

Организация проектной  
деятельности в ДОУ  
как интегрированный метод  
обучения и воспитания.



# Метод проектной деятельности

*Разработан в начале 20-го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952):*

*...обучение должно строиться « на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых...*

**Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.**





**«Все, что я познаю,  
я знаю, для чего  
мне это надо и  
где и как я могу  
эти знания  
применить»**



**Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.**





# ПРОЕКТ – «5 П»



**Цель проектного метода в дошкольных учреждениях - развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности**



# Задачи развития:

- ✓ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ Развитие познавательных способностей;
- ✓ Развитие творческого воображения;
- ✓ Развитие творческого мышления;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.



# Классификация проектов

- **По тематике**

Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

- **По составу участников**

Различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные.

- **По срокам реализации**

По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1-3 занятий), так средней продолжительности и долгосрочными (пример: ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год).

# Виды проектов в ДОУ

## **Творческие**

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

## **Исследовательские**

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

## **Игровые**

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

## **Информационные**

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).



# Исследовательско-творческий проект



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №32 «Росинка»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## Как жили люди на Руси?



### РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ПРИ МЕДВЕДЯ»

I-этап. Работа со сказкой



### III-этап. Экскурсия. Посещение краеведческого музея.



### II-этап. Коллекционирование

I часть. «Горшочек с кашей»

«Песенка крупы и горошка»

«Сравнение посуды»



Знакомство с росписью

«Пиньянй горшочек»

«Из какой посуды есть удобней?»





# Ролево-игровые

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.





# Информационно-практико-ориентированный

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Росинка»

Информационно-практико-ориентированный проект  
«Дни пожарной безопасности в ДОУ»

## 2 день «Красивый и опасный – огонь прекрасный» (продолжение)

- Рассказ воспитателя «Каким огонь бывает»;
- Занятие «Пожар»;
- Дидактическая игра «Источники света и тепла»;
- Папка-передвижка для родителей «Обучение ребенка пожарной безопасности».



## 4 день «Как обеспечить безопасность»

Познавательное занятие «Огонь друг или враг»;



Дидактическая игра «Горит – не горит»;



- Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с обеспечением противопожарной безопасности

## 8 день «Берегите лес от пожара»

- Занятие «Пожар в лесу»;
- Просмотр отрывка о пожаре в лесу из мультипликационного фильма «Бемби»;
- Беседа «Не жгите опавшие листья».



# Исследовательский

«Песок и вода с нами всегда»





# План работы воспитателя по подготовке к проекту:

- Постановка цели проекта (исходя из интересов детей)
- Разработка плана движения к цели (воспитатель обсуждает план с детьми, родителями; дети обсуждают план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор (накопление материала).
- Включение в план-схему занятий, игр и других видов деятельности.
- Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта (разнообразные формы представления).

# Этапы реализации проектной деятельности

- ВЫБОР ТЕМЫ
- СБОР СВЕДЕНИЙ
- ВЫБОР ПРОЕКТОВ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ



**Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения**



## Деловая игра «Знатоки проектного метода»

### 1. Что такое педагогическое проектирование?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности педагога;
- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых систем и видов педагогической деятельности.

### 2. Педагогический проект – это

- Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.
- Системное изучение явления по одним и тем же параметрам с заданной периодичностью.
- Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их достижения.



### 3. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности?

- коллективный;
- исследовательский;
- долгосрочный.

### 4. Что такое гипотеза?

- краткая аннотация проекта;
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.

### 5. Кто является основоположником проектного метода?

- американский психолог и педагог Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже

### 6. Какие по продолжительности периода осуществления (длительности) проекты с участием детей и родителей наиболее уместно реализовывать в ДООУ? (2 варианта ответа)

- краткосрочный
- среднесрочный
- долгосрочный (более 5 лет)

## **7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?**

- сопоставление цели и результата проекта;
- рефлексивная оценка проекта;
- выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

## **8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?**

- репродуктивный;
- поисковый;
- творческий.

## **9. Презентуя проект, педагог должен:**

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**