

**Реализация  
системно-деятельностного  
подход как основа определения  
требований к результатам  
образования в рамках ФГОС**

# Системно - деятельностный подход

- это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

# Стандарт образования

фиксирует не само содержание образования, хотя с ним связано,  
а результаты образования,  
результаты деятельности и  
требования к этим  
результатам.

# Деятельность -

это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат.

Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

# Задача системы образования

Состоит не в передаче объёма знаний,  
а в том, чтобы научить учиться.

При этом становление учебной деятельности  
означает становление духовного развития  
личности.

# Личностные результаты

- сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

# Метапредметные результаты

– освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

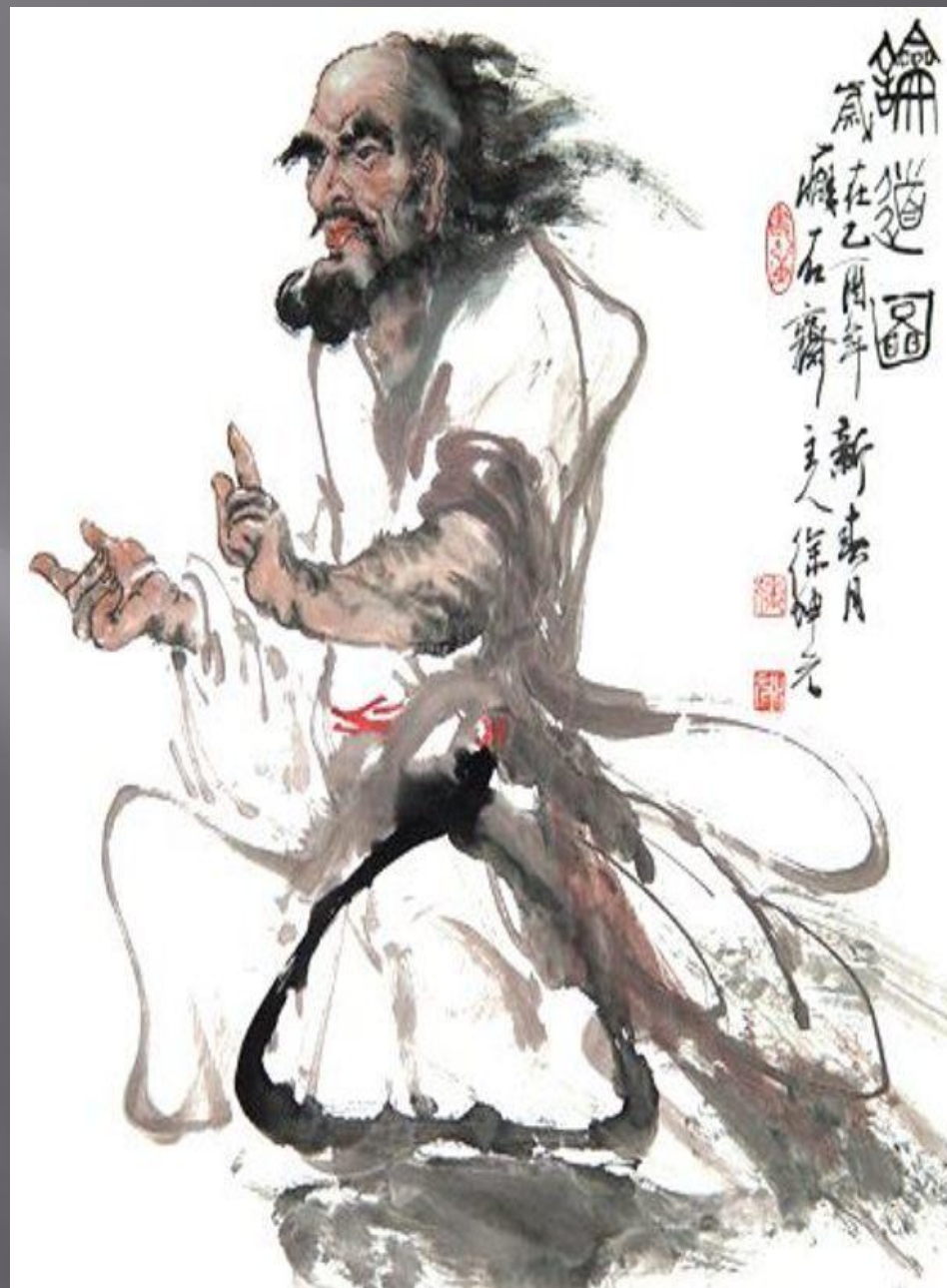
# Предметные результаты

- выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



**Я слышу – я  
забываю,  
я вижу – я  
запоминаю,  
я делаю – я  
усваиваю**

**Китайская мудрость**



# Из проекта стандарта общего образования

В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:  
— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества.

- Обучать деятельности – это значит делать учение *мотивированным*, учить ребенка *самостоятельно* ставить перед *собой цель и находить пути*, в том числе средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя *умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*

# Основные положения технологии деятельностного метода обучения

Процесс  
обучения  
есть всегда  
**обучение  
деятельности**

Сам процесс  
учения  
должен быть  
**творческим**

Обучение  
деятельности  
предполагает  
**совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность** группы  
учащихся под  
руководством  
учителя

# Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**  
к классу не с ответом,  
а с вопросом.



- **Позиция ученика**  
познание мира в  
специально  
организованных  
условиях.



# Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .



# Коммуникативные УУД

## *Обучающийся научится:*

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе.



# **Обучающийся получит возможность научиться:**

- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.



# Условия развития УУД

Необходимо  
ИСКЛЮЧИТЬ

Нужно  
стремиться

**цель**

Передача готовых  
знаний

Развитие умений по  
применению знаний

**текст**

Объяснить все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания

Учитель-режиссер.  
Ученик сам открывает  
новые знания через  
содержание УМК.

**методика**

Репродуктивные вопросы –  
повторение и запоминание  
чужих мыслей

Продуктивные задания –  
получение нового продукта –  
своего вывода, оценки.  
Применение знаний в новых  
условиях. Перенос знаний.