

# Организация педагогического мониторинга в ДОУ в условиях ФГОС.

*Одна из важных задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать»*

*В.И. Слободчиков.*

Старший воспитатель: Люлина О.В.



# Принципы ФГОС ДО

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ❖ Индивидуализация дошкольного образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ❖ Сотрудничество с семьей;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования



**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Свирская Л. В.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми. Все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития»



Мониторинг выступает как **механизм**, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.



# Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях».

К.Д. Ушинский.



Карта наблюдения за детьми

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа *старшая*

Воспитатели: *Ренцова Н.К., Тропанина С.С.* полугодие *первое*

Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

И. Ре бё нк а	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества				формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе			Примечания	
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4.1.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	7.1.	7.2.		7.3.
1	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
2	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
3	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
4	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
5	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
6	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
7	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
8	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
9	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
10	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
11	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
12	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
13	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
14	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
15	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
16	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
17	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
18	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
19	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
20	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
21	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
22	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+

*маленькая*

*часть воздуха*

23	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
24	-		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
25	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	на стадии формирования на практике
26	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
27	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
28	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
29	-		+	-	+	-	-		-		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
30	-		-		-		-		-		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
31	-		+	-	-		-		+	-	-		+	-	+	-	+	-	+	-	требуется на практике

**1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

1.1. представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома.  
 1.2. знает и применяет вежливые слова и использует в речи фольклор

**2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

2.1. Способность вступать в общение со взрослыми и детьми  
 2.2. может в паре с другими детьми выполнять задание  
 2.3. умеет попросить о помощи и оказать ее сам

**3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

3.1. умение ориентироваться на поставленную перед собой задачу  
 3.2. может найти занятие, соответствующее собственному желанию

**4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

4.1. умение видеть, слышать и чувствовать другого человека

**5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации**

5.1. представление об уважительном отношении к окружению (семье, и ее истории)  
 5.2. заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее

**6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

6.1. КГН  
 6.2. самообслуживание  
 6.3. общественно – полезный труд  
 6.4. труд в природе

**7. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе**

7.1. безопасное поведение в природе  
 7.2. безопасность на дороге  
 7.3. безопасность собственной жизнедеятельности

**+** сформирован

**+-** находится на стадии формирования

**-** не сформирован

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа *старшая*

Воспитатели: *Денисова Н.К., Тропыкина С.С.* полугодие *первое*

№	Период	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
2	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
3	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
4	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
5	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
6	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
7	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
8	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
9	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
10	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●



	К. уч. г.							
25	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
26	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
27	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
28	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
29	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
30	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							
31	Н. уч. г.	●	●	●	●	●	●	●
	К. уч. г.							

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий - ●

Средний уровень эффективности педагогических воздействий - ●

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий - ●

Низший уровень эффективности педагогических воздействий - ●

После оценки уровней педагогических воздействий установлено, что на начало учебного года в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" на низком уровне развития находится 3 человека (9,7%) от общего количества детей, на низко-среднем 5 человек (16,1%), на среднем уровне 17 человек (55%) и на средне-высоком уровне 6 человек (19,3%).

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Бабушкина Маша *5 лет*


Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа: Старшая группа № 4

Дата заполнения:

Начало учебного года 09-10 2015г



высокий							
Средний / высокий					•		•
средний	•	•	•	•		•	
Низкий / средний							
низкий							
Низший / низкий							
Низший							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Желаем успехов!!!

За  
внимание

