

ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Современные подходы к оценке
качества современного образования.

Гордей С.С.

ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

- ⊙ *Международная организация по стандартизации:* «совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности»
- ⊙ *Национальная доктрина Образования:* «качество образовательных услуг и образовательных программ»
- ⊙ *Качество образования* - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению в соответствии с интересами личности, общества и государства

СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В «НОВОЙ» ШКОЛЕ

Качество
обучения
школьников

Качество
образовательного
процесса

Качество
условий
образования

СТРУКТУРА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество
среды/условий
реализации
образовательн
ого процесса

Качество
содержания
образования

Качество
технологии
образования

Качество
преподавания

Качество
результативности

КАЧЕСТВО СРЕДЫ/УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Комфортная среда обучения является обязательным условием благополучного развития ребенка, полноценного формирования у него учебной деятельности
- Состояние комфорта, безопасности и защищенности, позитивного мировосприятия и интереса - это то, без чего невозможно осуществление эффективной образовательной деятельности в школе
- Образовательная среда - это совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений
- Санитарно-гигиенические требования регламентируются документом Сан-Пин



КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из самых сложных проблем управления качеством образовательного процесса - научное обоснование принципов отбора и структурирования содержания образования. При отборе учитываются как устоявшиеся принципы, так и новые, соответствующие современным тенденциям развития образования.

- принцип развития
- принцип гуманитаризации
- принцип целостности образа мира
- принцип культуросообразности
- принцип вариативности

Указанные принципы легли в разработку ФГОС - социальная норма образования и образованности, которая гарантирует реализацию конституционных прав ребенка.



КАЧЕСТВО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Источником развития технологий являются достижения педагогической, психологической и социальной наук, передовой пед.опыт.
- В настоящее время идет активный процесс совершенствования ранее используемых технологий: традиционных, игровых, коллективных и групповых, технологий развивающего и проблемного обучения.
- Принятие гуманистической парадигмы образования стимулировало активное появление и развитие педагогики сотрудничества, успеха, личностно-ориентированной технологий, которые характеризуются выраженной гуманистической сущностью и держат ориентацию на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
- Активно заявил о себе метод проектов, позволяющий постепенно преодолевать авторитарный стиль общения между учеником и учителем, сократить практику фронтальной работы в классе.



КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

- В обществе растет понимание значения образования педагога.
- Педагог, выступая как субъект педагогической деятельности, представляет собой общественно субъекта, носителя и транслятора общественных знаний и ценностей
- Огромное значение имеет зрелость личности педагога, наполненность нравственно-духовным содержанием, реализуемым через здоровый образ жизни и определяющим, что и как он преподносит.
- Деятельность учителя изменяет новые информационные технологии



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ (ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)

Центральное место в оценке качества образования

Качество определяется соотношением адекватно поставленных целей и реально полученных результатов, а также совокупностью всех составляющих этого процесс: воспитания, развития личности, социальной адаптации и обучения.

В структуре образованности выделяются следующие компоненты:

- обученность личности (круг знаний и умений);
- уровень умственного и нравственного развития личности (особенности овладения умственной деятельностью, сформированность нравственно-волевых, эмоциональных свойств личности);
- уровень развития компетенций, которые должны быть сформированы на данном этапе;
- Обучаемость личности (её готовность к дальнейшему повышению собственного уровня образования)

