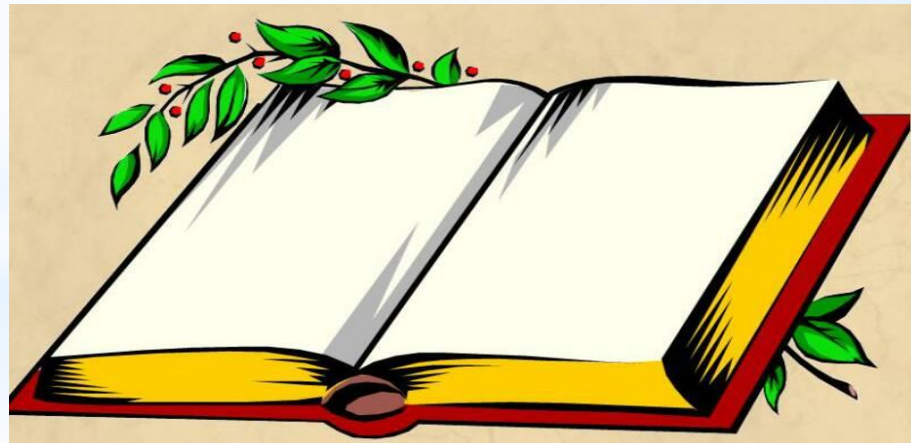


* «Образовательная программа школы с учётом инклюзивного и интегрированного образования»



- * Ø Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";
- * Ø Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"
- * Ø Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- * Ø Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

*** Основания для разработки проекта**

*** Автор - разработчик
Федорова Наталья
Викторовна**

Исполнители

Участники образовательного процесса МБОУ «Пятницкая СОШ»



*2 года

*Сроки реализации

* Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*** Цель проекта**

- * Создать единую образовательную среду для детей, имеющих различные стартовые возможности.
- * Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- * Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения.
- * Создать систему развития толерантности в окружающем социуме.
- * Создать и апробировать модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- * Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
- * Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- * Обеспечить повышение компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.

*** Задачи:**

- * 1. Формирование нормативно-правовой базы;
- 2. Создание «безбарьерной» среды ;
- 3. Создание системы коррекционно-развивающей работы с особыми детьми;
- 4. Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- 5. Социальная адаптация.
- 6. Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».

* Основные мероприятия проекта

*Федеральный бюджет

*Муниципальный бюджет.

***Объемы и источники
финансирования
проекта**

* Координацию работ и контроль за исполнением
Проекта осуществляет администрация школы.
Контроль за целевым использованием
финансовых средств осуществляет директор
школы.

*** Система контроля**

Факторы, свидетельствующие о необходимости внедрения инклюзивного образования в России:

- * – число детей, официально получающих пособия по инвалидности, в стране резко возросло (1,3% от общего числа детей)
- * ; – специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями – инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований;
- * – внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного здания школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования;
- * – отсутствие программно- методического обеспечения для работы с детьми со сложными нарушениями;
- * – неподготовленность педагогических работников (недостаток знаний, отсутствие опыта и др.); – отсутствие адаптивной, доступной потребностям ребенка среды;
- * – неоднозначное, часто недоброжелательное отношение здоровых сверстников, а также их родителей к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Идея инклюзивного обучения получает наибольшее распространение там, где это происходит в контексте развития образовательной политики государства.

 **Актуальность проекта.**

- * I этап-подготовительный (1.01.17-31.05.17)
- * II этап- запуск проекта (1.06 17-31.08.17)
- * III этап-основной (1.09.17-31.05.18)
- * IV этап-завершающий (1.06. 18-31.08.18)

* Этапы реализации проекта

- * Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями.
- * Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
- * Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

*** Ожидаемые
результаты:**

* Критерии оценки

Критерий	Показатели
Реализация индивидуального подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.
Методические рекомендации по психолого-педагогическому со-провождению детей с разными образовательными потребностями.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам

- * Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.
- * Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

*** Заключение.**

- * 1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007
- * 2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми
- * 3. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm> (дата обращения: 03.07.2012)
- * 4. Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра. Брошюра по материалам конференции. Самара 2007 г.
- * 5. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Тим Лореман, Джоан Деппелер, Давид Харви
- *

* Литература