуй, солнце ясное!

Здравствуй, весна красная!

Небу синему – привет!

Всем хотим мы дать совет:

Чтобы день удачным был,

Чтобы каждый вас любил,

Не сердитесь, не ругайтесь,

А почаще улыбайтесь!

Коммуникативная игра с самомассажем

«Здравствуйте»

Здравствуйте! Улыбнись скорее!

И сегодня весь день будет веселее.

Мы погладим лобик,

Носик и щечки

Будем мы красивыми, как в саду цветочки!



Ладошки – сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем – смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем!

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!!!

- **Ритуал приветствия** (приветствие с действиями):

-приветствия могут быть:

• с обниманием, с рукопожатием, с похлопыванием по плечу, с приветливым взмахом рукой, с переплетением рук «корзиночкой» и т.п. («Солнышко», «Давай с тобой обнимемся»).

-**Упражнения с предметами и игры** :

Пальчиковые, сенсорные и ритмические игры; упражнения: «Серебристый колокольчик», «Передай радость (хорошее настроение)», «Хитрые ладошки» и т.д.

«Утро радостных встреч»

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые .

Создаем детям радостное настроение на целый день при помощи:

*Игры с мыльными пузырями;

*Беседы, игровые ситуации, ситуации общения;

* «Круг радости», «От сердца к сердцу».

*День комплиментов;

*День воздушных шаров;

*День радужного настроения.

Игры в парах

Воспитатель: Молодцы! А сейчас дружно встанем в круг. Повернемся друг к другу спиной.

Очень хорошо! А теперь повторяйте за мной стихи и движения:

Бабочка, давай дружить! (Протягивают друг другу правую руку ижимают в крепком рукопожатии).

Веселее в дружбе жить.

Есть в саду у нас цветы (разводят руки в стороны и потом как бы нюхают цветы),

Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками).

Ну а дождь пройдет над садом – (накрывают голову руками)

Волноваться зря не надо! (Пальчиком и головой показывают жест «нет»).

Ни о чем не беспокойся – (прикладывают правую руку к сердцу)

Под моей панамой скройся! (Осторожно накрывают одну ладошку другой).



По утрам трудно расставаться малышам с родителями. Чтобы этот процесс проходил более спокойно, мы оформили стенд: « Дом, в котором я живу».

Это домик с фотографиями наших детей. Малыши любят их рассматривать. Они радуются, когда находят себя, узнают своих друзей, называют их по имени. Это помогает снять эмоциональное напряжение, раскрепощает их, вызывает желание общаться.

«Круг радости» вариант: -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

2 вариант: Воспитатель: Дети! Нам всем приятно, когда рядом с нами человек с хорошим настроением.

Всем вокруг становится тепло и радостно. Давайте все будем поддерживать доброе и хорошее настроение каждую минуту, каждый час, каждый день. А теперь протянем ручки навстречу солнцу и скажем дружно, вместе:

Я улыбаюсь миру,

Мир улыбается мне.

Я желаю всем людям планеты

Хорошего настроения.

Круг «От сердца к сердцу» вариант: Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Начнем этот день с формулы любви. Встанем в круг, улыбнемся друг другу. Повторяйте за мной следующие слова и движения:

Я так люблю себя

(руку на сердце),

Что я могу любить тебя

(руку на плечо соседа).

И ты начнешь любить себя

(руку на плечо соседа).

И сможешь полюбить меня

(руку на сердце).



Игра «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу сердечко, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

2.«Минутка вхождения в день»



Цели: Способствовать психическому и личностному росту ребенка;
Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада;
Развивать навыки социального поведения;
Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;
Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.

Ребята, посмотрите, какое сегодня чудесное утро!

На носочки поднимайтесь,
Руки к солнцу, улыбайтесь!

Упражнение «Потягушки»

Потягушка, потянись!
Не ленись, скорей проснись!
День пришел давным-давно,
Он стучит в твоё окно!

«На зарядку становись!»

Игра- тренинг «Настроение», «Утреннее фото», «Улыбнись»).

Пальчиковые игры, сенсорные игры и ритмические игры.
(«Веселое солнышко», «Смайлики- журавлики», «Как живешь?»).

«Утренний круг» - уникален

Упражнения и игры включенные в него направлены на работу и развитие разных групп мышц и суставов.

Ритмическая и танцевальная музыка, игровые движения создают положительные эмоции, пробуждая организм от сна, повышая его работоспособность на целый день.



**МЫ ЗАРЯДКОЙ
ЗАНИМАТЬСЯ
НАЧИНАЕМ ПО
УТРАМ.
ПУСТЬ
БОЛЕЗНИ НАС
БОЯТСЯ,
ПУСТЬ ОНИ НЕ
ХОДЯТ К НАМ.
РАЗ – ДВА,
ШИРЕ ШАГ!
ДЕЛАЙ С
НАМИ ТАК!**

Игра-тренинг:

«Утреннее фото»

Встань, как только солнце встанет (руки вверх)
И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)
Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)
Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу,
наклоняются и дотрагиваются до обуви)
Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

В небо солнышко взошло (поднимают руки вверх)
И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)
Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)
И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева



3. Минутка игры

Сенсорные игры

Сенсорные игры – важная составляющая Круга.

Они помогают создать благоприятный эмоциональный фон в группе, привлекают внимание и стимулируют активность ребенка.

Сенсорные игры очень разнообразны.

Можно, например, вместе рассматривать интересную игрушку, шишку, раковину с «шумом моря», зеркальце, листья, мыльные пузыри, сосульку и т.д.

Можно слушать музыкальную шкатулку.

Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка

Упражнение «Угадай, что в мешочке».

По кругу передаётся мешочек, дети, ощупывая его, называют, что в нём (орехи, каштаны, крупа, семечки и т.п.



Ритмические игры — основа Круга

Организовать внимание и активность детей в Кругу помогает ритм. Он «пробуждает» ребенка к активной деятельности.

Ритмические игры

Их цель – эмоциональное единение детей и взрослых, заражение эмоциями.

Ритм играет важную роль в организации поведения ребенка.

Взрослые рассказывают стихи - потешки, сопровождая их простыми действиями (раскачивания, наклоны, хлопки и др.) и вовлекая детей в эти движения. Также можно использовать пальчиковые игры.

Например: «Вышли мыши как-то раз», «Федя-бредя», «Шалтай-болтай», «Дедушка Егор».

Если дети активно участвуют в простых ритмических играх, им предлагают игры на подражание.

Это известные всем «Ладушки», «Сорока-белобока», «Так мы топаем ногами», «Гули-гули-гули-гоп», «Надувала кошка шар», «Лунь плывет», «По болоту идти нелегко» - для детей раннего возраста.

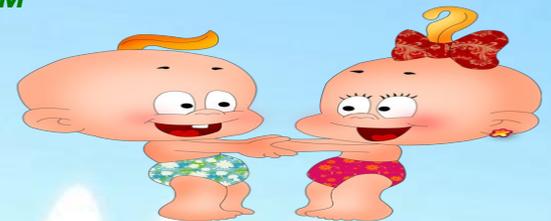
Для более старших детей подбираются игры с более сложным текстом, требующие разнообразных движений и жестов.

Например, «Мы охотимся на льва», «У Маруси две ноги», «Правая и левая», «На Алтайских горах», «Дождь идет» и др.

Ритмические хлопки.

Имитация игры на музыкальных инструментах.

Ритмические игры ("Сороконожка", "Слон", "Карусель" и др.)



Использование речевых игр

Больше говорите, шутите, поощряйте любую речевую активность ребенка и скоро
Вы получите самого интересного для себя собеседника!

«Зеркало»

Цель игры: развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка» Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Воспитатель называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку.

Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук.

Например: весна — автобус — слон — нос — сова...

«Пчелки»

Цель: упражнять детей в диалогической речи,

в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу.

Воспитатель с детьми вспоминают про пчелок,

рассматривают картинки, предлагает поиграть.

Один ребенок — медведь, остальные — пчелки,

воспитатель — мама-пчелка.

Полетели пчелки собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!

Дети бегают по комнате, размахивают руками.

Затем бегут в угол комнаты, медведь направляется туда же.

Слова пчелок-детей

Этот улей — домик наш, уходи медведь от нас: ж-ж-ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, прогоняют медведя, улетают.

Медведь ловит пчелок.

Использование релаксационных упражнений в работе с детьми

Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

«Снежная баба»

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

«Замедленное движение»

Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку:

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая – очень легкая, простая.

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно – расслабление приятно!

«Летний денек»

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Вдруг мы слышим: бом-бом-бом!

Прогуляться вышел гром.

Гремит гром, как барабан.



Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей

Цель: Помочь детям войти в социальный мир, способствовать формированию социальной уверенности у детей.

Задачи: 1. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

2. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения спорных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.

3. Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

Развитие потребностно - мотивационной сферы дошкольника через игры:

Игры успокаивающие (релаксационные).

Игры для развития произвольности поведения, доверия

Игры знакомства детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии.

Игры для снятия напряжения, агрессивности.

Коммуникативные игры, ситуации общения.

Игры на развитие внимания и др.

Эмоциональный (чувства) - «Отражение чувств», «Моё настроение», «Передача чувств», «Цвета эмоций», «Эмоции героев».

Когнитивный (познание другого человека) – «Опиши друга», «Собери пиктограмму», «Рисунок друга», «День помощника», «Пять добрых слов», «Сказка о дружбе» (коллективное сочинение).

Поведенческий (способность к сотрудничеству, совместная деятельность) – «Зеркало», «Подарок другу», «Поймай меня», «Скала».



Игры по правилам.

Игры по правилам направлены на развитие у детей произвольного внимания и произвольной деятельности, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры.



Дидактические игры (с предметами, словесные) направлены на закрепление знаний и умений, развитие внимания, памяти, речи.

Подвижные игры

Как известно, внимание детей короткое, они устают, поэтому им нужно расслабляться.

Одно и то же действие поочередно выполняется каждым ребенком, как например, в играх, *«Ты веревочка, крутись...»*, *«Строим дом»*, *«Найди игрушку»*, *«На болоте старый пень...»*, *«У Авдотьи, у старушки...»*, *«Гуси вы, гуси, красные лапки»* и др.



Сюжетно-отобразительные игры учат ребенка выполнять разные игровые действия (укладывать куклу, кормить ее, катать в коляске, перевозить в машинке грузы и т.д.), дополнять или заменять игровые действия первыми речевыми высказываниями. Детям предлагают разнообразный материал: образные игрушки, предметы-заместители



4. Выбор центров.

Развивать умение планировать собственную деятельность.

Воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

«Радуга желаний»

(Иллюстрации всех центров)

Попросить детей закрыть глаза и подумать, где бы они хотели поиграть (в каких центрах). Дети делают выбор (с помощью прищепок). Попросить объяснить выбор и что планируют делать.



Воспитатель сам предлагает совместную деятельность, игру.

Играйте, фантазируйте – и жизнь станет интереснее. Удачи вам на сегодняшний день!



Приглашение к деятельности необязательной, непринужденной!

«Давайте сегодня...»

«Приглашаю Вас поиграть...»

«Совершить путешествие...»

-Я хочу научить сегодня вас рисовать снежинку «волшебным» способом;

-А в центре природы мы будем проводить эксперименты со снегом.



5.Обмен новостями.

Создать условие для межличностного и познавательного - делового общения детей.
Учить формулировать суждения, внимательно слушать высказывания других.

Пришло время новостей, сегодня у нас

Дата, событие - рассказ воспитателя. Беседа с детьми.

Например: сегодня у нас пятница 21 декабря - это день Зимнего солнцестояния или день зимнего равноденствия .
Еще это начало зимы. Сегодня самый короткий день и будет самая длинная ночь. А с завтрашнего дня день будет увеличиваться и у нас теперь будет больше времени гулять на улице. А вот в какие зимние игры вы любите играть узнаем с помощью снежинки.

Я напому о правилах - говорит один все слушают и говорит только тот у кого снежинка, говорит мало, а не много.
-Я очень люблю зимой кататься на коньках. А во что любит играть ...

Игра «Волшебные очки».

Воспитатель рассказывает: «Жил-был один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первым надевает очки и рассказывает воспитатель.
За тем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.

-обыгрывание проблемных ситуаций;

-копилка добрых дел и поступков (Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других)

--обсуждение пословиц.

С детьми старших групп воспитатель проводит индивидуальные беседы:

-как стать красивым?

-моя одежда, мой костюм .

-Почему людей надо приветствовать при встрече? Что означает слово «здравствуйте»?



Ситуации общения, игры.

Игра «Интервью» Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например:

-Какое у тебя настроение? -Хорошее.

-Кого ты рад видеть сегодня?

-Что ждёшь от сегодняшнего дня? и т.д.

«Волшебный ящик».

Дети приносят из дома маленькие сюрпризы: мелкие игрушки, конфеты, орешки и т.п. и складывают в коробку. В конце дня каждый из детей может с закрытыми глазами вытащить один из сюрпризов и взять с собой домой. Воспитатель может сам раскладывать сюрпризы из коробки на колени детям или прятать их в складках одежды, пока глаза детей закрыты.

Можно предложить детям вытянуть записку с именем ребенка и, не говоря ему принести сюрприз из дома, спрятав его в шкафчике для одежды.

Упражнение «Подари камешек».

Дети берут по 1-2 камешка и дарят их, кому захотят со словами: «Я дарю тебе камешки, потому что ты самый...». Тем, кому ничего не досталось, камешек дарит педагог, отмечая лучшие качества ребёнка.

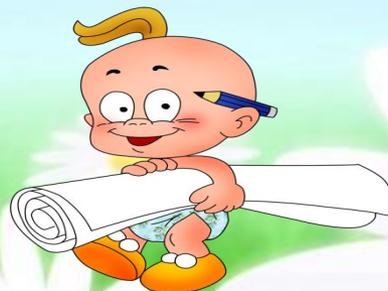
Этюды на различные позиции в общении.

Общение в парах идет в диалоговом режиме. Предлагаются темы: "Моё любимое животное", "Мой самый радостный день". Сначала дети сидят лицом друг к другу, потом один сидит, другой стоя рассказывает. В 3-м диалоге дети сидят спиной друг к другу. Как удобнее было разговаривать? Идёт обсуждение общения.

6. Планирование дня

«КАЛЕЙДОСКОП ДНЯ»

Краткое объявление о предстоящих в течение дня ООД, событиях, постановка целей и задач на день, проблемной ситуации.



Для удержания внимания и интереса детей, особенно во время переходов от упражнения к упражнению, используются дополнительные средства.

- Использование игрушек, пособий, музыкального сопровождения, ИКТ;**
- Создание игровых ситуаций, сюрпризных моментов;**
- Приглашение гостей (логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию, медсестру и т.д.).**

Подвижные игры совместно с инструктором по физической культуре;

Совместная деятельность с музыкальным руководителем (Муз. дидактическая игра «Угадай, на чем играю», игры имитации игры на музыкальных инструментах, пение и слушание музыки, танцы).



Беседы и игровые ситуации с мед. работником.

Игры с психологом

Упражнение «Друг к дружке»

Психолог: Любое общение, любой контакт начинается с приветствия.

Сегодня мы будем приветствовать друг друга в парах. Выберете себе пару взглядом, подойдите и пожмите партнёру руку. Можно приветствовать друг друга в парах самыми разными частями тела: ладонями- внутренней и тыльной стороной, локтями, плечами, спинами, бёдрами, коленями, носками, пятками, ушами, носами, затылками и т.п.

Психолог стимулирует творчество детей в придумывании необычных приветствий.

Игра «Волшебный круг»

Психолог: Я хочу научить вас новой игре. образуем круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: **«Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?»** Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передаёт «волшебные очки» другому, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутрь круга.

(см. Фопель К. Как научить детей сотрудничать)

Игры с логопедом

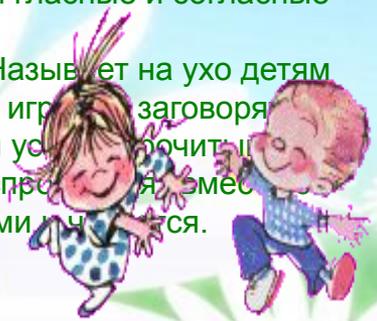
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, логоритмика, речевые игры и упражнения

Игра «Звучащие игрушки» Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.

Цель: анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогов слияния.

Оборудование: красные и синие мячи из ткани с вышитыми на гранях буквами, обозначающими гласные и согласные звуки.

Ход игры. Логопед вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопочку и наши игрушки заговорят (поочередно прикасается к детям). «Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети должны прочитать и повторить получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой — вторым, и воспроизводят его вместе с «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается.



Игры в режиме дня (тема: «День радужного настроения»)

Прием детей. Утренний круг- «Хорошее настроение»

Утренняя гимнастика

Время для игры.

Игра «Мое настроение» (воспитатель предлагает взять карточку «мимика» с настроением, какое сейчас доминирует у ребенка и положить в соответствующую коробочку.

Анализ настроения в группе. Беседа с привлечением игрушек (у мишки +; у котика =; у зайчика-) о разных настроениях, признаках настроения, причинах и способах изменения. Задание – наблюдать за настроением (своим и других). **Упр. «Добрый настрой».**

Прием пищи. Правила этикета и влияние их на настроение.

Занятия. «Поиграй, что-то новое узнай»

Настроение в музыке, рисунке, движениях. **«Красота и настроение»:** в человеке, природе. Задание: **«Мир моего настроения» (изобразить в творчестве)**

Прогулка.

Игровая ситуация.

Беседа: «Настроение героев (сказки, мультика). Игра «Покажи настроение», «Подари улыбку», «Волшебная палочка»

Окончание круга

-Я желаю вам сегодня быть успешными, что бы на занятиях у вас все получалось, что бы было хорошее настроение и вы бережно и доброжелательно относились ко всем. Удачного дня!!

-Я вас люблю, вы самые хорошие детки! (Вед. гладит детей по голове)
Наш «Утренний круг» закончен, я желаю вам приятного дня

-Ребята, а сейчас погладим себя по головке, похвалим. Какие вы сегодня молодцы!
Наш «Утренний круг» закончен, желаю вам хорошего настроения на весь день!

Рефлексия. (Какие чувства испытывал ты? С кем тебе было приятно? Вам понравилось?, За кого ты порадовался? Что чувствовал?)

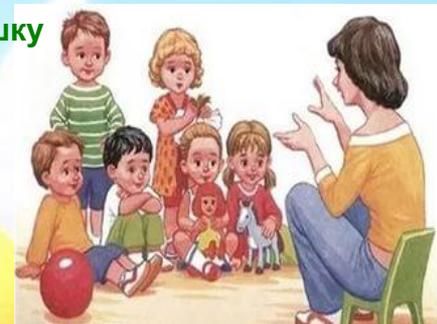
Ритуал прощания («Эстафета дружбы», «Солнечные лучики», «Волшебное кольцо»)

Общая песня, стихотворение.



«Целый день мы будем вместе»

Целый день мы будем вместе, (потирают ладошку о ладошку)
Заниматься и играть, (загибают по очереди все пальчики)
Кушать, спать,
Петь песни, прыгать,
И, конечно же, гулять!
Рады видеть всех, друзья! (хлопают)
Крикнем весело: «Ура!» (поднимают руки вверх.)



Организация образовательного пространства

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками и взрослыми, не навязывая обязательной совместной деятельности. Предметно – развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*«Педагоги не могут
успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не
учатся сами.»*

Али Апшерон

