

Современное состояние системы дошкольного образования



introduction
introduce (see
[E. med. L. *introducere*]

Основные направления развития ДО:

- *обеспечение доступности дошкольного образования:*
- *повышение его качества.*

Обеспечение равной доступности образовательных услуг - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в РФ и в настоящее время.

Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, которая должна обеспечивать конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.





Система ДО рассматривается сегодня и как:

- один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей;

- улучшения демографической ситуации в России.

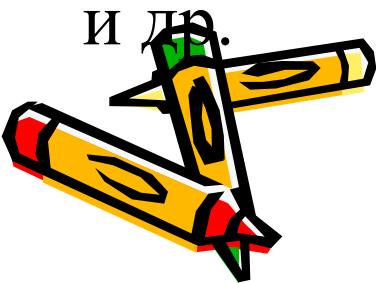
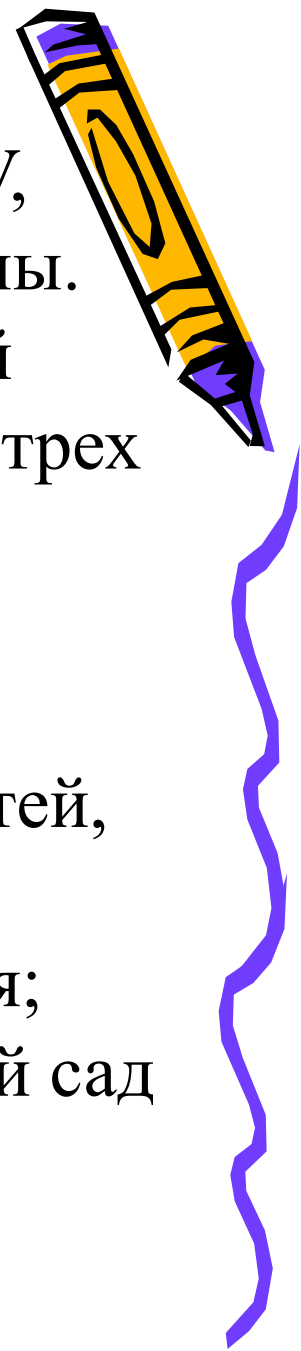
Объективно увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий, в том числе гарантии устройства ребенка в ДООУ.

Таким образом, *обеспечение доступности Дошкольного образования является важным аспектом демографической политики государства.*



На данном этапе проблема нехватки мест в ДООУ, остается актуальной для многих регионов страны. В списках детей, нуждающихся в ДООУ, в нашей стране числится более миллиона детей старше трех лет.

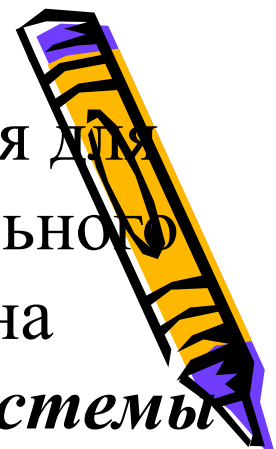
К этому числу нужно прибавить детей раннего дошкольного возраста, детей из отдаленных населенных пунктов, где нет детских садов, детей, которые не могут посещать учреждения общеразвивающего вида по состоянию здоровья; детей, чьи родители не могут платить за детский сад и др.



Проблема доступности дошкольного образования для всех категорий граждан, имеющих детей дошкольного возраста, может быть в значительной мере решена *за счет использования внутренних резервов системы образования,*

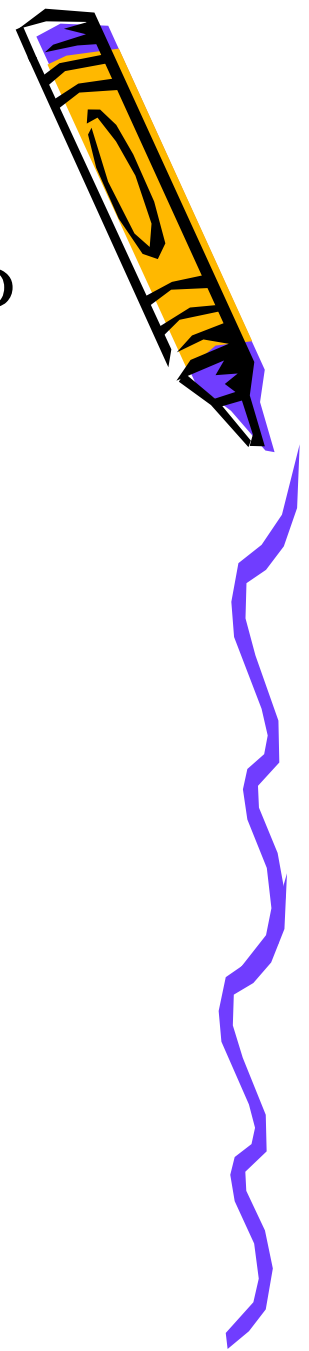
в том числе *развития различных организационных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОО.*

В группе полного дня, например, может быть несколько режимов - от 10,5 часов в день.



Система дошкольного образования РФ представлена сетью образовательных учреждений.

При ее формировании государство в лице органов власти всех уровней старается максимально учесть особенности детей, запросы их родителей.

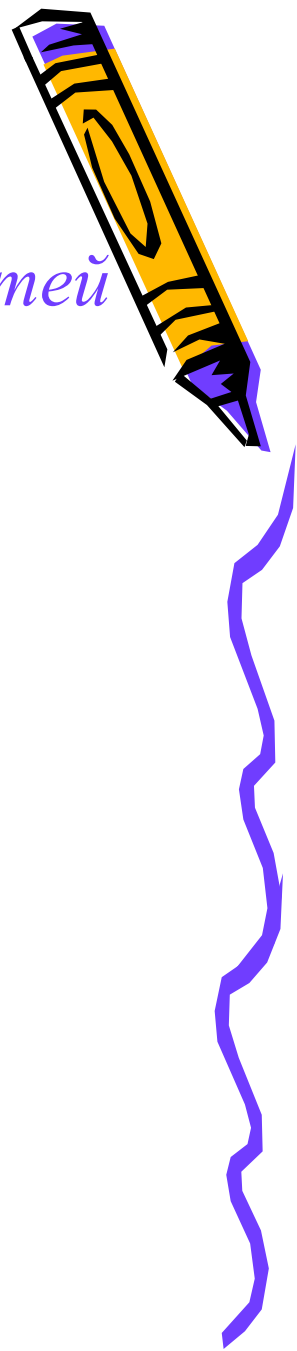


Основной структурной единицей организации образовательного процесса является группа детей дошкольного возраста.

Группы имеют разную *направленность*:

- общеразвивающую,
- компенсирующую,
- комбинированную,
- оздоровительную.

Это позволяет учитывать особенности определенного контингента детей.



Деятельность *групп общеразвивающей направленности* ориентирована на гармоничное и всестороннее развитие дошкольников.

Группы компенсирующей направленности создаются для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Их цель - квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий дошкольников, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В этих группах реализуются программы ДО, а также комплекс санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В *группах комбинированной направленности* осуществляется совместное обучение и воспитание здоровых детей и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов.

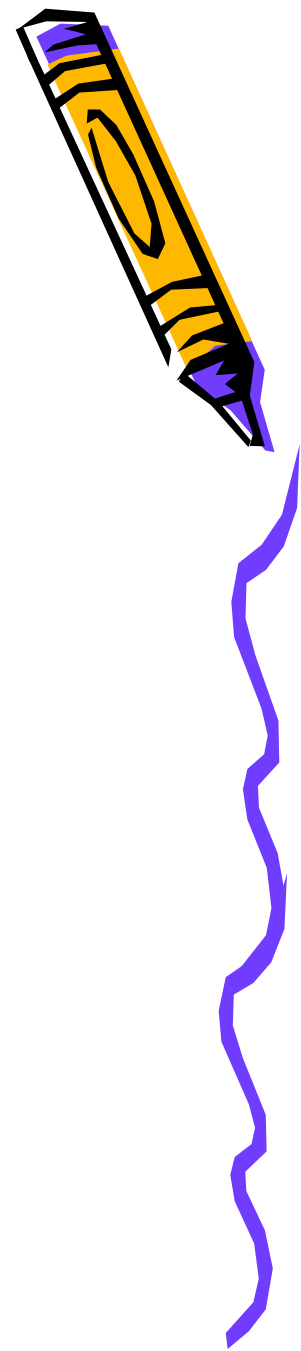


Группы детей дошкольного возраста могут работать в разных режимах:

- полного (12 часов),
- укороченного (8 - 10 часов),
- продленного (14 часов) дня,
- круглосуточного
- или кратковременного (3-5 часов) пребывания.

Такой различный режим пребывания связан как, с особенностями самих детей, так и с потребностями их семей.

Наибольшим спросом у родителей пользуются детские сады *полного дня*, в которых в течение **12 часов** осуществляются *присмотр, уход, питание, реализуются программы дошкольного образования.*





Группы для детей дошкольного возраста могут создаваться не только в ДОО, но и в

- общеобразовательных учреждениях,
- образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, -
- учреждениях дополнительного образования,
- культуры,
- социального назначения.



Создание групп различного вида для детей от 2 месяцев до 7 лет:

- в ДОО,
- на базе различных культурно - образовательных центров и центров дополнительного образования детей (библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества и т.п.),
- на основе добровольных родительских сообществ, работающих в разных временных режимах (с полным или неполным днем пребывания, каждодневные или несколько дней в неделю),

позволяет в значительной мере приблизить рынок образовательных услуг к многообразным запросам населения, более полно использовать культурный потенциал социума в образовании детей дошкольного возраста.





Классификация образовательных структур в системе образования дошкольников

Все разнообразие образовательных структур и форм организаций дошкольного образования может быть систематизировано по различным основаниям:

По базовому учреждению:

- группы на базе дошкольных образовательных учреждений,
- средних общеобразовательных школ,
- учреждений дополнительного образования (домов творчества, студий, детских оздоровительных выездных лагерей).

По времени пребывания детей в образовательном пространстве:

- группы кратковременного пребывания,
 - полного дня,
- круглосуточного пребывания.



По образовательной направленности:

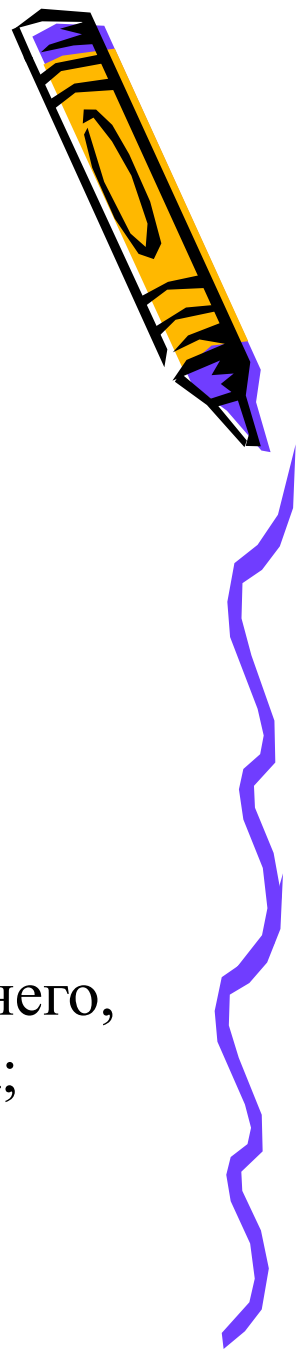
- группы общеразвивающего вида,
- коррекционной направленности,
- по подготовке к школе,
- группы социальной адаптации,
- прогулочные и игровые группы,
- детско - родительские учебные и творческие объединения.

По контингенту детей:

- группы для часто и длительно болеющих детей;
- для детей с нарушениями в развитии.

По возрасту воспитанников:

- дошкольные образовательные группы для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- разновозрастные группы.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДО

В настоящее время в образовательной практике большинства регионов России реализуются три основные модели обеспечения равных стартовых условий получения образования детьми дошкольного возраста из разных социальных групп и слоев населения:

- *в группах полного дня*, на базе образовательных учреждений, осуществляющих основную общеобразовательную программу ДО;

- *в группах кратковременного пребывания* на базе образовательных учреждений разных типов, учреждений культуры, здравоохранения, социальных служб и родительских сообществ;

- *в условиях семейного воспитания* в форме собственно семейного образования, осуществляемого родителями (лицами, их заменяющими), а также в форме гувернерства.

Модель 1.

Дошкольные образовательные группы полного пребывания

Данная модель может реализовываться в различных режимах:

- полного дня (12-часового пребывания),
- сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания),
- продленного дня (14-часового пребывания),
- круглосуточного пребывания;
- функционировать в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели.

По запросам родителей возможна организация работы таких групп в выходные и праздничные дни.

Модель имеет безусловные преимущества, так как в условиях полного пребывания (с организацией режимных моментов - кормления, сна, прогулок и пр.) может быть в полной мере реализована основная общеобразовательная программа дошкольного образования.



В ДОО сосредоточены материально - технические и кадровые ресурсы, что дает возможность адаптироваться к быстро меняющимся социально - экономическим условиям современного общества, равно как и к ежегодно обновляющемуся контингенту детей.

Однако до сих пор сохраняется ситуация, при которой существенное количество дошкольников не может получать образовательные услуги в рамках данной модели.



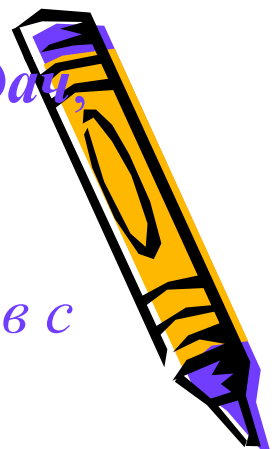
В известной мере решить проблему охвата детей из семей перечисленных категорий могут *дошкольные образовательные группы полного пребывания на базе детских оздоровительных лагерей.*

Основной *задачей* создания *дошкольной группы на базе детского оздоровительного пришкольного лагеря* является *создание условий для организации периода адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.*



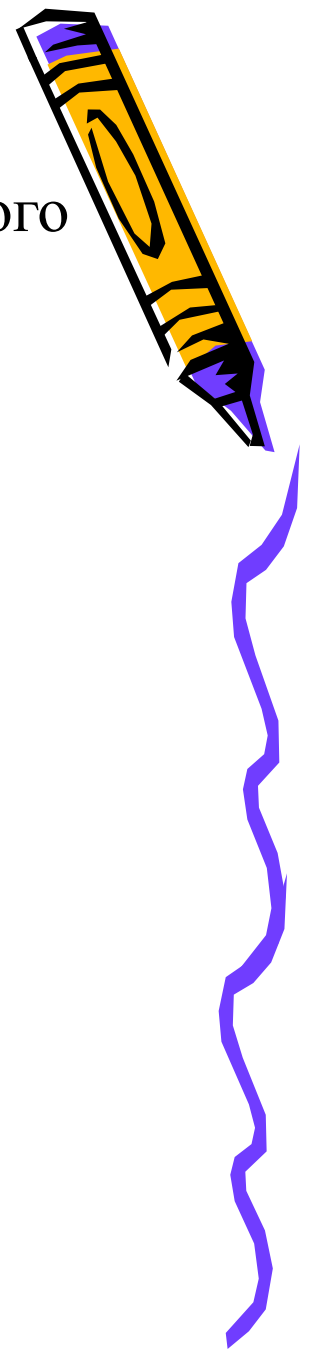
В условиях *пришкольного лагеря* решается ряд задач, связанных с повышением уровня готовности детей к обучению и адаптивности самой школы:

- 1. Организация знакомства будущих первоклассников с помещением школы.*
- 2. Знакомство с традициями школы, выработка правил взаимодействия детей и взрослых.*
- 3. Организация педагогического наблюдения за детьми.*
- 4. Построение конструктивных и продуктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.*
- 5. Повышение уровня готовности будущих первоклассников к осуществлению учебной деятельности.*
- 6. Оказание помощи детям в формировании умения продуктивно выражать себя.*



При составлении единой программы работы детского пришкольного лагеря учитывается необходимость презентовать школьную жизнь как **возможность самоактуализации в различных видах деятельности, интересных детям.**

Дети дошкольной группы включаются в работу кружков, секций, творческих объединений. Обязательным является ознакомление будущих первоклассников с работой секций, предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности.



Группа полного пребывания на базе выездного оздоровительного лагеря

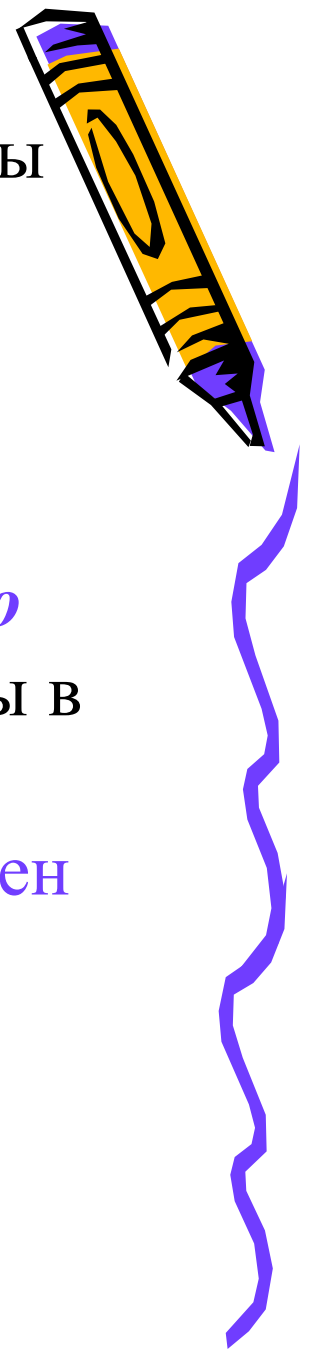
Традиционно за бортом системы дошкольного образования остаются дети из неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, из отдаленных сельских районов, где нет детских садов и дошкольных образовательных групп при школах.

Среди причин, по которым дошкольники не получают образования, - удаленность ДОО от места их проживания, низкий достаток в семье, отсутствие у родителей стремления позаботиться о коррекции и поддержке развития своих детей, дать детям образование.

Именно дошкольники из этих категорий пополняют при поступлении в школу контингент детей с ослабленным здоровьем, признаками школьной дезадаптации, трудностями в обучении.



Ежегодное увеличение количества детей «группы риска», побудило специалистов к разработке альтернативной модели подготовки к школе. Таким образом, исследователи обосновали возможность организации предшкольной подготовки на базе *выездного оздоровительного лагеря*, они отмечают что в течение одной смены в лагере может быть *реализован комплекс определенных педагогических задач, осуществлен полноценный оздоровительный и образовательный цикл.*



Модель 2.

Дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания

- **Группы кратковременного пребывания** организуются с целью **обеспечения всестороннего** (физическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое и др.) **развития дошкольников, не посещающих ДОО, формирования у них основ готовности к школьному обучению.**
- Они могут функционировать по гибкому режиму:
- от 2 до 5 раз в неделю,
- от 3 до 5 часов в день, в зависимости от потребностей родителей.
- Группы могут открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

ДОО, имеющая в своем составе данные группы, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизиологическим возможностям детей.



Главной особенностью функционирования ГКП является организация взаимодействия педагогов и родителей.

Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений:

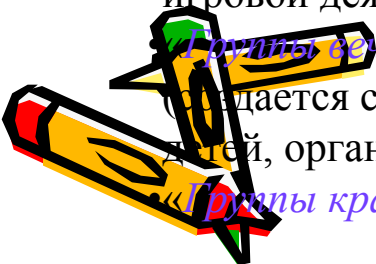
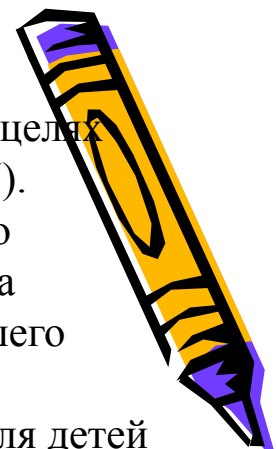
- психолого - педагогическое просвещение родителей,
- привлечение их к активному участию в образовательном процессе,
- выявление и распространение позитивного опыта оздоровления и образования детей в условиях семьи.

Особое внимание в работе с семьей в условиях группы кратковременного пребывания уделяется формированию готовности родителей к организации совместной деятельности с детьми в семье.



Можно выделить следующие виды групп кратковременного пребывания:

- «*Адаптационная группа*» - для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет. (создается в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО).
- «*Группа развития*» - для детей от 3 до 7 лет. (создается с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых). Группа «*Будущий первоклассник*» - для детей 5-6 лет (с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению).
- «*Группа для дошкольников, для которых русский язык не является родным*» - для детей 3 - 7 лет (создается с целью обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи, формирования основ готовности к школьному обучению).
- «*Группа для дошкольников с отклонениями в развитии*» - для детей 2 - 7 лет (оказание систематической психолого – медико - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно - методической поддержки родителей).
- *Группа «Особый ребенок»* - для детей - инвалидов в возрасте 2 - 7 лет (с целью оказания систематической психолого – медико - педагогической помощи детям - инвалидам, формирования у них предпосылок к учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей).
- *Группа «Играя, обучаюсь»* - для детей 1,5 - 7 лет (создается для обеспечения освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирования основ готовности к школьному обучению).
- «*Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня*» - для детей 2 - 7 лет (создается с целью оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за ними).
- «*Группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей*»



Особое внимание в работе с семьей в условиях группы кратковременного пребывания уделяется формированию готовности родителей к организации совместной деятельности с детьми в семье.

План работы специалистов ДОО с семьей предусматривает разностороннее информирование родителей о направлениях, содержании и методах работы с дошкольниками.



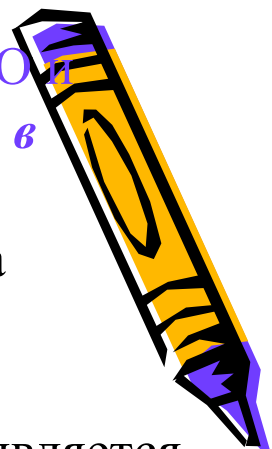
Инновационным компонентом организации взаимодействия ДОО и семьи являются два экспериментальных варианта обучения детей в сотрудничестве с родителями: очного и очно-заочного.

Активное сотрудничество педагогов и родителей, основанное на построении партнерского диалога, является неременным условием успешного образования часто и длительно болеющих детей.

Специфической чертой очного варианта обучения родителей является установление тесного контакта (встречи в «Школе для родителей», семинары - практикумы, совместные мероприятия с участием детей и родителей, педагогические гостиные и пр).

Очно-заочный вариант обучения родителей предусматривает установление такого взаимодействия с семьей, которое характеризуется ограниченностью контактного общения его участников с преобладанием дистанционных форм работы (информационные листы, тематические буклеты, газеты, памятки, видеотека, обмен информацией на сайте ДОО и т. д.).

При этом разного рода памятки, рекомендации, предлагаемые родителям, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его.



Очевидные **преимущества данной формы работы с родителями:**

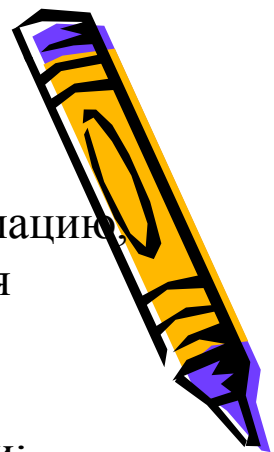
- минимум временных затрат,
- наличие у родителей возможности осмыслить полученную информацию,
- предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения участников взаимодействия.

На начальном этапе функционирования группы кратковременного пребывания наиболее целесообразны **очные формы** работы с родителями:

- координационное собрание,
- консультации,
- практикумы,
- показ фрагментов занятий,
- проведение совместных мероприятий с участием родителей и детей,
- деловые игры с элементами тренинга.

Основная их **цель** заключается в **сплочении родительского коллектива, создании позитивных установок на общение с педагогами и формировании представлений о способах оздоровления и образования часто и длительно болеющих детей.**

В максимальной степени обозначенные целевые установки реализуются в ходе подготовки и проведения совместных праздников и развлечений с участием детей, родителей и педагогов.



Семьям могут быть предложены серии **информационных буклетов**.

Например:

Библиотека здоровья: «Волшебная гимнастика», «Оздоровительные процедуры дома», «Осанка по заказу», «Научите ребенка правильному дыханию», «Физическая реабилитация на первой-второй неделе заболевания» и др.

По дороге в школу: «Развиваем внимание», «Самый смысленный», «Фантазеры» и т.д.

Краткая и конкретная форма изложения материала в буклетах обеспечивает родителей необходимой информацией, позволяет дать ответы на возникающие у них вопросы, обменяться опытом решения: актуальных проблем



В рамках реализации очно-заочного варианта взаимодействия с родителями в ряде ДОО может использоваться достаточно **новая форма работы** с семьей - **«Телефон доверия»**.

В определенный день недели родители могут позвонить и получить консультацию любого специалиста ДОО по интересующему их вопросу.

Широко используются **интерактивные формы работы**:

- презентация оздоровительных рецептов,
- деловая игра с элементами тренинга («Готовимся к школе: хочу и могу»),
- защита семейных творческих и исследовательских проектов («Герб семьи», «Новогодняя красавица», «День рождения семьи», «Пора в школу!», «Костюм моей мечты» и др.).





Метод проектов предполагает поэтапную организацию поисково - познавательной, творческой деятельности детей и взрослых.

Данный метод в максимальной степени обеспечивает реализацию принципа самостоятельности и активности в обучении, а также позволяет объединить единым содержанием, увлекательной деятельностью всех участников образовательного процесса.





После специальной подготовки родителей в **группах кратковременного пребывания** может быть внедрена практика **«домашних заданий»**, обеспечивающих преемственность в работе ДОО и семьи.

Тематика, содержание и структура «домашних заданий» определяется с **учетом индивидуальных особенностей детей и содержания образовательной работы**, проводимой в группе (изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики простудных заболеваний, ароматических подушек, составление библиотечки «Семейное чтение», выполнение игровых упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия и т.д.).



Группы кратковременного пребывания коррекционной направленности

Актуальными и востребованными сейчас становятся группы кратковременного пребывания *коррекционной направленности*.

При этом работа в них ведется *в двух направлениях*:

- организация коррекционно - развивающих занятий с детьми
- и консультирование семей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Варианты функционирования таких групп:

Вариант *1. Включение коррекционных услуг в практику работы традиционной ГКП.*

Подобная практика распространена в детских садах комбинированного вида, Центрах развития ребенка, различных центрах реабилитационной, психолого - педагогической и медико - социальной помощи детям.



Штатное расписание таких учреждений предполагает наличие различных специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), которые могут оказывать квалифицированные услуги по выявлению и коррекции детей недостатков в развитии в условиях ГКП, созданной на их базе.

В программу, по которой работает группа, включается *коррекционно-развивающий блок*, позволяющий задать индивидуальную траекторию развития ребенка с тем или иным нарушением развития.

«*Индивидуальный маршрут*» составляется для каждого ребенка по результатам диагностического обследования на этапе «вхождения» в группу, а затем корректируется на промежуточных этапах (середина, конец года).

Он учитывает спектр нарушений, индивидуальных особенностей развития ребенка, а также адресное и сбалансированное воздействие на него специалистов.

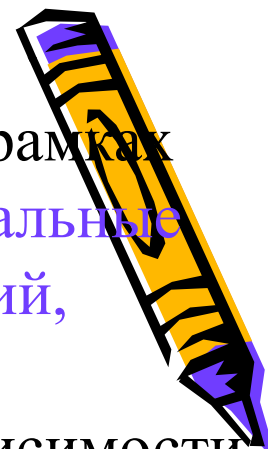
По итогам работы родителям могут быть даны рекомендации по организации дальнейшей эффективной работы с данным ребенком.



Для более полной реализации поставленных задач в рамках **коррекционно-развивающего блока** проводятся специальные занятия с детьми по формированию когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер.

Они могут быть **групповыми** и **подгрупповыми** в зависимости от того, как много детей и с какими нарушениями поступило. При этом дети **не лишаются традиционных видов деятельности, предусмотренных программой**, и работа с ними не превращается в «натаскивание» по отдельным направлениям.

В перерыве между занятиями дети имеют возможность поиграть в сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические, настольно - печатные игры, заняться самостоятельной художественно-творческой деятельностью, уединиться или побыть в коллективе детей и взрослых, а также подготовиться к следующему занятию, выполняя трудовые поручения педагога.



В целом задачи коррекционно-развивающего блока следующие:

- ранняя диагностика отклонений в развитии;
- преодоление нарушений в развитии дошкольника и дальнейшая их профилактика;
- комплексный подход к обследованию и коррекции нарушений развития;
- оказание помощи детям с нарушениями в развитии, с проблемами социальной адаптации, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- создание в учреждении условий для реализации преемственности образовательного процесса;
- профилактика дезадаптации к обучению в школе, отклонений в психологическом здоровье детей;
- систематическая просветительская деятельность по популяризации и распространению передовых базовых знаний для обеспечения эффективного взаимодействия педагогов, родителей и детей.



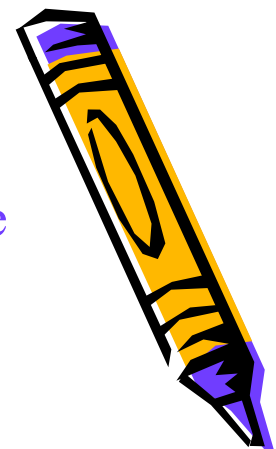
Решить поставленные задачи, можно лишь обеспечив, эффективное взаимодействие специалистов.

учитель-логопед выявляет и корректирует нарушения речи, сопровождает ребенка после проведенной коррекции;

педагог-психолог проводит раннюю диагностику нарушений в развитии, оказывает помощь в развитии всех функций психики (внимание, память, мышление, работоспособность и пр.), формирует психологическую готовность к школе, совершенствует навыки коммуникации и общения;

социальный педагог содействует социальной адаптации детей в обществе, проводит профилактику отклонений в социализации, осуществляет работу с родителями семей «группы риска».

Общая организация и текущий контроль коррекционной работы осуществляется **психолого-медико-педагогическим консилиумом** организации.



Вариант 2.

Группа кратковременного пребывания по оказанию дополнительных (коррекционных) услуг детям старшего дошкольного возраста.

Такие группы создаются для детей, которые показывают недостаточный (низкий и ниже среднего) уровень психолого-педагогической готовности к школе, родители которых не имеют возможности по разным причинам (удаленность от дома, отсутствие специалистов, низкий доход и пр.) обеспечить ребенку индивидуальные занятия со специалистами перед его поступлением в школу.

Целесообразно организовывать такие группы при школах, учреждениях «Начальная школа - детский сад», центрах психолого-педагогической, реабилитационной помощи, в которых есть специалисты достаточного уровня квалификации.

Численность групп может быть от 7 до 10 человек, занятия должны проводиться в отдельном помещении с наличием двух зон: учебная (со столами или партами) и игровая (ковер, напольные подушки).

В ряде случаев необходимо проводить занятия в комнате релаксации (психологической разгрузки), где отсутствует учебная зона.



Работу в группе **кратковременного пребывания по оказанию дополнительных (коррекционных) услуг детям старшего дошкольного возраста** могут вести **разные специалисты**, среди которых обязательно должны быть:



- педагог-психолог
- дефектологи (согласно профилю группы)
- социальный педагог
- воспитатель.

Оптимальная периодичность занятий - 2 раза в неделю, продолжительность коррекции - от 1 до 2 лет (в зависимости от сложности проблемы).



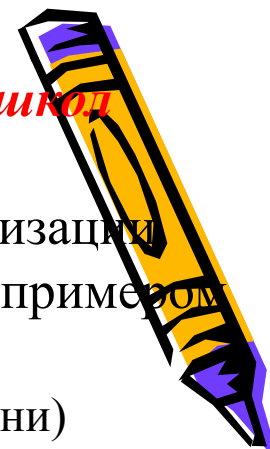
**ГКП по подготовке к школе на базе общеобразовательных школ
«Школа будущего первоклассника»**

Большое число нарушений требований к содержанию и организации обучения и воспитания дошкольников характерно для структуры, примером которых служит «Школа будущего первоклассника» (занятия в неприемлимой для дошкольников форме, в вечернее время, в выходные дни)

- Школы зачастую не рассматривают ШБП как особое подразделение, работа которого должна быть организована согласно требованиям к структурам дошкольного образования. Это прямо противоречит положению о дошкольном образовательном учреждении, согласно которому основной структурной единицей любого образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, признана *дошкольная образовательная группа*

- нарушение требования к комплектованию групп. Здесь, в одну группу предшкольной подготовки осуществляется набор как детей, не посещающих, так и посещающих ДООУ.

В результате, данная структура не решает главную задачу, ради которой задумывалось создание вариативных форм предшкольного образования - повышение охвата образовательными услугами детей дошкольного возраста.



- для детей, **не посещающих детский сад**, ГКП должна стать структурой, в которой они, в первую очередь, могут освоить **обязательную часть основной общеобразовательной программы ДО**. Если же дети посещают ДОО, то на базе школы им могут быть предложены лишь **дополнительные образовательные услуги** (то есть услуги, выходящие за рамки основных общеобразовательных программ).

- **Дети, посещающие и детский сад, и ШБП, оказываются в ситуации перегрузки**. Тот факт, что занятия организуются в вечернее время или в выходные дни, с нарушением режима отрицательней сказывается на их здоровье и мотивации к обучению в школе.

- **Занятия ШБП обычно организуются в стандартных учебных классах, не приспособленных для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста**. В таких помещениях мебель оказывается детям не по росту, не соблюдаются нормы площади на каждого ребенка, отсутствует игровая зона и зона отдыха, не представлена предметно-развивающая среда.

- Традиционно в **ШБП акцент делается на обучение детей чтению и письму, ознакомление с началами математических знаний, и весь образовательный процесс нередко сводится только к решению данных задач**. Это приводит к **нарушению требований к содержанию, формам и методам работы с дошкольниками** и влечет за собой целый ряд проблем.

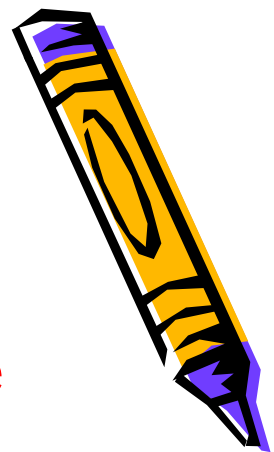
В ШБП чаще декларируется, чем соблюдается требование обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.



Модель 3.

Образование дошкольников в семье

Данная модель основана на идее взаимодействия семейного общественного воспитания, которая предполагает совместную работу и ответственность родителей как главных воспитателей ребенка в ДОО как государственной организации в процессе образования детей дошкольного возраста.



Образование дошкольников в семье.

В рамках организации дошкольного образования детей, **не посещающих детские сады** при ДОО создаются **семейные дошкольные группы**.

Согласно Типовому положению о ДООУ «при необходимости в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы «**семейные дошкольные группы**» с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.

Семейные дошкольные группы могут иметь **общеразвивающую направленность** или **осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**.

Данные Группы являются **структурным подразделением ДОО**, организуются в семьях, имеющих на момент их создания 2-х и более детей в возрасте от 2 мес.- 7 лет.

В случае если в семье **имеется один ребенок**, возможна организация СДГ при условии приема детей из других семей.

В группу включаются как **дети одного возраста**, так и **дети разных возрастов**. Таким образом, семейные группы - это форма организации дошкольного образования малой наполняемости (3-5 детей).



СДГ могут создаваться в свободных муниципальных помещениях; на дому у воспитателя.

Важно, что каждая такая группа может обучать разнообразную помощь и поддержку ближайшего детского сада, консультации специалистов, медицинское обслуживание детей и обучение воспитателей семейных групп.

Таким образом, семейные группы могут создаваться физическими и юридическими лицами и осуществлять свою деятельность как структурное подразделение муниципального ДООУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, так и как самостоятельная организация.

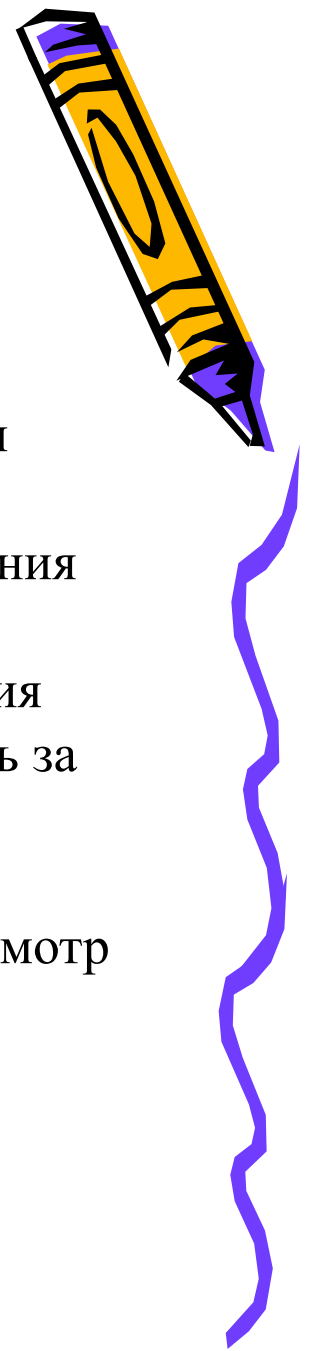


В случае если СДГ открываются по решению Учредителя ДООУ, родитель детей, претендующий на должность воспитателя, подает заявление в ДОО об открытии группы и необходимые документы.

ДООУ, структурным подразделением которого является семейная группа, обеспечивает:

- оснащение необходимым для содержания детей и осуществления образовательного процесса оборудованием и инвентарем;
- организацию образовательного процесса; организацию питания детей; медицинское обслуживание воспитанников группы; контроль за ее функционированием.

Подобная форма организации образования дошкольников представлена, прежде всего, группами, которые обеспечивают присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.



СДГ организуются в целях

- поддержки многодетных семей, предоставления родителям, имеющим детей, возможность трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей;
- развития новых форм дошкольного образования с реализацией индивидуального подхода в воспитании;
- обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием.

Воспитателем семейной группы может быть родитель многодетной семьи, прошедший социально-психологическое обследование.

Для назначения на должность воспитателя семейной группы родитель должен иметь среднее или высшее педагогическое образование, среднее профессиональное или высшее профессиональное (непедагогическое) образование и дополнительную профессиональную подготовку в области педагогики, психологии и методики дошкольного образования.


Работники семейной группы становятся сотрудниками образовательной организации.



К **семейной группе** могут быть отнесены различные *категорий семей:*

- многодетные семьи, **имеющие 3 и более детей** в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (в этом случае воспитанниками семейной группы являются собственные дети семьи, на базе которой создана группа);
- многодетные семьи с **одним или двумя детьми дошкольного возраста** при условии приема детей дошкольного возраста из других семей;
- семьи, имеющие **ребенка дошкольного возраста и ребенка - инвалида** при условии приема детей дошкольного возраста из других семей;
- другие категории семей по решению органов местного самоуправления (общее количество детей в группе при этом определяется с учетом их возраста, площади жилого помещения и количеством комнат в нем).





Для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дома, рекомендовано организовывать такую форму работы с семьей как **консультативные пункты** при детских садах и других учреждениях, имеющих в штате специалистов дошкольного образования разного профиля (методисты дошкольного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды и пр).

Деятельность КП предполагает тесное сотрудничество ДОО с семьей.

Все формы и виды взаимодействия должны быть направлены на:

- *установление доверительных отношений между родителями и педагогами,*
- *оказание помощи родителям в установлении контакта со своими детьми;*
- *на воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.*

Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей от рождения до 7 лет.



Основные задачи консультативных пунктов:

- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- оказание всесторонней помощи родителям детей 5- 7 лет, не посещающих образовательные организации,
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.



Услуги, предоставляемые консультативными пунктами:

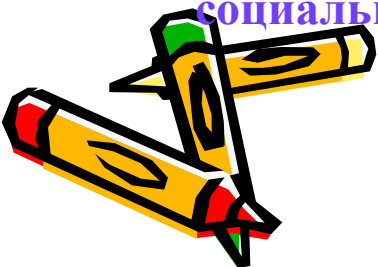
просвещение родителей - информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств.

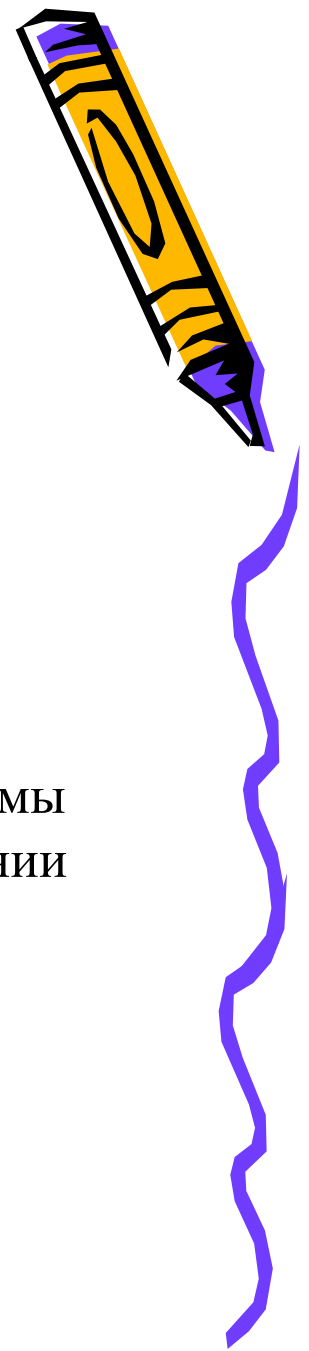


Перечисленные услуги могут реализовываться **посредством** освоения родителями различных *педагогических программ* - общих и специальных.

Общие программы предполагают развитие педагогической компетентности родителей в основных вопросах воспитания и развития ребенка;

специальные - по одному или нескольким направлениям, наиболее значимым для данной категории родителей.

Необходимость участия в специальной программе может быть обусловлена как потребностями самих родителей (проблемы подготовки ребенка к школьному обучению, трудности в общении с ребенком, неумение организовать самостоятельную деятельность ребенка), так и проблемами в развитии детей (девиантное поведение, ослабленное здоровье и т.д.).



Лекотека

Лекотека – структурное подразделение ДООУ, организованное для детей от 2 месяцев до 7 лет, которые не могут посещать государственные ДООУ по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



Служба ранней помощи

Служба ранней помощи – центр диагностики и консультирования

(для детей от 2 месяцев до 3 лет.)

Группа специалистов, включающая детского психиатра, невролога, психолога, логопеда и дефектолога, осуществляет определение уровня физического и психического развития детей, наличие проблем и степень их выраженности.

Основная цель – обеспечение ранней и полной интеграции ребенка с проблемами в развитии в социум через оказание специальной квалифицированной помощи ребенку и его семье.



СПАСИБО

За

ВНИМАНИЕ

