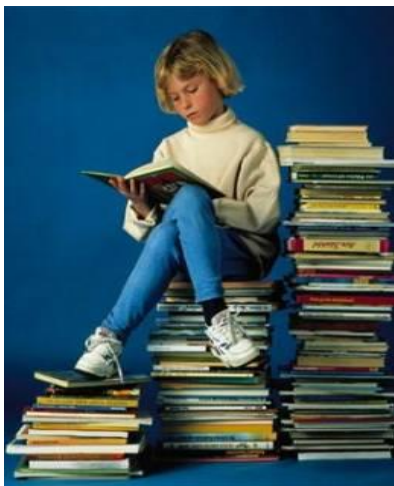


ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МОУ «СОШ № 16 г. Вольска»
М. Г. Головатюк, учитель
начальных классов



«Когда людей станут учить не тому, *что* они должны думать, а тому, *как* они должны думать, исчезнут всякие недоразумения.»




Г.К. Лихтенберг

Обучающиеся должны научиться:

- - находить информацию в различных источниках;
- - критически осмысливать , интерпретировать информацию;
- - систематизировать информацию по заданным признакам;
- - воспринимать альтернативные точки зрения, высказывать обоснованные аргументы;
- - овладевать универсальными способами умственных действий.


Обучающиеся должны уметь:

- - длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию;
- - вычленять главное в информационном сообщении;
- - вступать в активную деятельность при выполнении мыслительных операций;
- - реализовывать собственные интересы и способности;
- - вырабатывать собственное мнение в контексте учебной программы.



ТРКМ- совокупность приемов, направленных на то, чтобы:

- - заинтересовать ученика (пробудить исследовательскую, творческую активность, задействовать имеющиеся знания) ;
- - предоставить условия для осмысления нового;
- - творчески переработать и обобщить полученные знания.



Основу технологии
развития критического
мышления составляет
трёхфазовая
структура урока:



- ВЫЗОВ
- ОСМЫСЛЕНИЕ
- РЕФЛЕКСИЯ

Задачи первой фазы (вызова)

- актуализация имеющихся знаний;
- формирование личностного интереса к получению новой информации, мотивация на дальнейшую работу;
- развитие ценностного отношения к предмету.



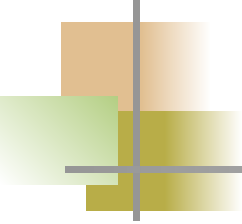
Деятельность обучающихся:

- высказывают собственную точку зрения по изучаемому вопросу;
- строят предположения;
- обмениваются мнениями.



Приемы работы:

- верные и неверные утверждения;
- рассказ – предположение по ключевым словам;
- «Корзина идей»;
- «Дерево предсказаний»;
- «толстые» и «тонкие» вопросы;
- таблица «Знаю-узнал-хочу узнать».



Задачи второй фазы (реализация смысла)

- активное получение информации;
- сохранение интереса при работе с новой информацией;
- соотнесение нового с известным;
- систематизация полученной информации;
- отслеживание собственного понимания.

Деятельность обучающихся:

- осуществляют контакт с новой информацией;
- сопоставляют новое с имеющимися знаниями и опытом;
- производят поиск ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- ставят новые вопросы;
- отслеживают процесс знакомства с новой информацией;
- готовятся к анализу и обсуждению.



Приемы работы:

- «Толстые» и «тонкие» вопросы;
- Кластер;
- «Инсерт»;
- чтение с остановками;
- стратегия «Зигзаг».

Задачи третьей фазы

(стадия рефлексии или размышления)

- Анализ ,интерпретация и творческая переработка полученной информации.



Приемы работы:

- упражнение «От обратного»;
- «Синквейн»;
- составление словаря.



Стратегии использования технологии РКМ

«Верные – неверные утверждения»

- Верите ли вы, что...
- ...ветер может разрушить горы?
- ...опавшие листья вредят почве?
- ...1 см почвы образуется за 300 лет?

Прием «Корзина идей»



Полезные ископаемые – это

- ... вещества, приносящие пользу;
- ... то, что залегает глубоко в земле;
- ... минералы;
- ... горные породы;
- ... удобрения.

Таблица

«Знаю-узнал хочу узнать»

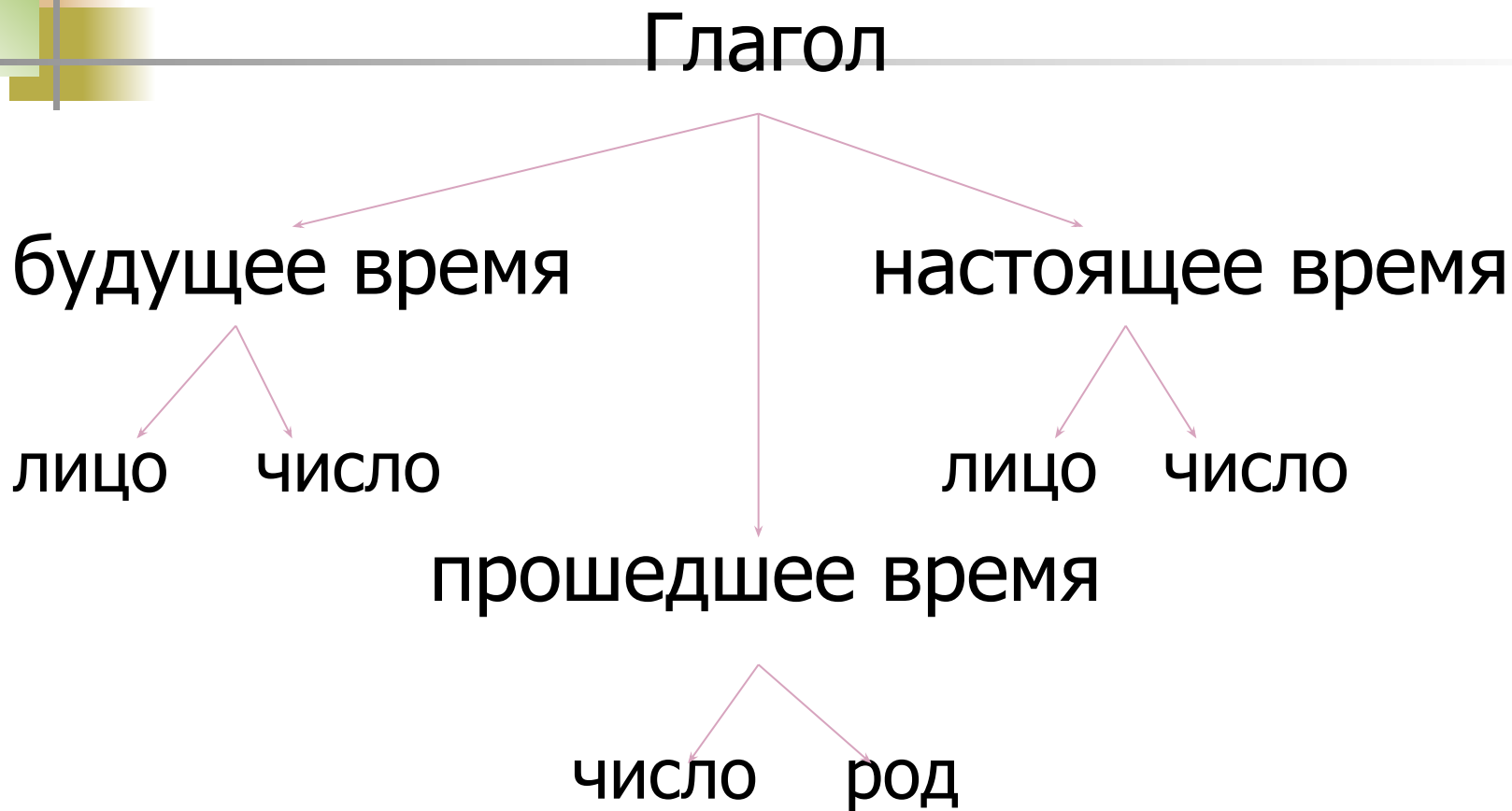
З – что мы знаем	Х – что хотим узнать	У – что мы узнали
<ul style="list-style-type: none">- Произведение «Щелкунчик и Мышиный король» написал немецкий писатель Э.Т. А. Гофман.- Это авторская сказка.	<ul style="list-style-type: none">- Биографию писателя.- Кто такой Щелкунчик – игрушка или...- Какие еще произведения этого писателя можем прочитать.	

Чтение с остановками.




- Материалом для её проведения служит повествовательный текст.
- Текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.
- Задача учителя: найти в тексте оптимальные места для остановки.

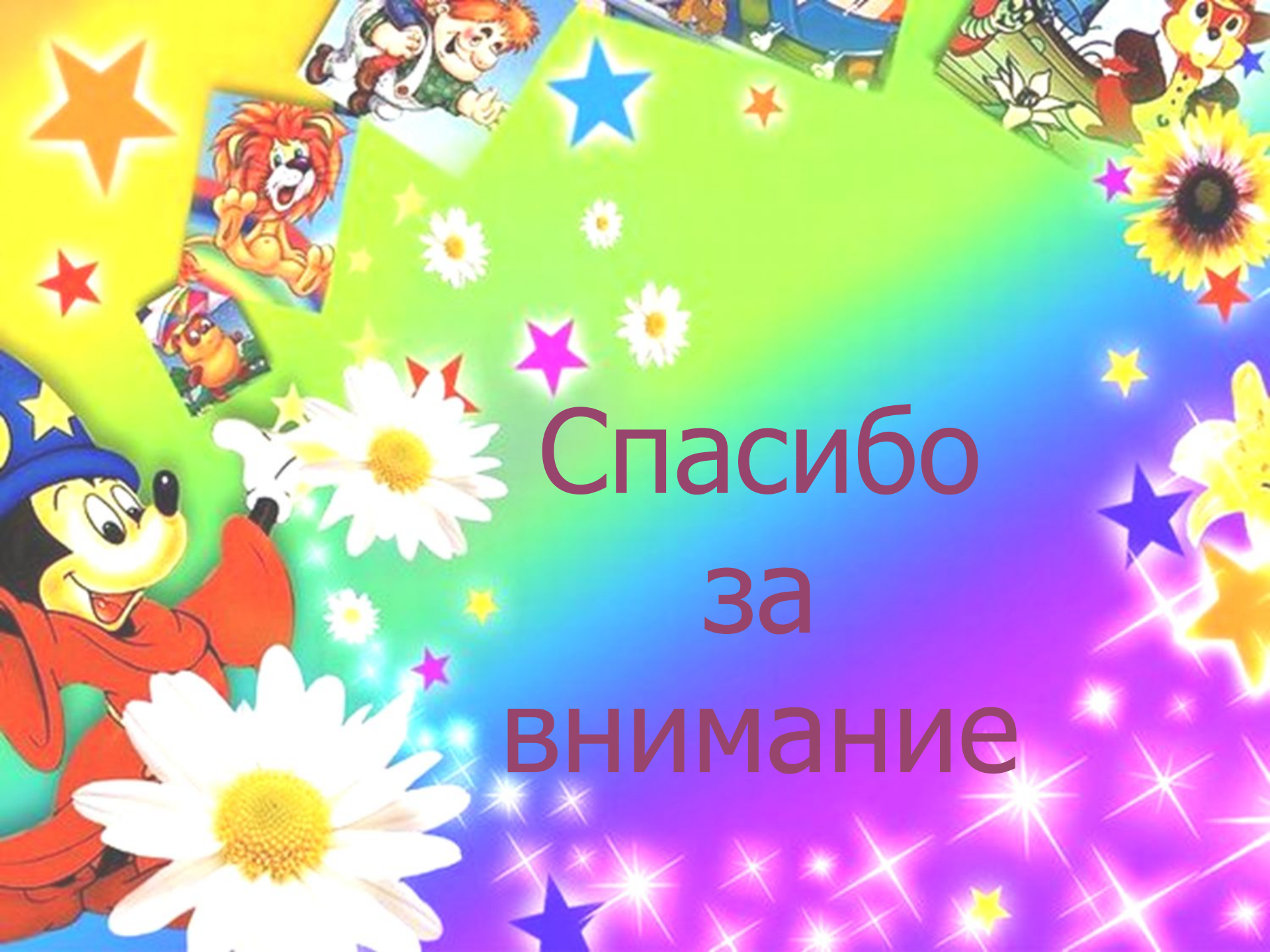
Прием «Кластер»



Синквейны.



Имя существительное, выраженное одним словом.	М.В. Ломоносов
Описание темы именами прилагательными.	Выдающийся, великий.
Описание действия.	Изобрел, основал, исследовал.
Фраза, выражающая отношение автора к теме.	Без Ломоносова нет российской науки.
Слово – синоним.	Гений.



Спасибо
за
внимание