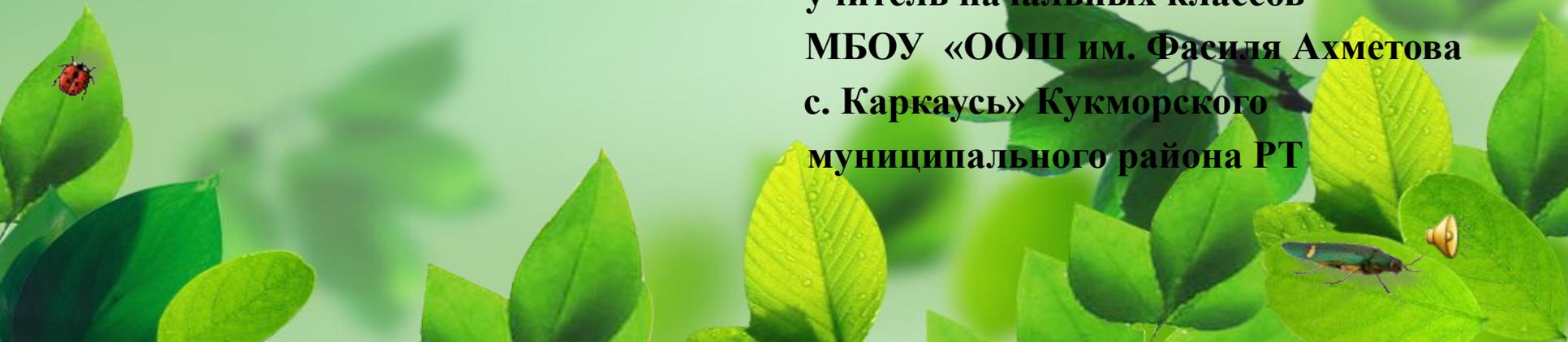




Самоанализ урока «Путешествие в страну «Здоровья»» /окружающий мир, 2класс/

**Выполнила: Шигапова Альфия Хантимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова
с. Каркаусь» Кукморского
муниципального района РТ**





Самоанализ урока

- **Класс:** второй
- **Тема :** урок- путешествие в страну «Здоровья»
- **Учебно-методическое обеспечение:** Комплект «Перспектива», окружающий мир
А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, 2 класс
- **Необходимое оборудование и материалы для занятия:**
компьютер, телевизор, ручка, карандаш, тетрадь.
- **Время реализации занятия :** 45 минут.
- **Авторский медиапродукт :** наглядная презентация учебного материала, слайдов.





Вид урока

Урок - путешествие





Цели урока: обучающая

- Формировать представление о здоровье;
- Выделить компоненты здоровья;
- Познакомить с правилами сохранения здоровья;
- Создать условия для формирования понятия «ЗОЖ»





Развивающая

- Развивать валеологические навыки;
- Учить заботиться о собственном здоровье;
- Развивать мышление, речь, память, творческие способности.





Воспитательная

- Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;
- Воспитывать любознательность, чувство коллективизма, умение общаться





Дидактические принципы

- Принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- Принцип доступности;
- Принцип последовательности и систематичности знаний, умений и навыков.





Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I-й этап Организационный момент	Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность	Методы <ul style="list-style-type: none">□ словесный,□ игровой момент, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся;□ постановка цели урока для достижения результата;□ Метод мотивации – создание успеха□ Форма – общеклассная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none">□ открывают тему урока. (Что дороже денег? (здоровье)□ отгадывают загадку о поезде.
II-й этап Актуализация знаний	Цель этапа: развитие умений составлять алгоритм действий режима дня, обосновывать свое мнение	Методы <ul style="list-style-type: none">□ словесный,□ наглядный,□ практическая работа, с целью развития логического мышления учащихся, умения сравнивать и анализировать;□ Метод мотивации – побуждение к поиску□ Форма – работа в парах, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none">□ отвечают на вопрос: Что такое режим дня?□ работа в парах - дети составляют алгоритм действий режима дня.



III этап	Цель	Методы	
<p>Путешествие в страну «Здоровья»</p> <p>Постановка и решение проблемной ситуации</p>	<p>этапа:</p> <p>повторить материал и подготовит ь учащихс я к усвоению нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемно-поисковый, <input type="checkbox"/> словесный, <input type="checkbox"/> наглядный <input type="checkbox"/> практическая работа с целью развития познавательной активности; <input type="checkbox"/> развитие умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретённых знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разгадывают перепутанные слова и отгадывают названия станций. <input type="checkbox"/> вспоминают сказку Валентина Катаева «Цветик- семицветик» <input type="checkbox"/> отвечают на вопрос: Как использовала девочка Женя последний лепесток? <input type="checkbox"/> хором читают заветные слова <input type="checkbox"/> открывают по очереди лепестки семицветика и читают на них заветные предложения о здоровье. <input type="checkbox"/> помогают добродушному и отзывчивому Копатычу разрешит спор витаминов А, В, С.
<p>1 станция «Правильное питание»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Метод мотивации – побуждение к поиску альтернативных решений <input type="checkbox"/> Форма –общеклассная, индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отвечают на вопрос: в каких овощах и фруктах имеются витамины А,В,С? <input type="checkbox"/> хором читают плакат о правильном питании
<p>2 станция «Гигиена»</p>	<p>Цель.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расшифруют пословицу- загадку. <input type="checkbox"/> выбирают среди картинок предметы личной гигиены, которые нельзя передавать другому.(зубная щетка, мочалка, полотенце, расческа)
<p>3 станция «Физкультура»</p>	<p>Избежать перегрузки и переутомле ния</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> танцуют в кругу танец «Буги- вуги» <input type="checkbox"/> отвечают на вопрос : Сколько минут второклассники могут сидеть за компьютером?
<p>4 станция «Вредные привычки»</p>	<p>учащихся; сохранять мотивацию учения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> хоровое чтение здоровьесберегающих технологий при работе с компьютером <input type="checkbox"/> делают гимнастику для глаз 



Информационно - коммуникационные технологии на уроке



Используемые слайды презентации (электронно-образовательные ресурсы) помогают сконцентрировать внимание учащихся, наглядно продемонстрировать то или иное задание.



Разновидности форм работы



Групповая, работа в парах и индивидуальная



Активность класса



Развитие познавательной активности учащихся является одним из наиболее важных направлений повышения качества знаний.

Важно побуждать ученика выступать не только в роли усваивающего, но и в роли исследующего. Речь идет об умении разбудить мысль ученика, дать ей движение. 

Развитию познавательной активности ребят помогают проводимые на уроке игры, составление алгоритмов, физкультурные минутки....



Физкультминутка



Цель:

- Избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- Сохранять мотивацию учения.

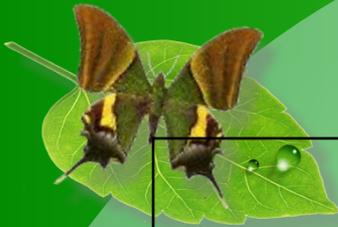
Танец «Буги - вуги»

Ручку правую вперёд,
А потом её назад.
А потом наоборот
И немножко потрясём.
Мы танцуем буги-вуги,
Поворачиваем в круге.
И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3.
Буги-вуги – 4р.



Гимнастика для глаз





Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
VI-й этап Рефлексия деятельности (итог урока).	Цель этапа: Обобщение всей работы	<ul style="list-style-type: none">□ Метод словесный с целью стимулирования деятельности учащихся□ Форма – общеклассная 	<ul style="list-style-type: none">□ подвели итог урока,□ выполняли рефлексю своей деятельности□ называют помощников в сохранении здоровья? /Режим дня, правильное питание, личная гигиена, физкультура и спорт/





Вывод:

Дети чувствовали себя на уроке спокойно, уверенно, с интересом приступали к выполнению заданий.

Для привлечения внимания использовала мультимедийную презентацию, раздаточный материал и смену видов деятельности.

Положительные результаты урока обеспечили:

- смена одного вида деятельности другим (устная, письменная, самостоятельная);
- рациональное распределение времени на уроке;
- оборудование урока;
- соблюдение гигиенических требований к уроку;
- поощрение детей за работу;
- своевременное проведение физкультминутки на релаксацию для снятия усталости;
- мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.





Спасибо за внимание!

