

**Реализация
системно-деятельностного
подход как основа определения
требований к результатам
образования в рамках ФГОС**

Системно - деятельностный подход

- это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Стандарт образования

фиксирует не само содержание образования, хотя с ним связано,
а результаты образования,
результаты деятельности и
требования к этим
результатам.

Деятельность -

это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат.

Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

Задача системы образования

Состоит не в передаче объёма знаний,
а в том, чтобы научить учиться.

При этом становление учебной деятельности
означает становление духовного развития
личности.

Личностные результаты

- сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты

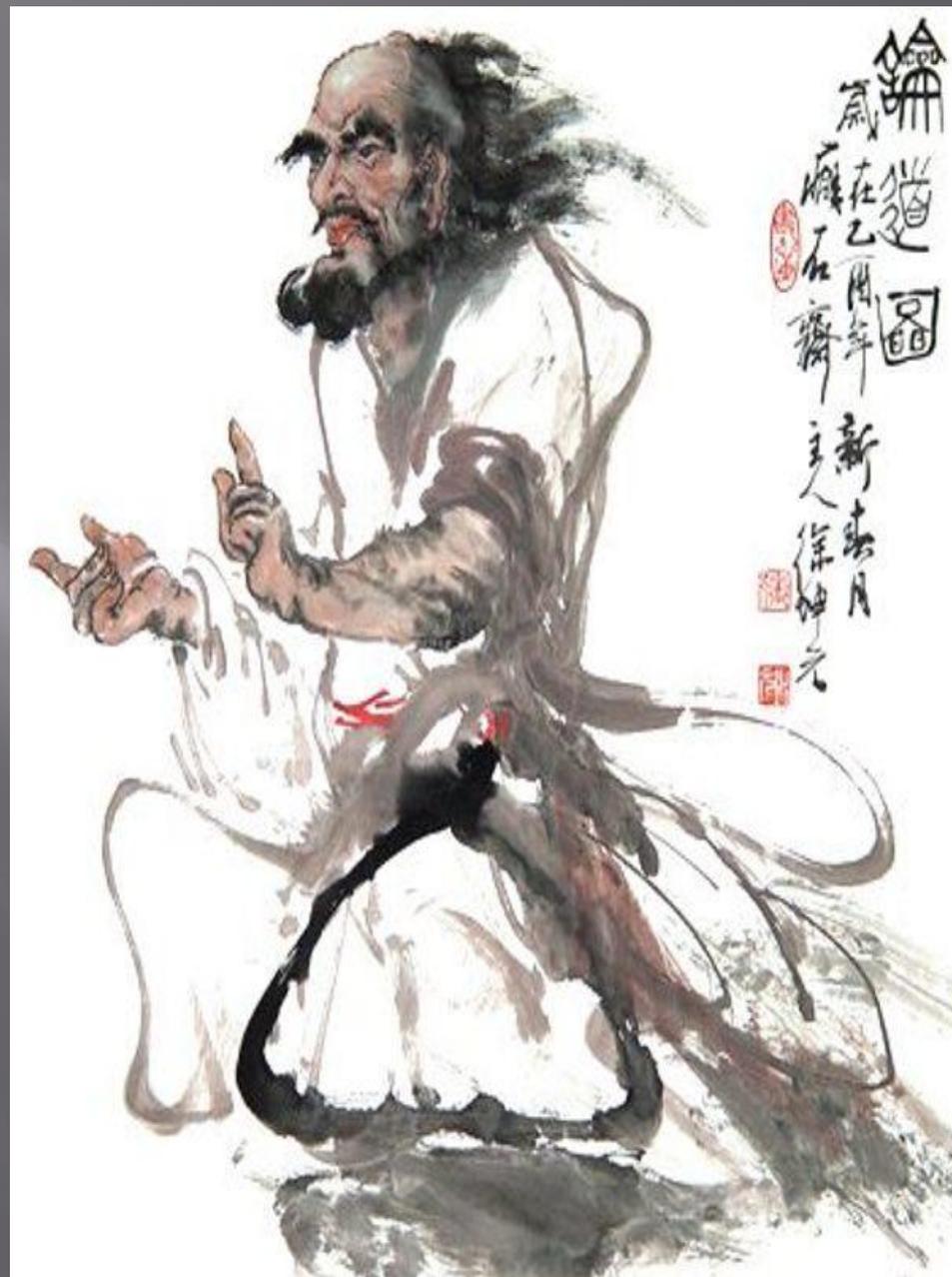
– освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты

- выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

**Я слышу – я
забываю,
я вижу – я
запоминаю,
я делаю – я
усваиваю**

Китайская мудрость



Из проекта стандарта общего образования

В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества.

- Обучать деятельности – это значит делать учение *мотивированным*, учить ребенка *самостоятельно* ставить перед *собой цель и находить пути*, в том числе средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя *умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*

Основные положения технологии деятельностного метода обучения

Процесс
обучения
есть всегда
**обучение
деятельности**

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
**совместную
учебно-
познавательную
деятельность** группы
учащихся под
руководством
учителя

Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**
к классу не с ответом,
а с вопросом.



- **Позиция ученика**
познание мира в
специально
организованных
условиях.



Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .



Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе.



Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Условия развития УУД

Необходимо
ИСКЛЮЧИТЬ

Нужно
стремиться

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
получение нового продукта –
своего вывода, оценки.
Применение знаний в новых
условиях. Перенос знаний.