



Проект «Моя семья»



Срок реализации: октябрь 2016 – май 2017
года

Место проведения: МКДОУ № 2 «Малыш»

Выполнила: Мучкаева С.Б.



Введени

е

«Без прошлого нет будущего»

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое.

С **семьи** начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. **Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности**, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.



Актуальность

Современное общество нуждается в воспитании у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким. Знание своей фамилии, имени и отчества своих родителей, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. В младшем дошкольном возрасте у **детей** начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей **семье**. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Чувство любви к Родине зарождается в **семье**. А **семья** для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. **Семье** принадлежит основная общественная функция – воспитание **детей**, она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка.



Участники
проекта

Родители, дети и
воспитатели





Цель:

- Продолжать формировать у детей понятие «**семья**» через организацию различных видов деятельности. воспитывать любовь и уважение к членам **семьи**; углублять знания о **семье** как о частичке общества, страны.
- Развивать воображение, желание играть в совместные игры как с **семьей**, так и со сверстниками. Повысить активность участия родителей в жизни группы.

Предмет исследования

Социальная адаптация ребенка, реализации его возможностей в будущем, через проигрывание различных жизненных ситуаций, компромиссы, дети меньше ошибаются в людях, избегают конфликтных ситуаций, поддерживают дружелюбную атмосферу.



Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседах о **семье**, развивать умение выражать свои чувства ;
- Познакомить детей с **понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;**
- Воспитывать у **детей** любовь и уважение к членам **семьи**, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях **семьи и детского сада**, установлению в **семье правил**, норм поведения, обычаев, традиций, т. е потребность к формированию семейных ценностей.



Актуальность проблемы:

При беседе с детьми на тему «Что я знаю о своей семье» выяснилось, что дети очень мало знают о своей семье, о жизни бабушек и дедушек.

Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

Основополагающий вопрос:

Создаете ли вы у ребенка ощущение его значимости в семье?

Проблемные вопросы:

- Что я знаю о своей семье?
- Кто есть в твоей семье?
- Кто твой папа?
- Кто твоя мама?
- Чем ты помогаешь своей семье?



Гипотеза проекта: общение педагогов и родителей будет эффективнее, если реализуются следующие условия:

- участие родителей в планировании совместной деятельности;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО;
- правильно формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей;
- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОО.

Методические пособия





Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Подготовка задач и целей.
- Подготовка познавательной и художественной литературы.
- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Подбор наглядной информации для детей и родителей





II. Основной этап (практический)

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении
- Создание папки-передвижки «Моя семья – мое богатство.»
- Выставка детских рисунков «Моя семья»
- Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»





III. Заключительный этап

Презентация проекта на общем родительском собрании ДООУ (педагоги-родители). Награждение участников проекта в различных номинациях. Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДООУ. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.



Формы работы над проектом:

1. Информационно – аналитические:

- Анкетирование;
- Опросы;
- Метод написания родителями мини – сочинения «Мой любимый ребенок».

2. Наглядно-информационные формы:


- Фотовыставки;
- Дни открытых дверей;
- Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей.

3. Познавательные:

- Информационно-практические занятия «Школа родителей»;
- Совместная работа по тематическому плану проекта;
- Круглый стол;
- Родительские собрания.

4. Досуговые :

- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Участие родителей в конкурсах, выставках.



Образовательная область
«Познавательное развитие»

1. Рассмотрение картин, иллюстраций о семье.
2. Беседы на тему: «Золотые правила воспитания»; «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьей»; «Роль семьи в воспитании детей»; «Что нужно, чтобы ребенок был счастлив?».

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»


1. Рисование: «Моя семья», «Мой любимый детский сад».
2. Фотоколлаж: «Семейный сад».
3. Слушание песен о семье.
4. Использование музыки во время продуктивных видов деятельности.

Образовательная область
«Речевое развитие»

1. Составление рассказов на темы: «Моя семья».
2. Представление своей работы сверстникам.
3. Рассуждения на тему «Моя семья».
4. «Чтение худ. лит: «Разговоры», Е. Благиной «Аленушка»; М. Лермонтов. «Спи, младенец...»; Л. Толстой. «Три медведя».
5. Ознакомление с пословицами о семье.

Образовательная область
«Физическое развитие»

Народные подвижные игры на прогулке и физкультурных занятиях



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

1. Экскурсии на кухню детского сада- место работы мамы.
2. Сюжетно ролевые игры: «Мой дом»; «Семья»; «Семья медведей».
3. Игры с напольными пособиями.

Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами

1. Информирование (стенды, объявления).
2. Анкета «Мы рады вам»;
3. Совместная продуктивная деятельность: Мини-сочинение родителей о своем ребенке «Мой любимый ребенок»; Фотоколлаж составление родословной «Семейный сад»; Выставка детских рисунков: «Мой любимый детский сад».
4. Индивидуальные беседы с родителями на тему воспитания детей, консультации:
5. «День открытых дверей»; Родительское собрание: «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьей»; «Развитие речи ребенка 3-4 года», артикуляционная гимнастика, Мастер класс «Цветы для мамы»; «Вот и год прошел».
6. Проведение совместных мероприятий: «День матери»; «Новый год»; «8 Марта»; «Пришла коляда, открывай ворота».
7. Совместный труд родителей: уборка площадки; операция «Кормушка»; День добрых дел.



Мастер класс для родителей «Цветы для мамы»





Мы занимаемся





Наши поделки





Мы

играем





Ожидаемые результаты:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей
- повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение количества родителей, охваченных разнообразными формами сотрудничества;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как “ помощника” семьи в воспитании детей.



Спасибо за
внимание!!!

