

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №48 «ПЧЕЛКА»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»



Автор: воспитатель
О.В. Третьякова

Тамбов
2016



**«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю -
лес, степи, горы.**

А человеку нужна Родина.

**И охранять природу - значит
охранять Родину»,**

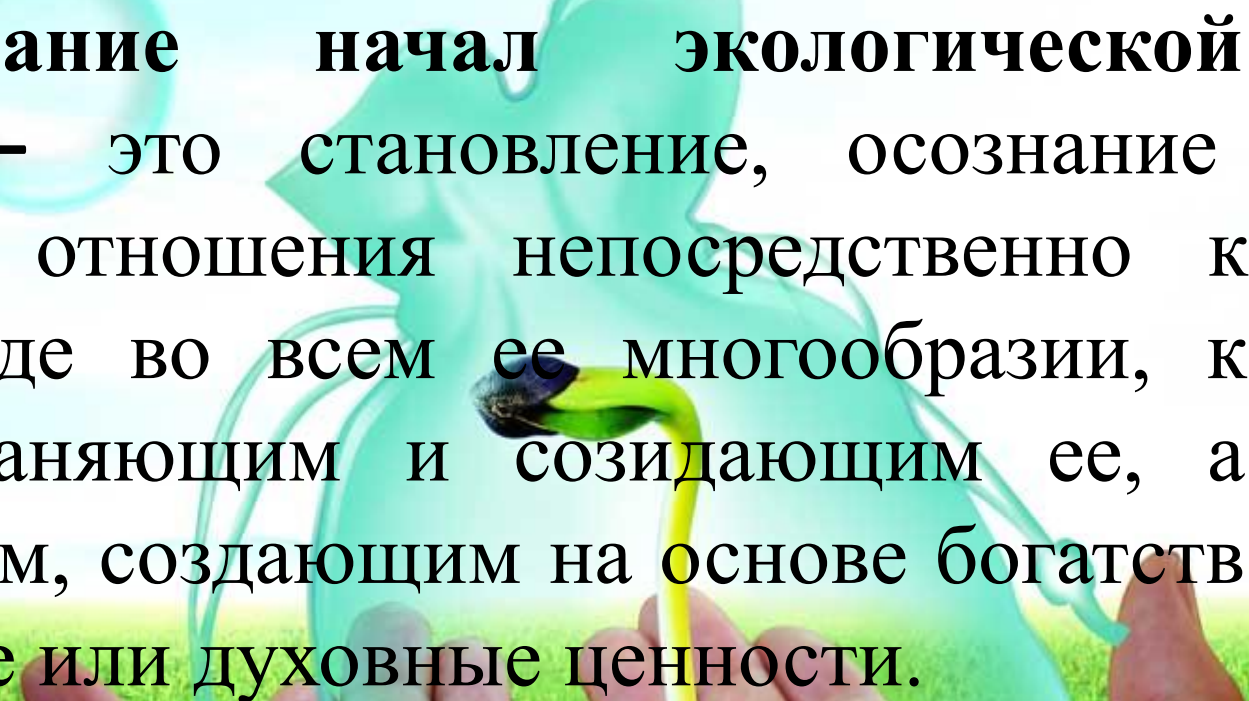
М.М. Пришвин

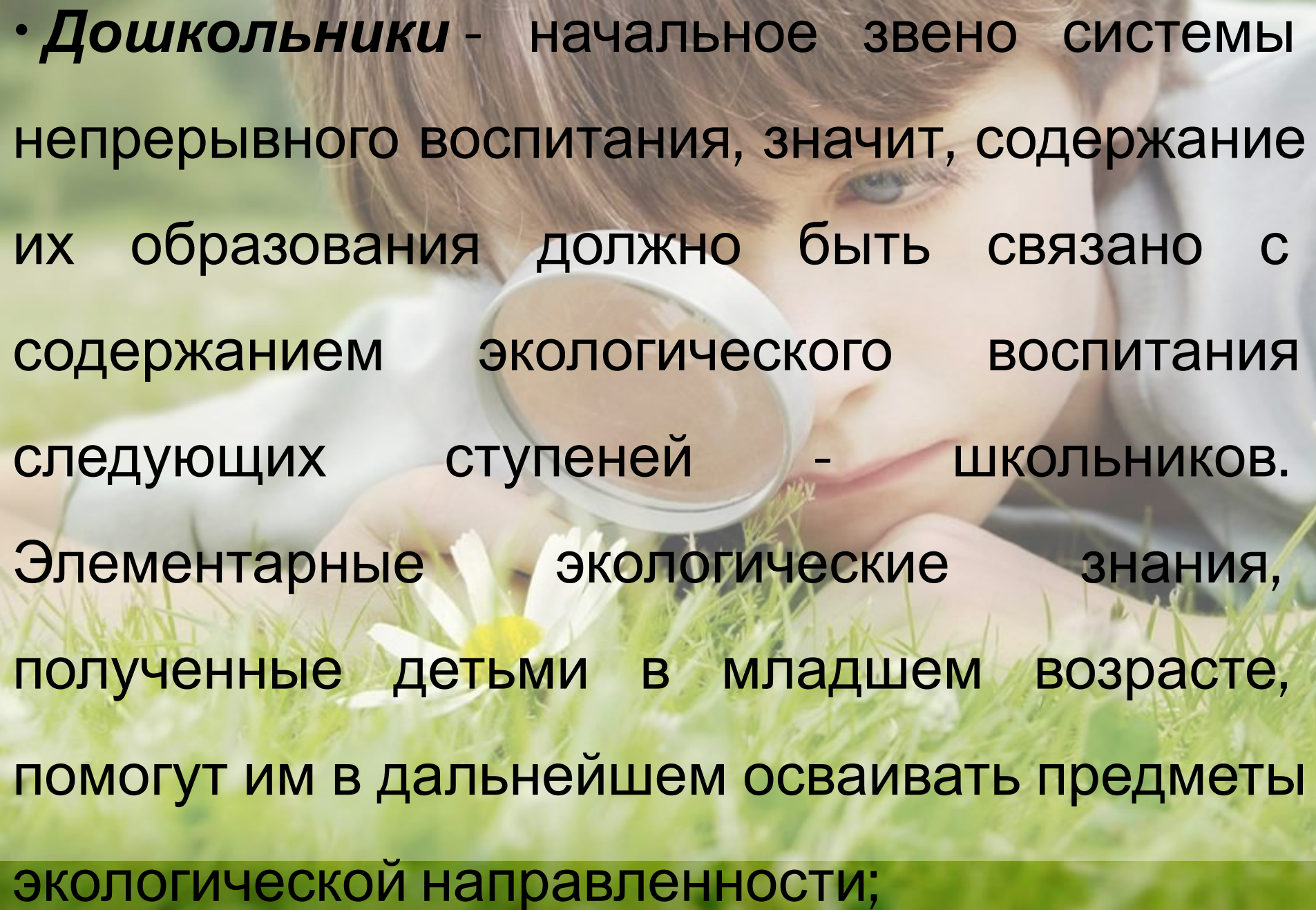
Актуальность

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее.


Цель экологического воспитания дошкольников — формирование начал экологической культуры.

Формирование начал экологической культуры — это становление, осознание правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, сохраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе богатств материальные или духовные ценности.

A hand is shown holding a small green seedling with soil. The background is a bright green field under a clear sky. There are several translucent blue bubbles floating in the air. The overall image conveys a sense of environmental care and growth.



• **Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного воспитания, значит, содержание их образования должно быть связано с содержанием экологического воспитания следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;



• **Знания** - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

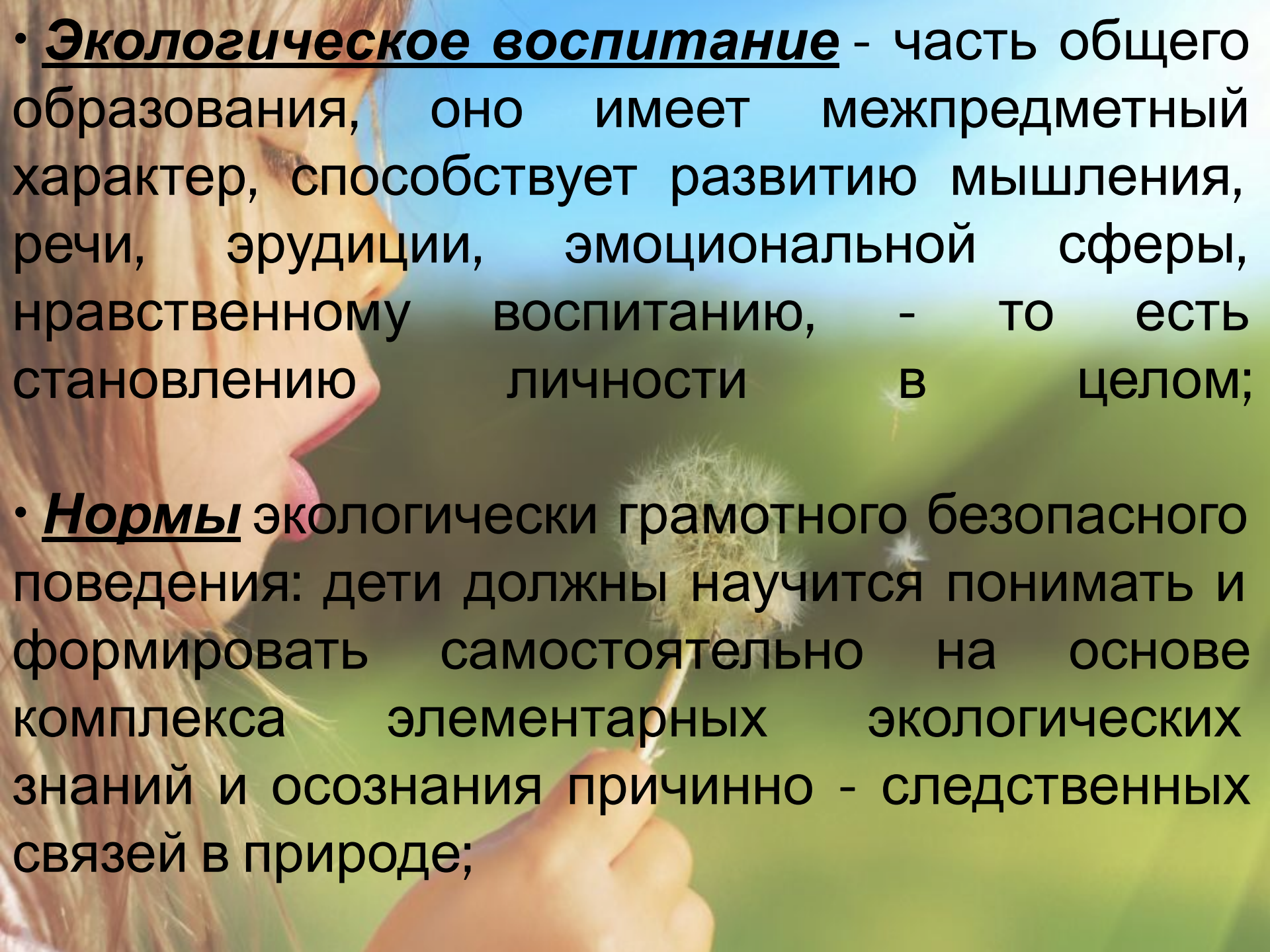
• **У детей дошкольного возраста** очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот

• **Содержание должно отличаться научностью.**

Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

• **Содержание должно способствовать** формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;





• **Экологическое воспитание** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;

• **Нормы** экологически грамотного безопасного поведения: дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе;



• Ребенок должен осознать себя как часть природы,
экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков



Методы экологического воспитания.

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней.

Игра — это очень важный метод экологического воспитания

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Дошкольники с удовольствием играют в «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Кто где живет?» и т.д.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия — зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в тёплое и холодное время года позволяют детям в процессе наблюдений сформировать представления о зависимости жизни растений от внешних условий.

Акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми, желательно участие родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение.

Еще одна форма проведения экологической работы в детском саду — это **экологические праздники и досуги.**

Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю, птицам и т.д.

С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и неживой природы. Специально организованные опытнические ситуации, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности растений, животных, их жизнедеятельность.

Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, развивают наблюдательность, восприятие, мышление. Интересные опыты можно проводить с водой, воздухом, песком и глиной, при выращивании зелени, например, репчатого лука.

Метод моделирования занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарем природы, схемами, таблицами и т.д.

Модель «Экологическое воспитание дошкольников»



Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»

Диагностика экологической воспитанности детей

Сюжетно-ролевые и д/игры

Целевые прогулки в природу

Наблюдение в уголке природы

Работа с моделями

Просмотр фильмов о природе

Опытная, экспериментальная, поисковая деятельность

Создание книг-самоделок

Совместная деятельность воспитателя и детей

Чтение детской художественной литературы

Экологические досуги и праздники

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе

Труд в мини-центре природы и на участке

Беседы с детьми на экологические темы

Изобразительная деятельность по экологической тематике

Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария

Работа с календарями природы, дневниками наблюдений

Модель «Экологическое просвещение родителей»

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экспериментальных ситуациях
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей,

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - важная составляющая процесса гармоничного развития. Не стоит забывать об этом и как можно больше вниманию уделять решению поставленных задач, действуя слаженно.

Самое главное, для чего нужно экологическое воспитание ребенку такого возраста – это своевременное формирование положительного личного мнения и любви к окружающей его живой природе. Так же, такое воспитание помогает детям получить базовые знания о явлениях, которые происходят в живой и неживой природе.

РЕЗУЛЬТАТОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЯВЛЯЕТСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЛИЧНОСТИ.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В. А. СУХОМЛИНСКИЙ
ПИСАЛ: «ЧЕЛОВЕК БЫЛ И ВСЕГДА ОСТАЕТСЯ
СЫНОМ ПРИРОДЫ, И ТО, ЧТО РОДНИТ ЕГО С
ПРИРОДОЙ, ДОЛЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ ЕГО
ПРИБЛИЖЕНИЯ К ПРИРОДЕ, К БОГАТСТВАМ
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. МИР, ОКРУЖАЮЩИЙ
РЕБЕНКА, ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, МИР ПРИРОДЫ С
БЕЗГРАНИЧНЫМ БОГАТСТВОМ ЯВЛЕНИЙ, С
НЕИСЧЕРПАЕМОЙ КРАСОТОЙ.

Спасибо за
ЗДЕСЬ, В ПРИРОДЕ, ВЕЧНЫЙ ИСТОЧНИК
ДЕВЯНИМАНИЕ!