

Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Составила
учитель начальных классов
МБОУ ЦО №9 г.Тулы
Масленникова Т.И.
2015-2016 уч. год

Овладение написанием

```
graph LR; A[На основе правильного соотношения звука и буквы] --> B[на основе запоминания]; B --> C[на основе проверки орфограмм];
```

На основе правильного соотношения звука и буквы

на основе запоминания

на основе проверки орфограмм

К.Д. Ушинский

“Дитя не привыкло вникать в смысл слова, тёмно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навык распоряжаться им свободно в устной или письменной речи. Оно всегда будет страдать от этого коренного недостатка и при изучении всякого другого предмета”

Реализация орфографической работы:

- углубление познавательных интересов;
- четкий отбор и продуманная структура, дидактического материала, разнообразие видов работ;
- использование занимательных материалов увлекательных форм и методов работы;
- СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Реализация орфографической работы:

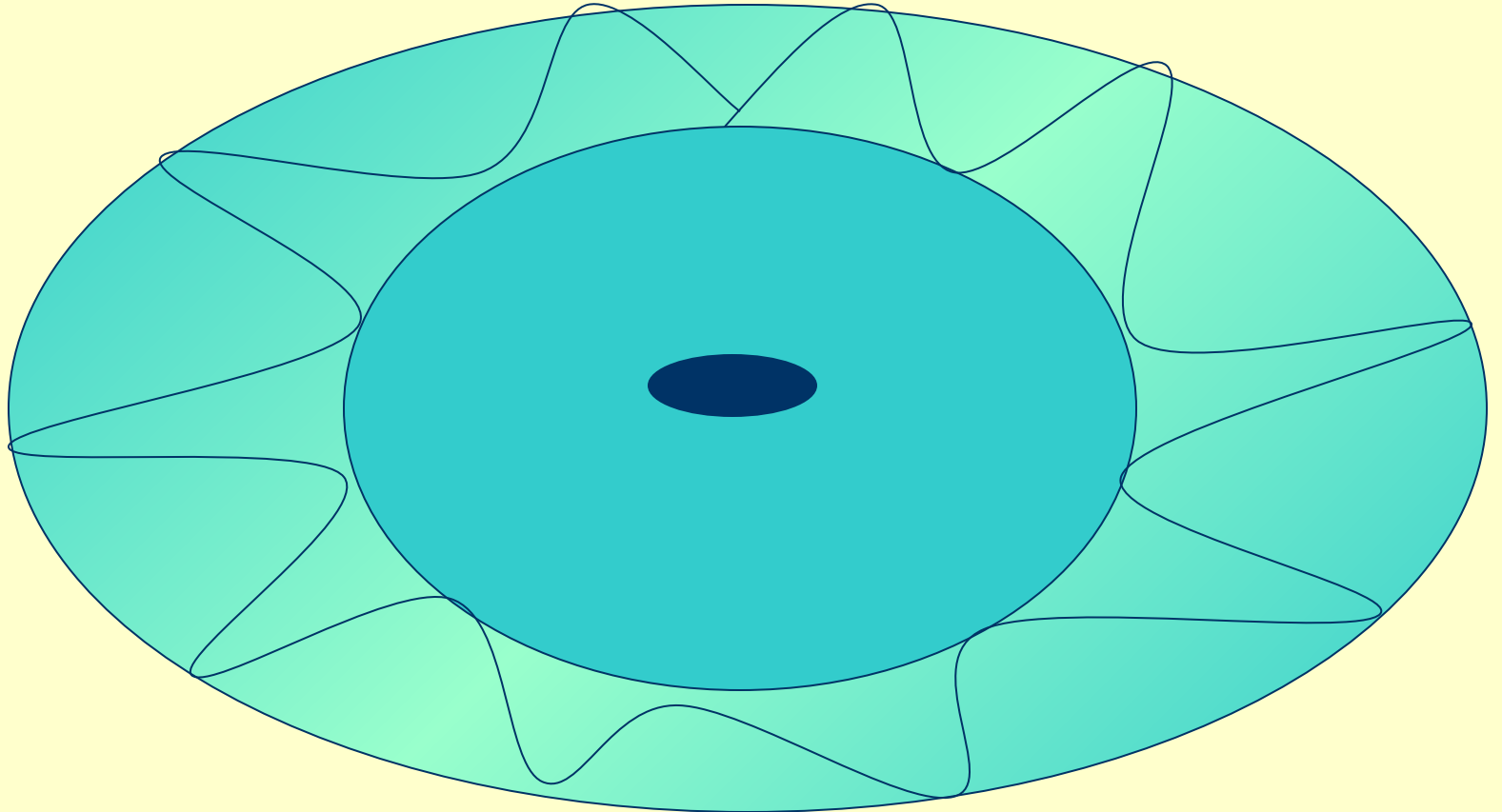
- повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
- положительная самооценка: школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;
- введение гибкой тактичной системы контроля и оценки навыков, знаний и умений;
- организация взаимопомощи в коллективе одобрение одноклассников, похвала за успех, пусть даже небольшой.

«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь..»

Ученик должен удивляться тому что:

- он видит орфограммы;*
- он может написать их правильно;*
- всё это даёт хорошие результаты ;*
- ему нравится работать;*
- на уроках русского языка интересно!*

**Факторы
орфографической зоркости,
как шаг к грамотному письму**



Что есть орфографическая зоркость ?

Это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания

1. Зрительный

зрительный,
объяснительный
диктант, письмо по
памяти, выборочное
списывание,
графическое
выделение орфограмм,
письмо с «дырками».....

2. Слуховой

выборочный,
предупредительный
диктант

3. Рукодвигательный

при выполнении всех
упражнений

4. Артикулярный

орфографическое
проговаривание...

Этапы решения орфографической задачи,
предлагаемые М.Р. Львовым

**М.Р.Львов выделяет шесть этапов,
которые должен пройти школьник для решения
орфографической задачи:**

1.Увидеть орфограмму в слове

2.Определить её вид

5. Решить задачу

**3.Определить способ
решения задачи**

**4.Определить «шаги»
(алгоритм решения задачи)**

**6. Написать слово
в соответствии с решением
задачи**

Какие орфографические умения необходимо формировать у младших школьников?



Моделирование

Современные
подходы

Использование словарей,
как способ решения
орфографической задачи

Формирование
орфографического
самоконтроля



Приемы формирования орфографического навыка

Письмо
под
диктовку

Списывани
е

Письмо под диктовку
с предварительной
подготовкой

Комментированное
письмо

Творческие
работы

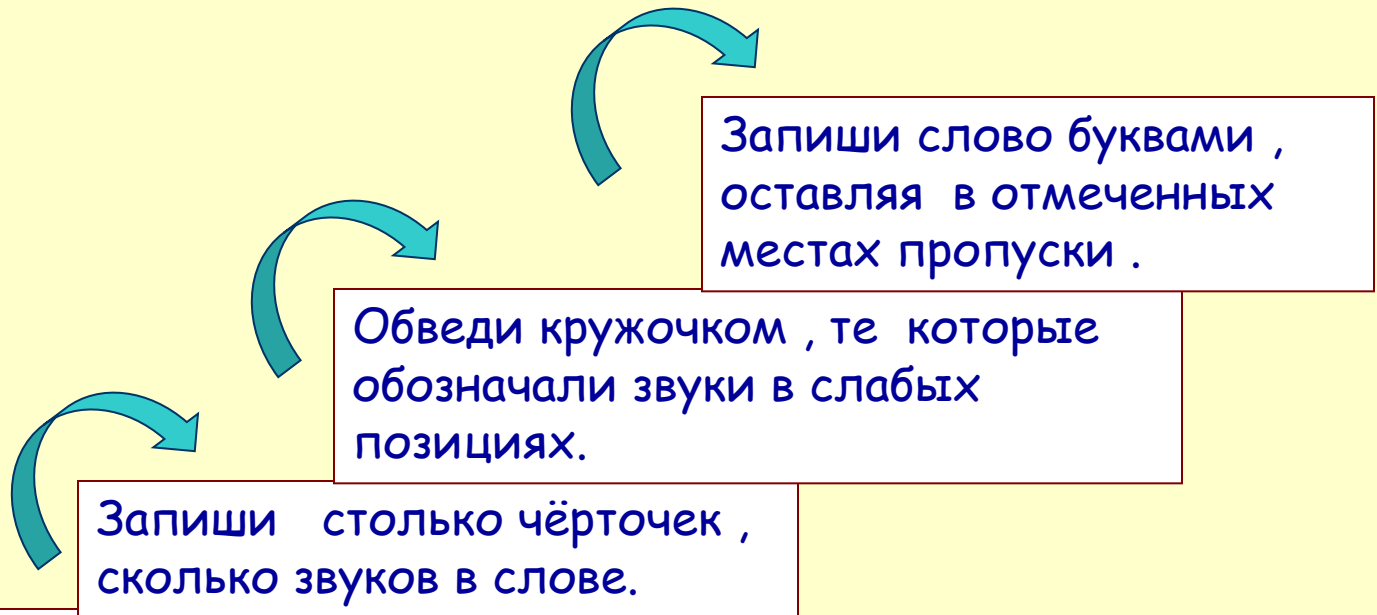
Письмо
с
проговариванием

Письмо
с
«дырками»

"Сомнение - начало поиска истины"

Прием сознательного пропуска буквы «Знаю -пишу, не знаю – оставляю пропуск»

Алгоритм действий ученика памятка



Прослушай слово.

Лестница действий

"Сомнение - начало поиска истины".

Б-Г-МО-



Письмо с «окошками» («дырками») в современных учебниках русского языка для начальных классов

Как писать без ошибок?

1. Находи в слове орфограммы и пиши с «окошками».

2. Определи, знаешь ли буквы.

Знаешь

Не знаешь

3. Вставь буквы, отметь орфограммы.

Оставь «окошки».

Попробуй узнать буквы.

Узнал(а)

Не узнал(а)

Вставь и подчеркни.

Оставь «окошки»; где надо, покажи выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором):

- ✓ читай по слогам – нет ли ошибок;
- ✓ снова находи все орфограммы;
- ✓ где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- ✓ есть – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь «?».

Письмо под диктовку с предварительной подготовкой

Учитель читает
(орфоэпически)

Ученик - слушает и запоминает

Записывает предложение схематически (черточками),
подчеркивает «опасные места»

Записывает каждое слово слоговыми дугами

Произносит по схеме каждое слово, чтобы знаком ударения показать
ударные слоги

Указывает опасные места

Учитель читает (орфоэпически с элементами орфографического
проговаривания в тех местах, где буква отличается от звука)

Ученик записывает предложения

Под диктовку учителя, ведя карандашом по слогам, ученики
проверяют свою запись

Алгоритм научения учеников выборочному списыванию

Выпиши предложения, выражающие основную мысль текста; восклицательные предложения, побудительное, вопросительное, повествовательное; предложение, соответствующее схеме и т.д

Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова

Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.

Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.

Спиши слова определённой части речи, грамматической категории.

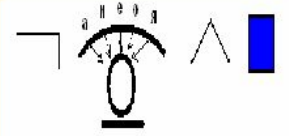
Выпиши словосочетания с фразеологизмами

Алгоритм действий ученика

выборочное списывание

Фразеологизмы

Части речи



СЛОВО

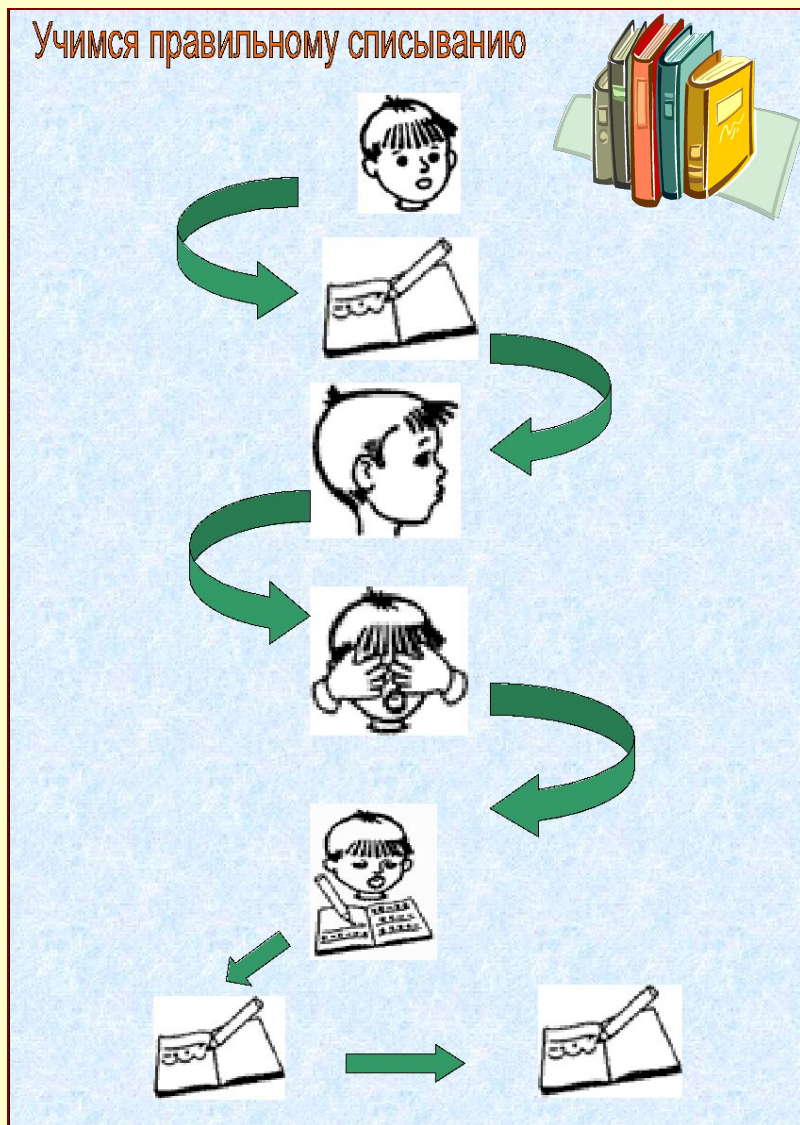


плохо
-
хорошо...



МЫСЛЬ
!

Как списывать?



Памятка



1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.



2. Отметь опасные места.



3. Прочитай вслух так, как написано.



4. Так же повтори, не глядя на запись.



5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.

6. Проверь:



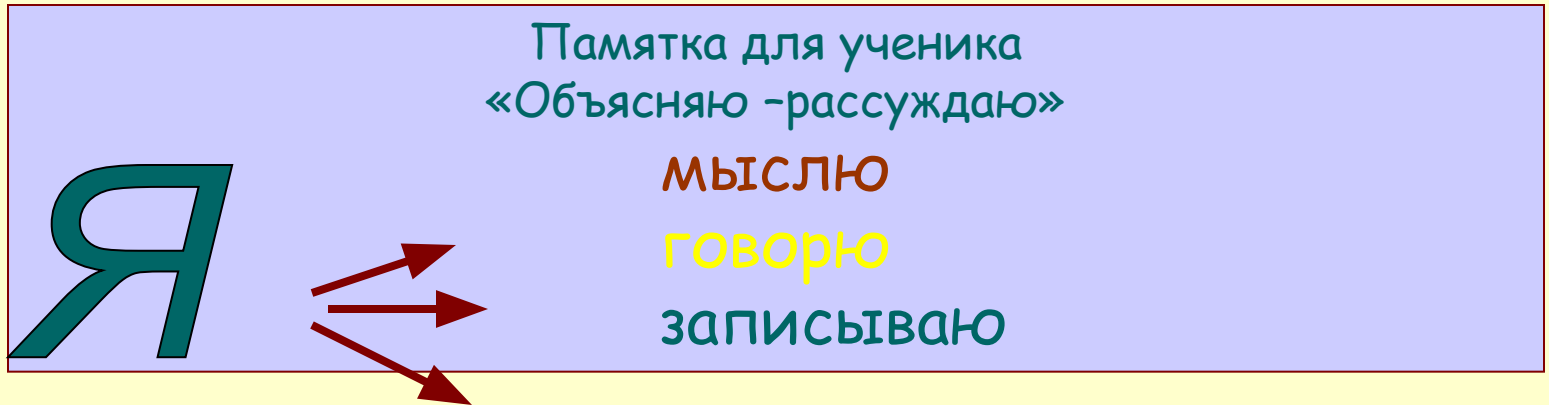
читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;



сверь опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.

Комментированное письмо с указанием орфограмм

(по К.А. Москаленко)



Комментированное письмо выполняет ряд задач:

- приучает детей внимательно слушать;
- развивает умение предварительно планировать свою работу;
- формирует осмысленность и самостоятельность при выполнении заданий;
- учит ребёнка отбирать из своего умственного багажа нужную информацию.

Механизм проведения комментированного письма

Учитель диктует предложение всему классу орфоэпически;



Один из учеников (вначале это лучший успевающий), не вставая с места и работая вместе с классом, громко проговаривает слово по слогам орфографически (первое предупреждение);
никто не пишет




Ученик (он же) комментирует (объясняет правописание) слово (второе предупреждение);



Ученики всего класса внимательно следят за комментированием , проверяя свои знания в области грамматики



Если ученик-комментатор затрудняется объяснить правописание слова и замолкает, то его сразу заменяет другой ученик



Молчание учителя говорит о том, что класс может писать это слово

Письмо по памяти

Письмо по памяти

Письмо по опорным
словам

Алгоритм научения учеников писать по памяти

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.

2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор

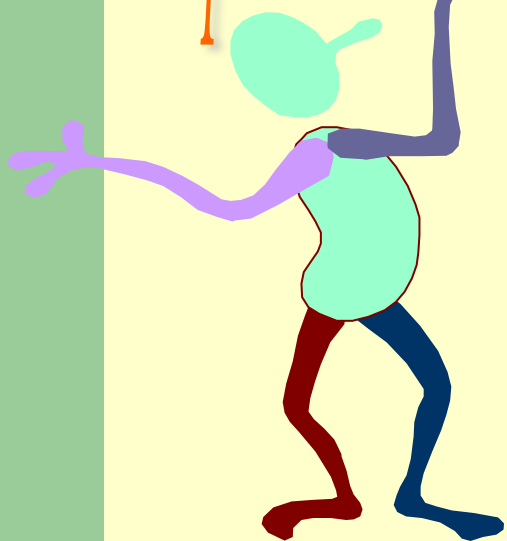
3. Упражнение в запоминании

4. Орфографическое чтение слов с орфограммами

5. Запись

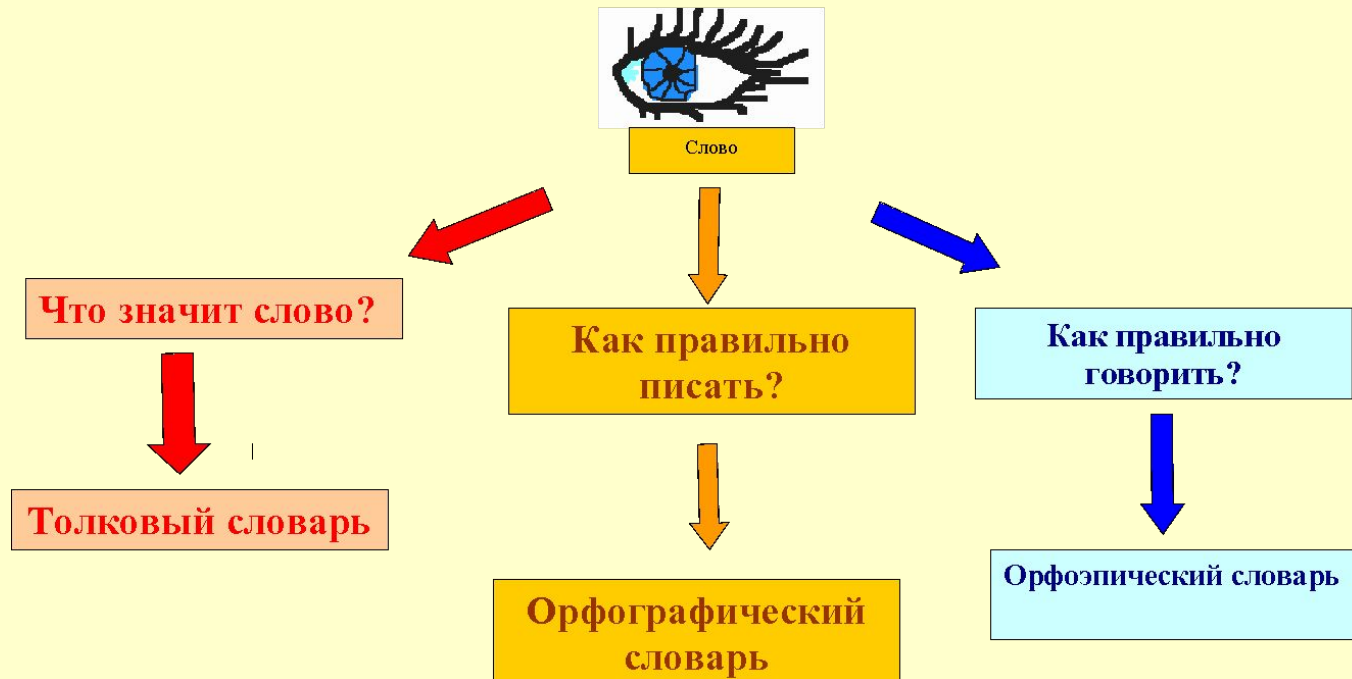
6. Проверка

Пирамида действий ученика



Словари в обучении и воспитании младших школьников

Я узнал!



Как пользоваться орфографическим словарем?

1. До обращения к словарю определили,
из каких букв будешь выбирать правильную.
2. Поищи слово с одной из букв.

Находишь

Пиши ту,
что в словаре

Не находишь

Ищи слово
с другой буквой

Узнала (а) букву

Пиши ее

Не узнал (а)

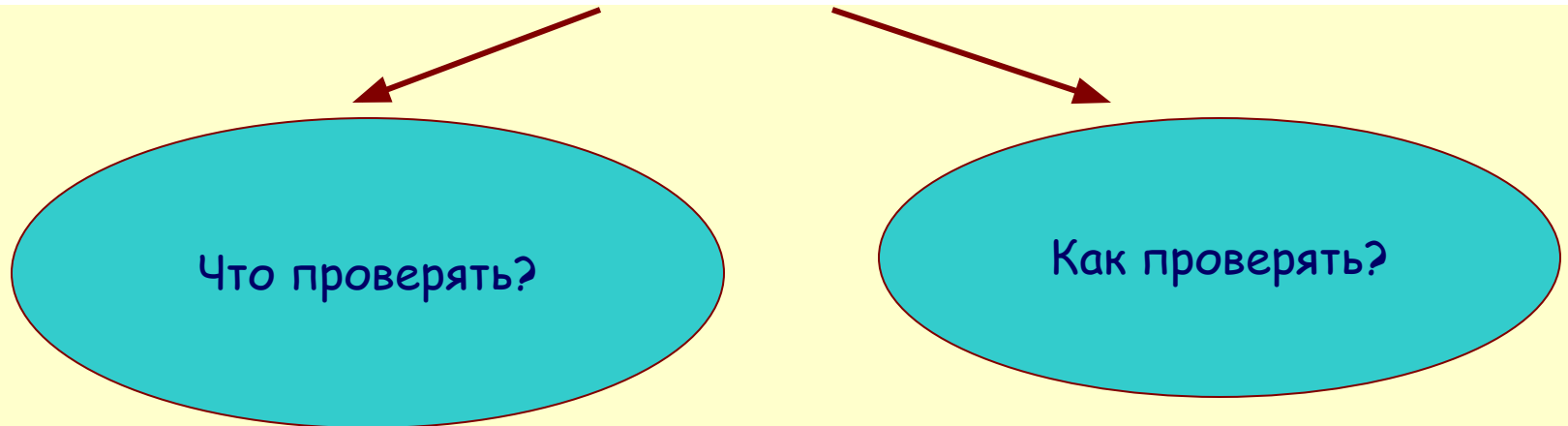
Оставь «окошко»

3. Проверь: прочитай слово у себя
и еще раз сверь со словарем.

«Внимание: есть ошибки!»

Формирование Орфографического самоконтроля


Орфографический самоконтроль - это умение контролировать ход орфографического действия, то есть правильность следования алгоритму решения задачи письма, и оценивать полученный результат



Что проверять?

Как проверять?

Какография

123. Какие слова  написал верно?
Поставь над ними +, а ошибки исправь:

! *путь, палто, альбом,*
шльапа, писмо,
клоуква.

ь я ю
✓ я ю

Если нужно, и с п р а в л я й т а к: и л ь н о.

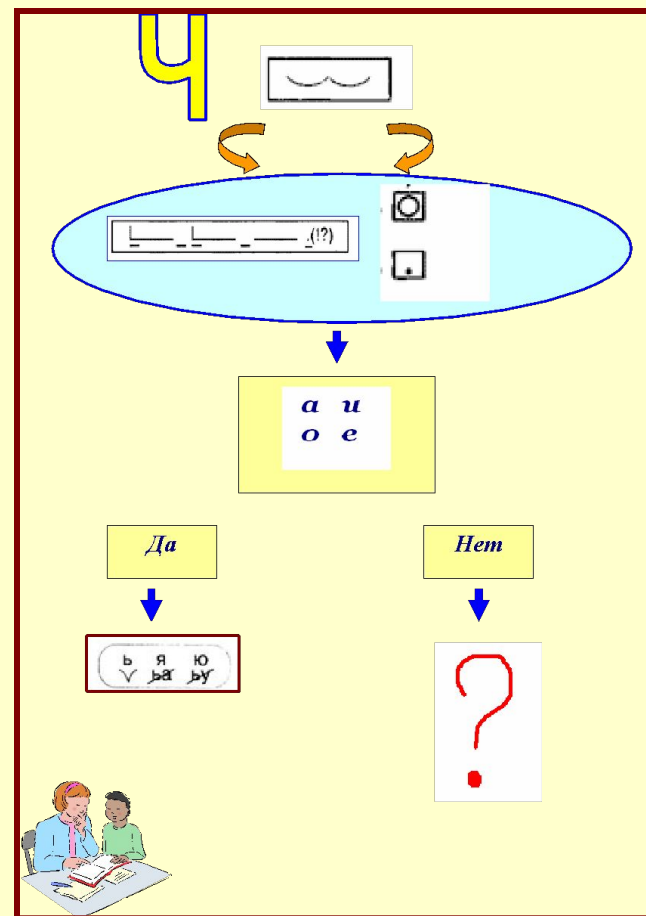
- ▶ убирай лишние мысли, слова: / / ;
- ▶ вставляй те, которых недостаёт: ✓ ;
- ▶ меняй порядок предложений, слов: 1, 2, 3... ;
- ▶ аккуратно зачёркивай слова, которые за-меняешь, и надписывай другие.

подчеркнуть букву, место в слове или все слово, где допущено нарушение;
подчеркнуть слово, в нем выделить морфему с ошибкой;
подчеркнуть слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком указать морфему, содержащую неверное написание;
привести на полях верную запись слова;
написать на полях правильную букву;
на полях поставить знак ошибки, а рядом – указание на морфему или часть речи.
отметить только строку, где надо искать ошибку;
указать номер страницы, на которой сформулировано правило, дана рекомендация.

Памятка "Найди ошибку"

1. Найди ошибку (если она не показана).
2. Определи, в какой части слова допущена ошибка; если эта часть не выделена, обозначь ее.
3. Выпиши слово с окошком на месте той буквы, которая выбрана неверно.
4. Реши, какое правило надо применить.
5. Выполни нужные действия и вставь букву.
6. Вернись к тексту, где была ошибка, и исправь ее

Читай по слогам – нет ли описок;
Снова находи все орфограммы;
Где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
Есть – исправляй; сомневаешься – над буквой ставь «?».



Вывод:

Моделирование занимает важное место в обучении правописанию

пробуждает интерес к изучаемым языковым фактам

позволяет выделить систему ориентиров в орфографических явлениях

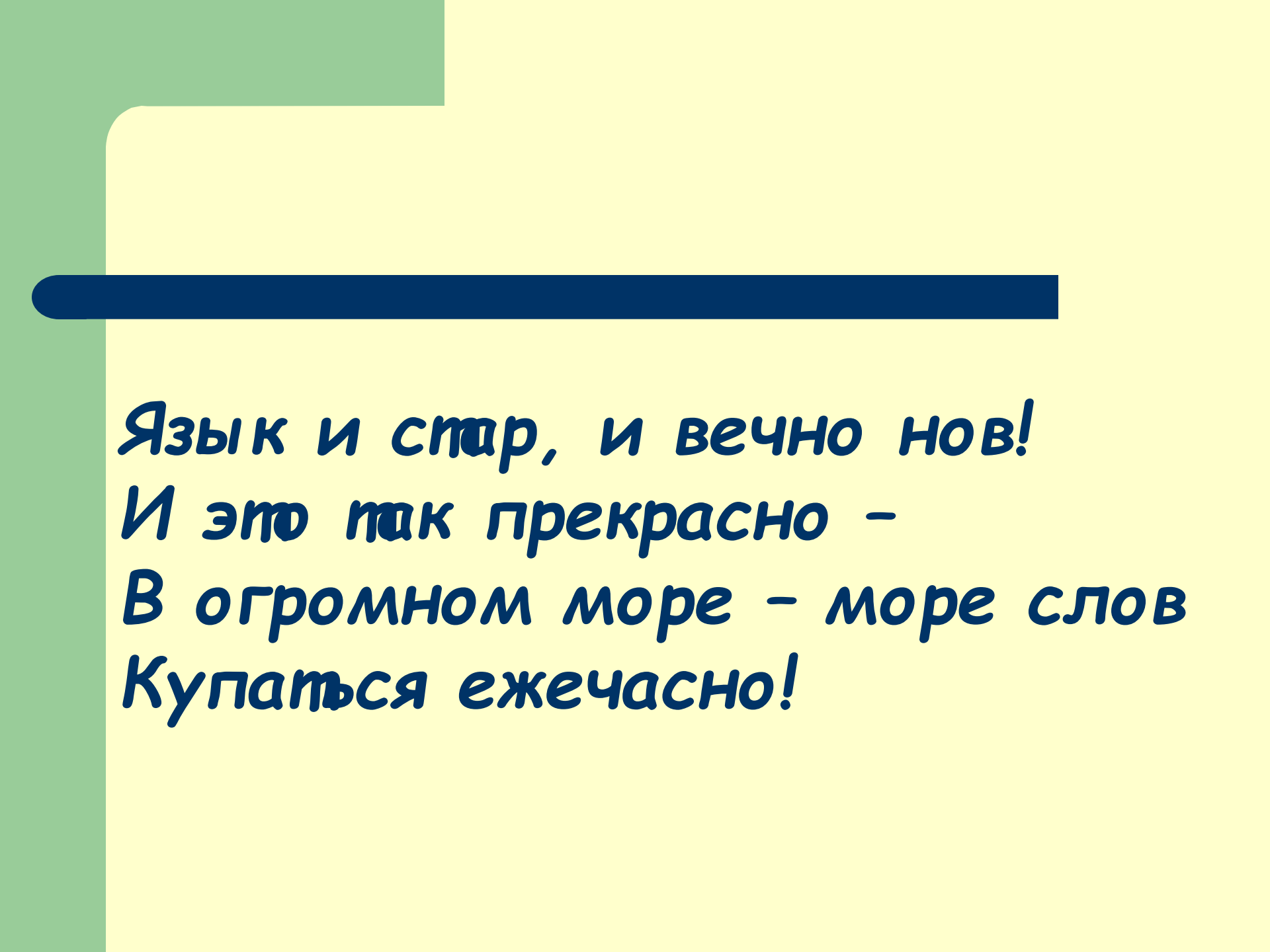
способствует усвоению опознавательных признаков орфограмм

раскрывает способ действия по обнаружению орфографических трудностей

помогает учащимся усвоить орфографическое правило

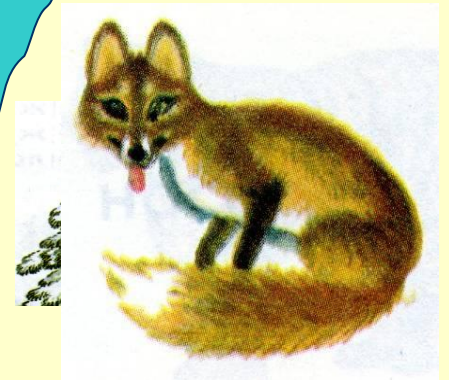
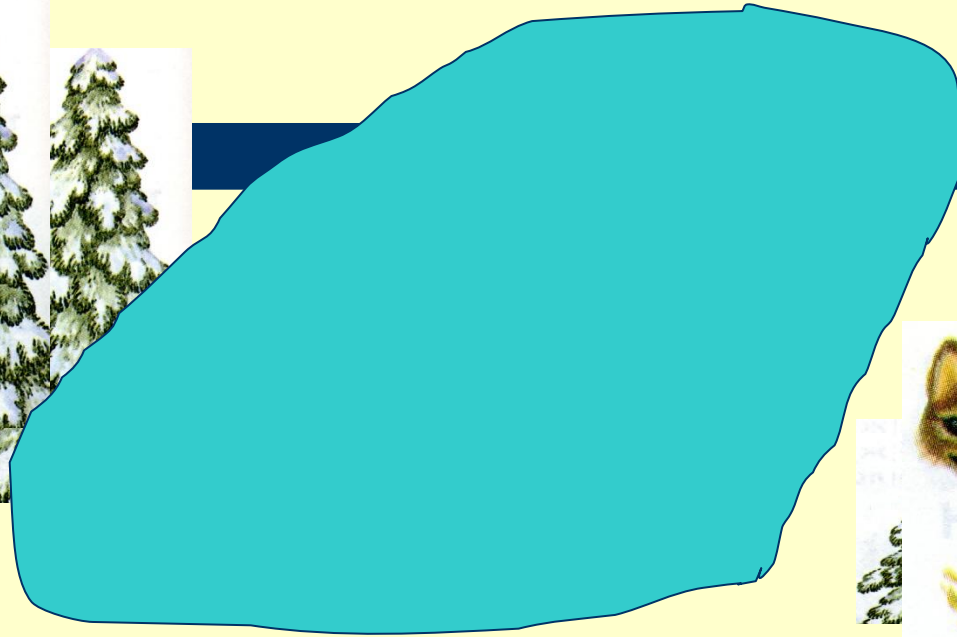
обеспечивает открытие общего способа деятельности

формирует творческое мышление учащихся



**Язык и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно -
В огромном море - море слов
Купаться ежечасно!**

Спиши предложение,
вставляя пропущенные буквы.



У озера ляса.

Спиши предложение,
вставляя пропущенные буквы.

У детей мячи.

