### Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Составила учитель начальных классов МБОУ ЦО №9 г.Тулы Масленникова Т.И. 2015-2016 уч. год

### Овладение написанием

На основе правильного соотнесения звука и буквы

на основе запоминания

на основе проверки орфограмм

### К.Д. Ушинский

**"Дитя не привыкло вникать в смысл** слова, тёмно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навык распоряжаться им свободно в устной или письменной речи. Оно всегда будет страдать от этого коренного недостатка и при изучении всякого другого предмета"

# Реализация орфографической работы:

- углубление познавательных интересов;
- четкий отбор и продуманная структура, дидактического материала, разнообразие видов работ;
- использование занимательных материалов увлекательных форм и методов работы;
- систиматичность

# Реализация орфографической работы:

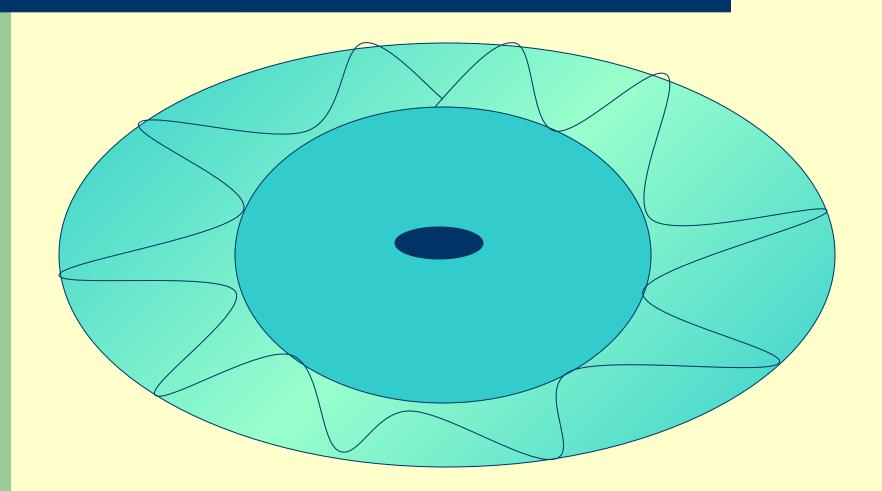
- повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
- положительная самооценка: школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;
- введение гибкой тактичной системы контроля и оценки навыков, знаний и умений;
- организация взаимопомощи в коллективе одобрение одноклассников, похвала за успех, пусть даже небольшой.

«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь..»

#### Ученик должен удивляться тому что:

- он видиторфограммы;
- он можетнаписать их правильно;
- всё это дает хорошие результаты ;
- ему нравится работать;
- на уроках русского языка интересно!

Факторы орфографической зоркости, как шаг к грамотному письму



#### Что есть орфографическая зоркость?

Это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания

### 1. Зрительный

зрительный, объяснительный диктант, письмо по памяти, выборочное списывание, графическое выделение орфограмм, письмо с «дырками».....

### 2. Слуховой

выборочный, предупредительный диктант ....

#### 3. Рукодвигательный

при выполнении всех упражнений

#### 4. Артикулярный

орфографическое проговаривание...

Этапы решения орфографической задачи, предлагаемые М.Р. Львовым

М.Р.Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:



## Какие орфографические умения необходимо формировать у младших школьников?

ставить орфографические задачи

то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью)

устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом применять правило

верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи

проверять написанное

выбирать способ решения задачи, чаще всего - орфографическое правило

осуществлять орфографический самоконтроль

## Моделирование



Использование словарей, как способ решения \_\_\_\_\_ орфографической задачи

Формирование орфографического самоконтроля



# Приемы формирования орфографического навыка

Письмо под диктовку

Списывани

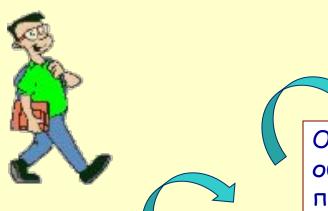
Письмо под диктовку с предварительной подготовкой

Комментированное письмо Творческие работы

Письмо с проговариванием <del>Письмо</del> с «дырками»

# Прием сознательного пропуска буквы «Знаю - пишу, не знаю – оставляю пропуск»

### Алгоритм действий ученика памятка

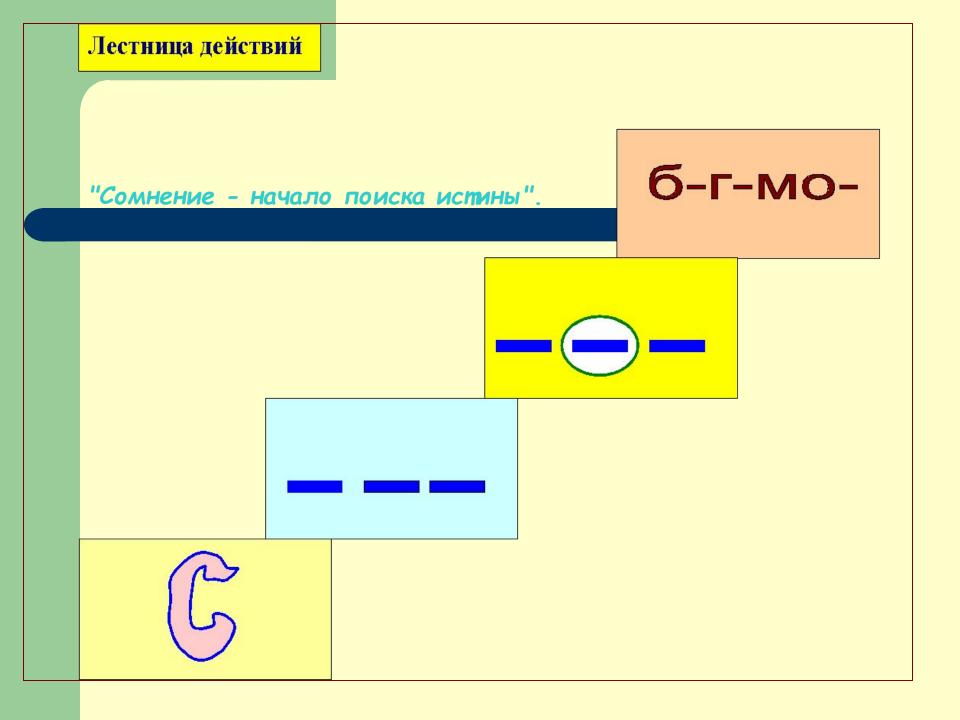


Запиши слово буквами, оставляя в отмеченных местах пропуски.

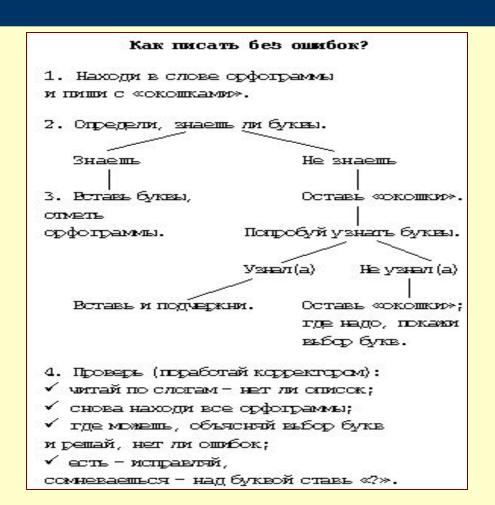
Обведи кружочком, те которые обозначали звуки в слабых позициях.

Запиши столько чёрточек, сколько звуков в слове.

Прослушай слово.



## Письмо с «окошками» («дырками») в современных учебниках русского языка для начальных классов



# Письмо под диктовку с предварительной подготовкой

Учитель читает (орфоэпически)

Ученик -слушает и запоминает

Записывает предложение схематически (черточками), подчеркивает «опасные места»

Записывает каждое слово слоговыми дугами

Произносит по схеме каждое слово, чтобы знаком ударения показать ударные слоги

Указывает опасные места

Учитель читает (орфоэпически с элементами орфографического проговаривания в тех местах , где буква отличается от звука

Ученик записывает предложения

Под диктовку учителя, ведя карандашом по слогам, ученики проверяю свою запись

#### Алгоритм научения учеников выборочному списыванию

Выпиши предложения, выражающие основную мысль текста; восклицательные предложения, побудительное, вопросительное, повествовательное; предложение, соответствующее схеме и т.д

Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные сло

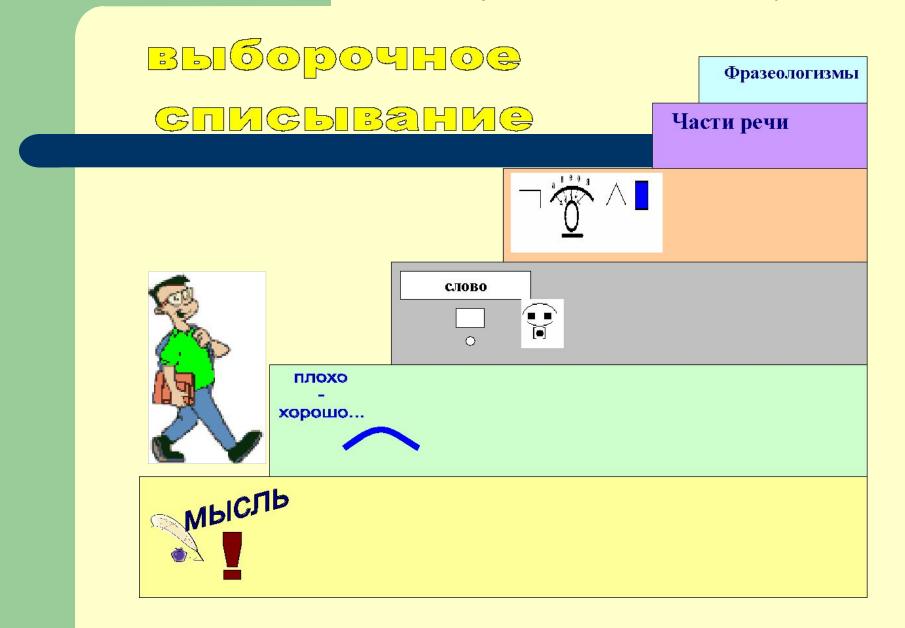
Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.

Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.

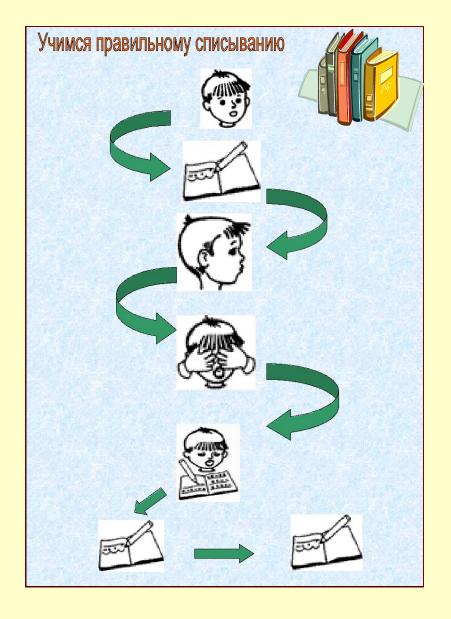
Спиши слова определённой части речи, грамматической категории.

Выпиши словосочетания с фразеологизмами

#### Алгоритм действий ученика



#### Как списывать?



#### Памятка

1. Прочи<mark>тай и повтори, чтобы понять и запомнить.</mark>

2. Отме<mark>ть опасные места.</mark>

3. Прочитай вслух так, как написано.

**4.** Так же повтори, не глядя на запись.

5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.

#### 6. Проверь:

— читай по слогам и слушай себя
– все ли звуки верно обозначены;

сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.

## Комментированное письмо с указанием орфограмм

(по К.А. Москаленко)



Комментированное письмо выполняет ряд задач: приучает детей внимательно слушать;

развивает умение предварительно планировать свою работу;

формирует осмысленность и самостоятельность при выполнении заданий;

учит ребёнка отбирать из своего умственного багажа нужную информацию.

#### Механизм проведения комментированного письма

Учитель диктует предложение всему классу орфоэпически;

7

Один из учеников (вначале это лучший успевающий), не вставая с места и работая вместе с классом, громко проговаривает слово по слогам орфографически (первое предупреждение); никто не пишет

Ученик ( он же) комментирует (объясняет правописание) слово (второе предупреждение);



Ученики всего класса внимательно следят за комментированием , проверяя свои знания в области грамматики

Если ученик-комментатор затрудняется объяснить правописание слова и замолкает, то его сразу заменяет другой ученик

Молчание учителя говорит о том, что класс может писать это слово

#### Письмо по памяти





#### Алгоритм научения учеников писать по памяти

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.



2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор



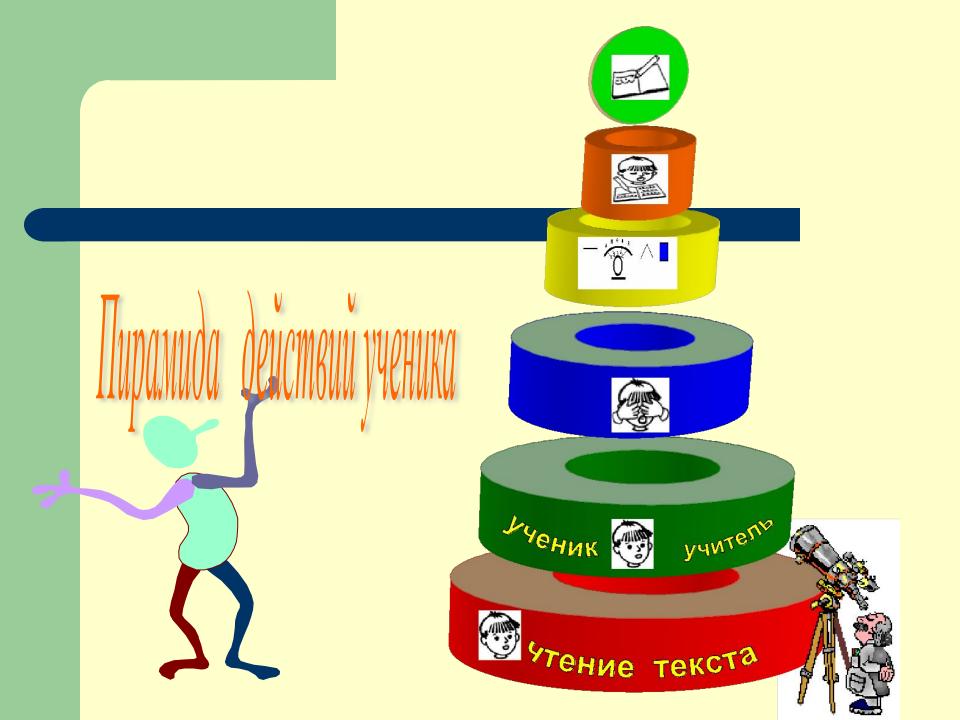
3. Упражнение в запоминании



4. Орфографическое чтение слов с орфограммами



6. Проверка



# Словари в обучении и воспитании младших школьников



#### Как пользоваться орфографическим словарем?

- До обращения к словарю определили, из каких букв будешь выбирать правильную.
- 2. Поищи слово с одной из букв.

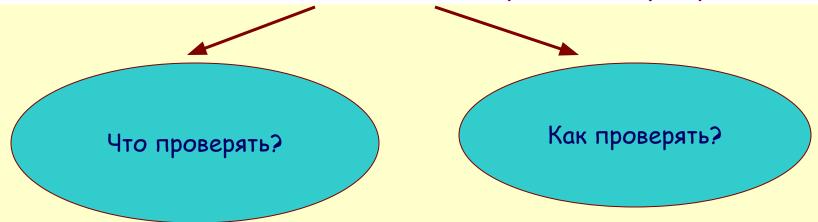


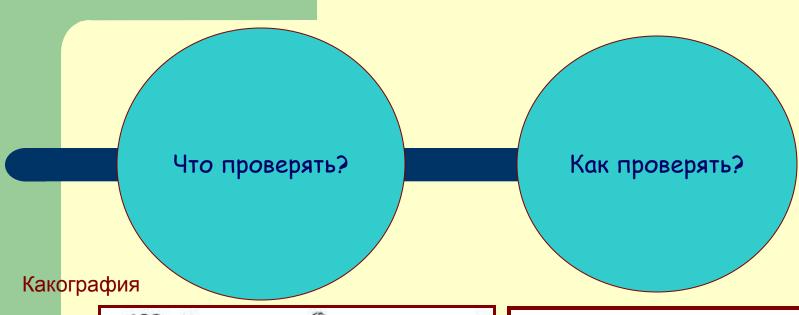
 Проверь: прочитай слово у себя и еще раз сверь со словарем.

«Внимание: есть ошибки!»

## Формирование Орфографического самоконтроля

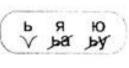
Орфографический самоконтроль - это умение контролировать ход орфографического действия, то есть правильность следования алгоритму решения задачи письма, и оценивать полученный результат





**123.** Какие слова 🌺 написал верно? Поставь над ними +, а ошибки исправь:

путь, палто, альболі, шльапа, пислю, клоуква.



Если нужно, исправляй так: ильно.

- ▶ убирай лишние мысли, слова́: / /;
- ▶ вставляй те, которых недостаёт: ∨;
- меняй порядок предложений, слов: 1, 2, 3...;
- аккуратно зачёркивай слова, которые заменяешь, и надписывай другие.

подчеркнуть букву, место в слове или все слово, где допущено нарушение; подчеркнуть слово, в нем выделить морфему с ошибкой;

подчеркнуть слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком указать морфему, содержащую неверное написание; привести на полях верную запись слова; написать на полях правильную букву; на полях поставить знак ошибки, а рядом - указание на морфему или часть речи. отметить только строку, где надо искать ошибку;

указать номер страницы, на которой сформулировано правило, дана рекомендация.

## Памятка "Найди ошибку"

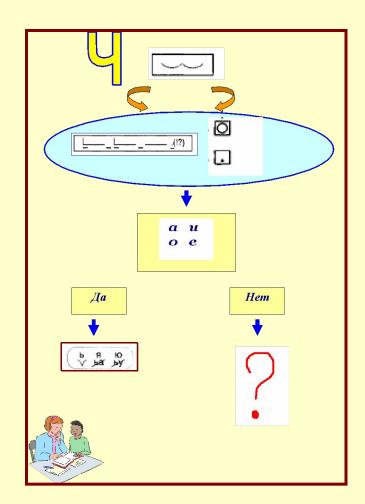
- 1. Найди ошибку (если она не показана).
- 2. Определи, в какой части слова допущена ошибка; если эта часть не выделена, обозначь ее.
- 3. Выпиши слово с окошком на месте той буквы, которая выбрана неверно.
- 4. Реши, какое правило надо применить.
- 5. Выполни нужные действия и вставь букву.
- 6. Вернись к тексту, где была ошибка, и исправь ее

Читай по слогам – нет ли описок;

Снова находи все орфограммы;

Где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;

Есть – исправляй; сомневаешься – над буквой ставь «?».



# роделирование занимает важное место в обучении правописанию

пробуждает интерес к изучаемым языковым фактам

позволяет выделить систему ориентиров в орфографических явлениях

способствует усвоению опознавательных признаков орфограмм

раскрывает способ действия по обнаружению орфографических трудностей

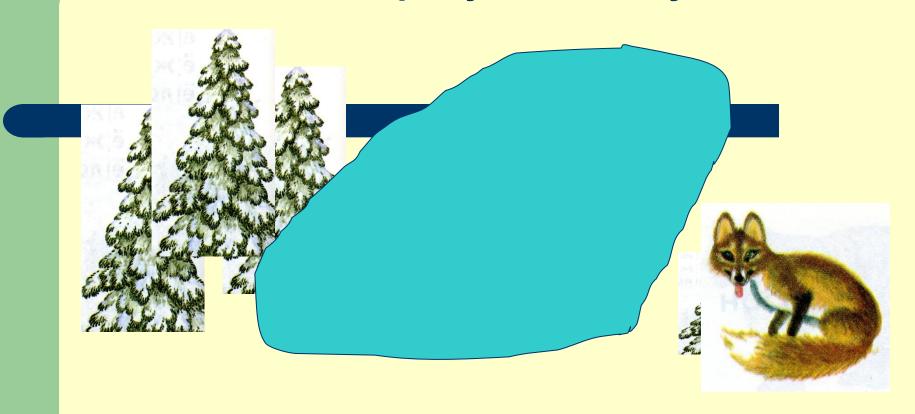
помогает учащимся усвоить орфографическое правило

обеспечивает открытие общего способа деятельности

формирует творческое мышление учащихся

Язык и стар, и вечно нов! И это так прекрасно -В огромном море - море слов Купаться ежечасно!

# Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.



У озера лиса.

#### Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.



