

декабрь 2017г.



«АКТИВНЫЙ ЧАС»

*опыт внедрения современной технологии
развития личности ребёнка Гришаевой Н.П.*

*«клубный час» в
МБДОУ «Детский сад КВ № 27»*



В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности.



- Развитие саморегуляции – это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.



ЗАДАЧИ «Активного часа»:

- Воспитание у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- Обучение детей ориентироваться в пространстве;
- Воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- Способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

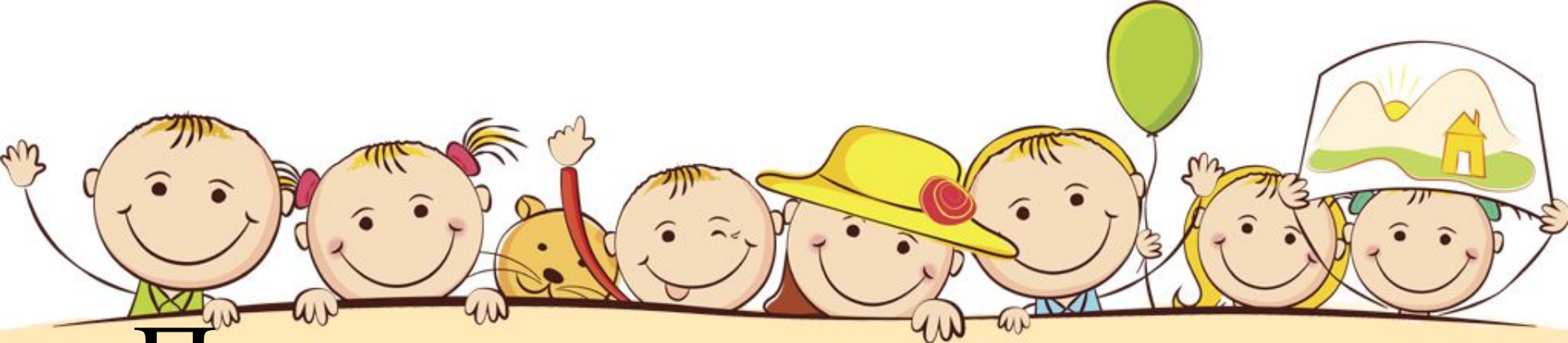


- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Каким образом организован

- 1 раз в неделю, по среда, II половина дня.
- На выбор детям предлагаем:
 - ❖ *«Лаборатория экспериментов»;*
 - ❖ *«Сказочный мир музыки»;*
 - ❖ *«Песочные фантазии»;*
 - ❖ *«Добрые сказки»*
 - ❖ *«Весёлые краски»;*
 - ❖ *«Светофорик – наш друг!»*





Принимают участие:

подготовительные группы

(62 ребёнка)

Старшие группы (59 детей)



- Воспитатели знакомят детей с площадками которые сегодня можно посетить;
- Дети определяются с выбором, получают маршрутные листы и самостоятельно направляются в пункт назначения;
- Само мероприятие проходит час, за час дети могут поучаствовать в работе трёх площадок (5 мин на самоопределение, 15 минут работа на площадке, 5 минут на самоопределение и перемещение, 15 минут работа на площадке, 5 минут на перемещение, 15 минут работа на площадке, 5 минут на то, чтобы самостоятельно вернуться в группы;



правила поведения детей во время «Активного часа»

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
- Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ
- Говори спокойно, Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Типы организации

«Активного часа»:



- **«Свободный» «Активный час»**, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.
- **«Тематические» «Активный час»**, которые включены в ситуацию месяца. Например в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».
- **«Деятельностный» «Активный час»**, когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

Если площадка «Активного часа» находится в кабинете



- тогда вводятся «ограничения» по количеству участвующих в мероприятии, например кабинет педагога- психолога вмещает 10 детей, это обозначено на двери крючками с бирочками «Песочные фантазии». Каждый ребёнок заходя забирает с собой бирочку. Наступает момент, когда ребёнку «не хватило» места для участия в выбранном мероприятии в данный момент и ему необходимо сориентироваться и выбрать другую площадку на ближайшие 15 минут, а затем вернуться.



Рефлексивный круг

После завершения «Активного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них. - Где ребенок был? - Что ему запомнилось? - Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему? - Планировал ли он перед «Активным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему? - Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе «Активного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

ЕСЛИ ПЕДАГОГ:



- умеет удивляться и удивлять;
- умеет создать условия для детской игры;
- умеет услышать и поддержать детское любопытство;
- способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы;



**АКТИВНЫЙ ЧАС
СОСТОИТСЯ!**