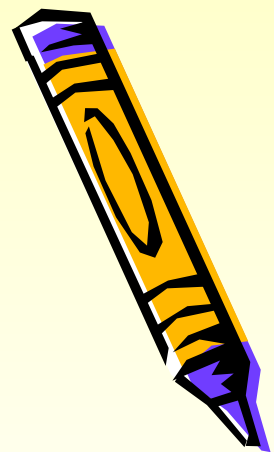




ПОРТРЕТ
ДОШКОЛЬНИКА,
ПОСТУПАЮЩЕГО В
ШКОЛУ



Физическое развитие



- владение основными культурно-гигиеническими навыками;
- сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности;
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни



Любознательность, активность

- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру);
- проявляется в вопросах к взрослому, экспериментированию;
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе



Эмоциональная отзывчивость

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы



Коммуникативная компетентность

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации



Поведенческие проявления

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.)



Интеллектуальное развитие

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



Знания об окружающем мире

- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему; о мире



Универсальные предпосылки учебной деятельности

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.



Вопросы подготовки к школе

Как

правильно распорядиться временем, оставшимися до школы?

Что

нужно делать с ребенком ?

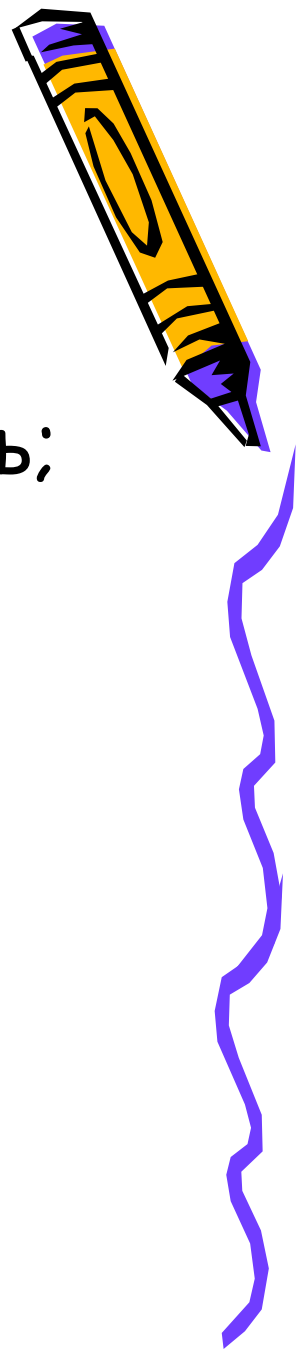
Чему

его сейчас учить?

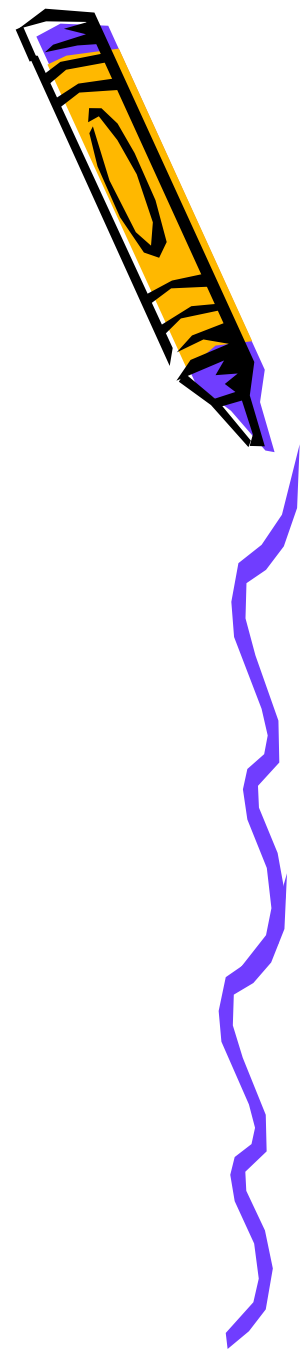


Ответ прост:

- учить умению слышать и слушать;
- заниматься общим развитием ребенка;
- развивать мелкую моторику рук.



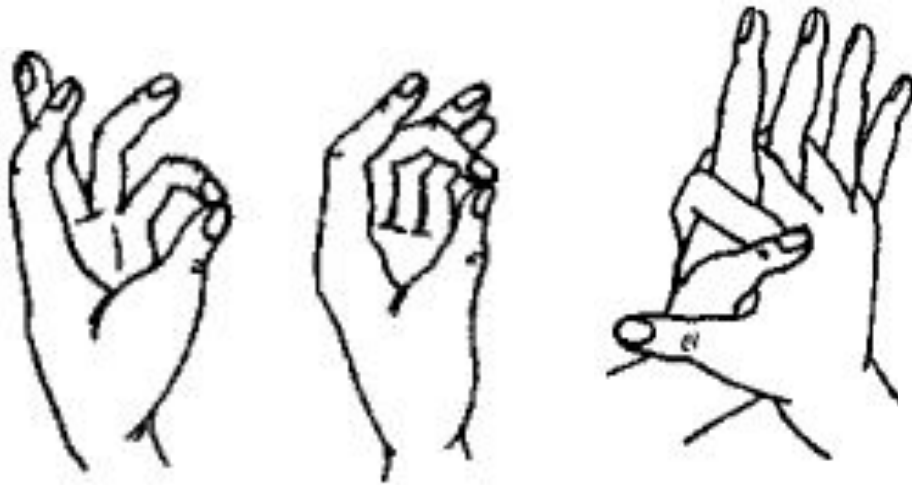
Не забывайте
ваш ребенок пока еще только
ДОШКОЛЬНИК



Развитие моторики



Пальчиковая гимнастика



Положение карандаша

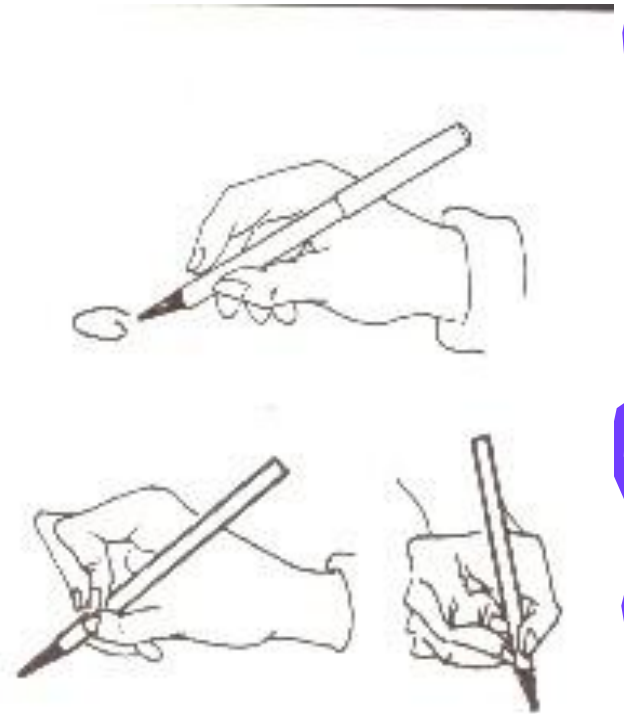


Рис. 2
Правильное (динамичное) и неправильное (статичное)
положение ручки при письме



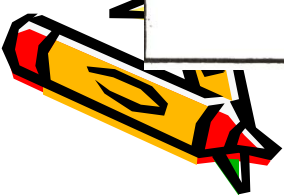
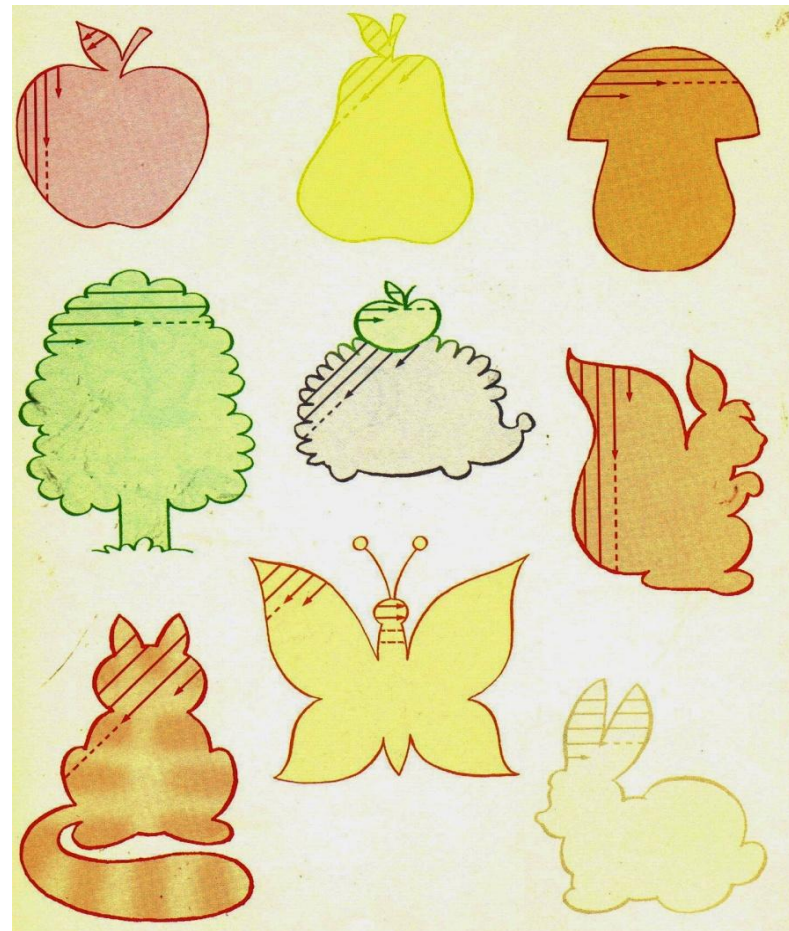
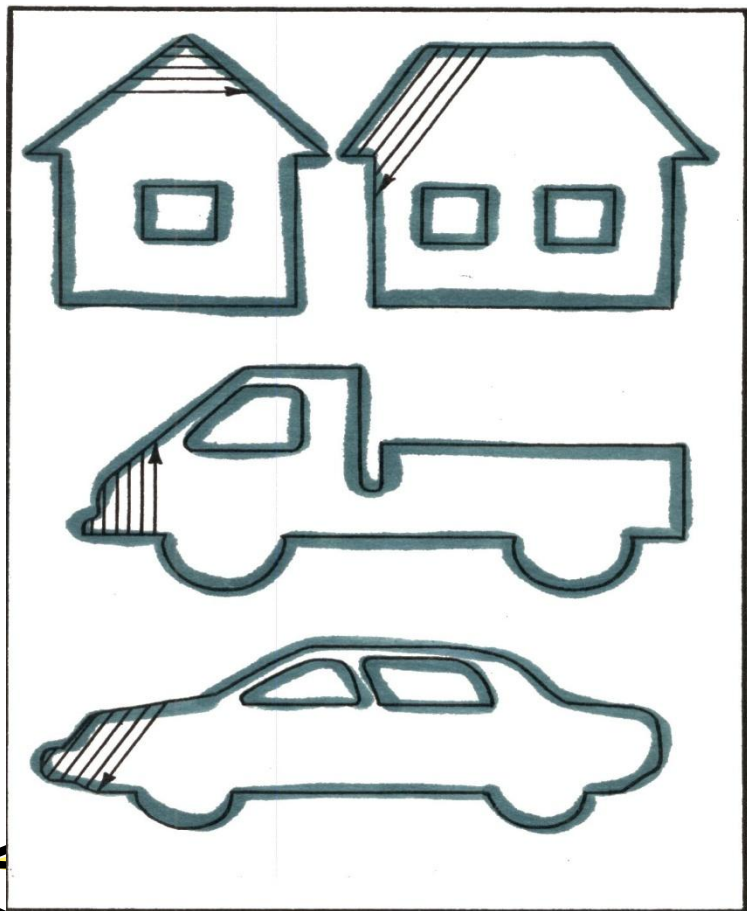
Развитие моторики

Понедельник - "кривулечки"



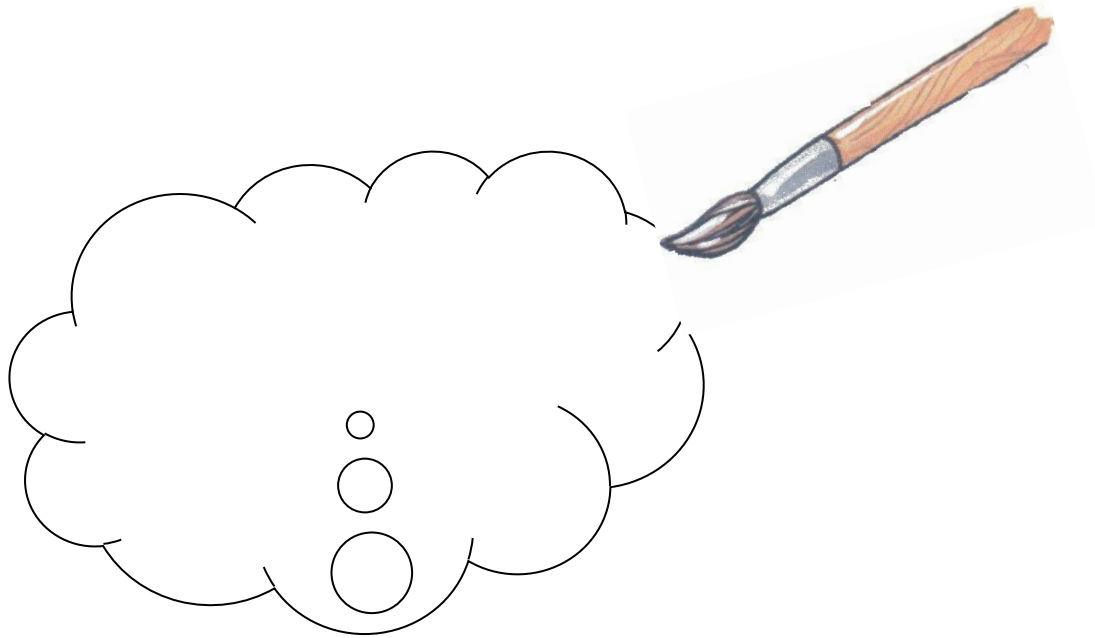
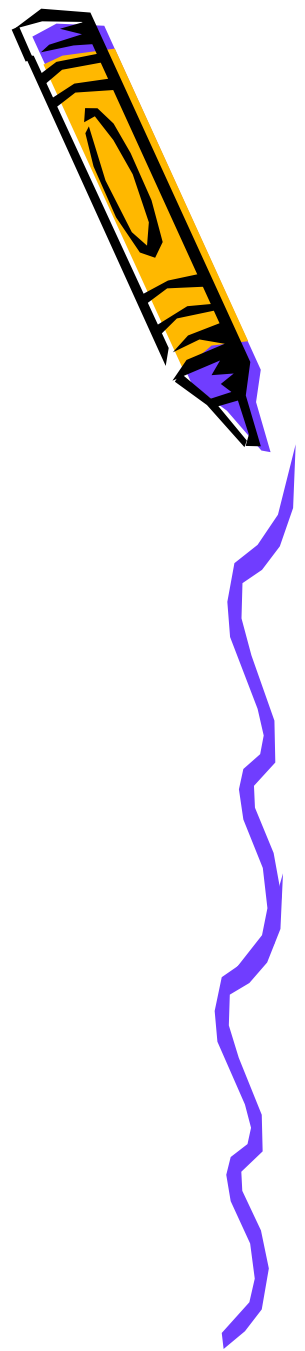
Развитие моторики

Вторник - заштриховать рисунок



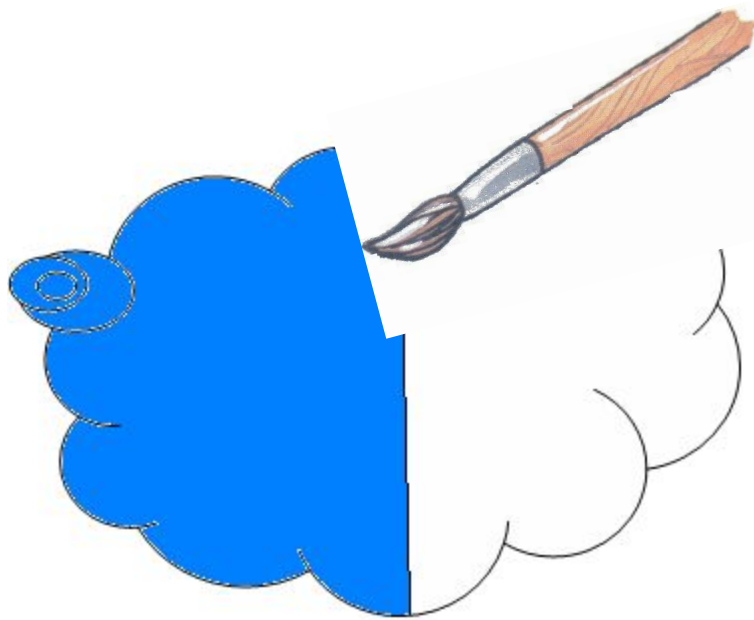
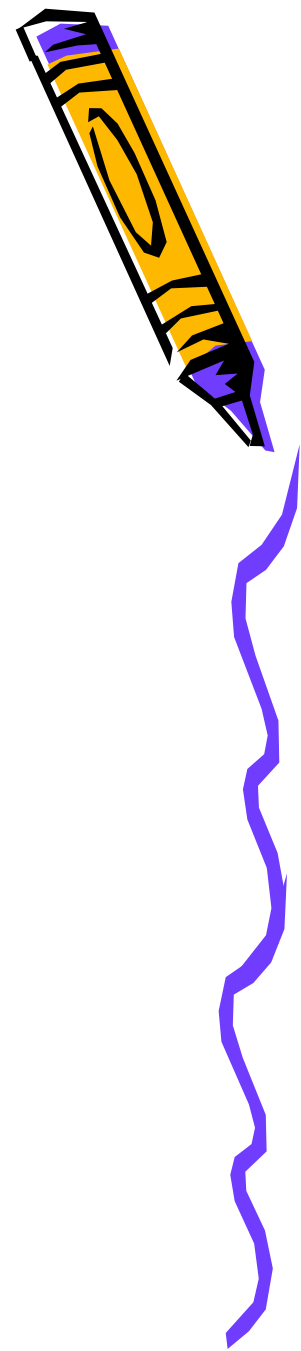
Развитие моторики

Среда - тонкой кисточкой обведём
рисунок

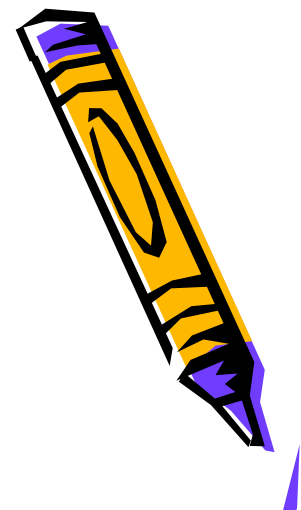


Развитие моторики

Четверг - закрашивать рисунки
акварелью

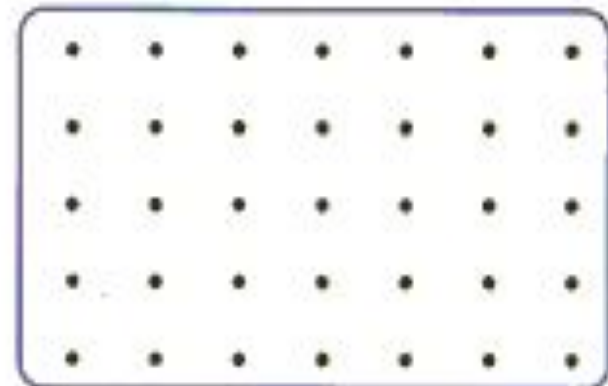
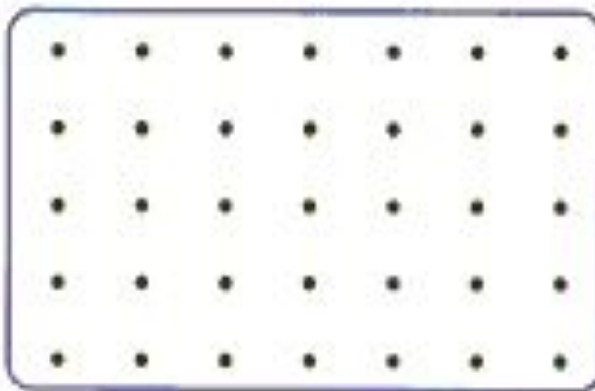
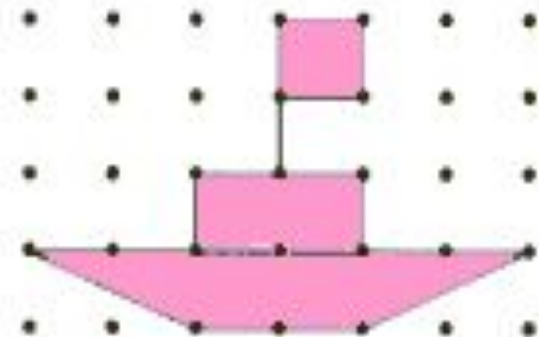
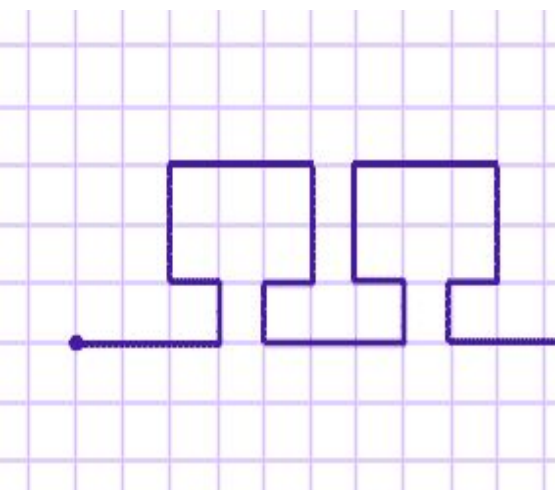


Развитие моторики



Пятница - графические диктанты

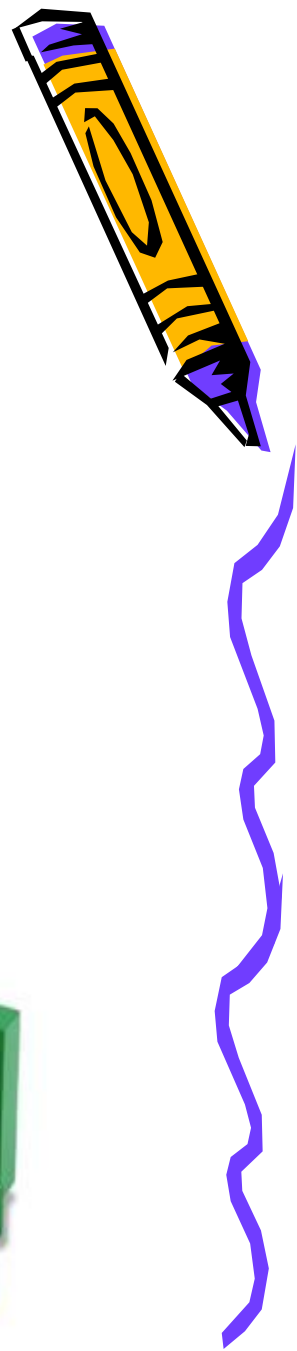
Рассмотри рисунки. Сделай свои рисунки — соедини точки в рамках.



Развитие моторики

Развиваем обе руки.

- Вырезание
- Обрывание
- Лепка
- Вязание
- Нанизывание
- Конструктор



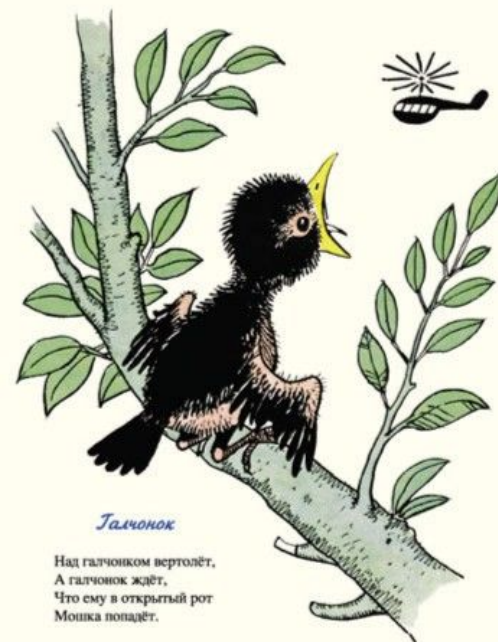
О чтении

- Научите узнавать буквы.
- Не заучивайте азбуку наизусть.
- Рассматривайте и читайте книги с кратким текстом.



Музыкант

Зазвенел в траве жучок,
А кузнечик взял смычок.
Сколько музыки кругом!
Цили-вали-дили-бом!



Галчонок

Над галчонок вертолёт,
А галчонок ждёт,
Что ему в открытый рот
Мошка попадёт.

О чтении

Звуковой анализ слов



С



СОВА

Сь



СИНИЦА

З



ЗАЯЦ

Зь



ЗЕБРА

Ц



ЦЫПЛЁНОК

Ш



ШАПКА

Ж



ЖАБА

Ч



ЧАШКА

Щ



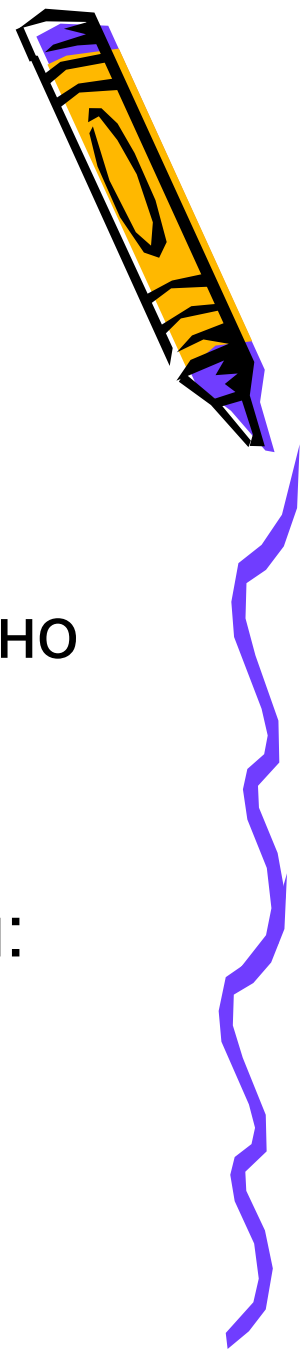
ЩУКА

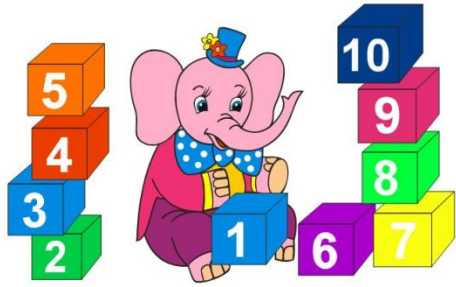


Разговорная речь



- Обсуждайте прочитанное, увиденное, услышанное.
- Приучайте последовательно рассказывать.
- Загадки «наоборот».
- Играйте в игры со словами: съедобное-несъедобное, летает-не летает и др.





Математика

- Между делом считайте, запоминайте цифры.
- Учите ориентироваться в пределах десятка.
- Предлагайте ребенку несложные задачки из жизни.
- Разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство



Спасибо за внимание!

