

**«Взаимодействие  
учителя-логопеда и  
воспитателя в группах  
детей с ОНР»**



# ПРОБЛЕМЫ

- Увеличение количества детей с нарушениями речевого развития разной тяжести.
- Встраивание логопеда в общеобразовательный процесс.
- Отсутствие логопедических садов.



# **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧЕТОМ ФГОС ДО:**

- **создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями,**
- **разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики,**
- **организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка**



# **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- 1. Формирование правильного звукопроизношения.**
- 2. Формирование фонематических представлений.**
- 3. Подготовка к обучению элементам грамоты, навыкам звукового анализа и синтеза.**
- 4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.**
- 5. Развитие навыков связной речи.**



# ОБЩАЯ ЦЕЛЬ:

- сформировать правильную речь как средство общения, необходимое для полноценного развития ребенка и его позитивной социальной адаптации.
- обеспечить преемственность специалистов ДООУ в коррекционно-логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.





# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА:

- Диагностика уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
- Коррекция нарушений слоговой структуры.
- Развитие просодической стороны речи.
- Профилактика нарушений письма и чтения.
- Формирование навыков послогового чтения.
- Совершенствование общей и мелкой моторики.



# ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков



# ПРИНЦИПЫ:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.
- Комплексно-тематический принцип образовательного процесса







# ЛОГОРИТМИКА

это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

Игра на координацию речи с движением

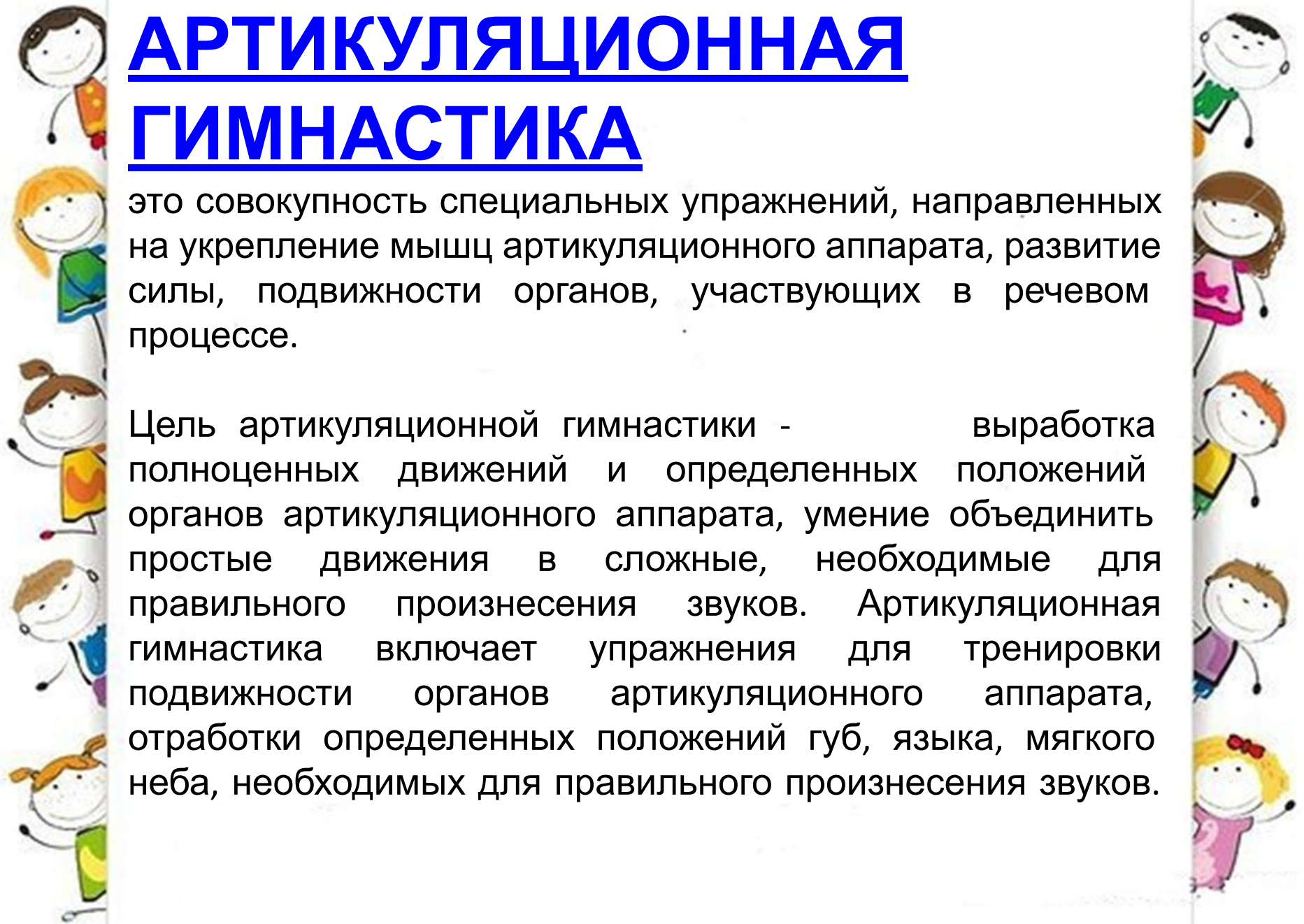




# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединить простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.

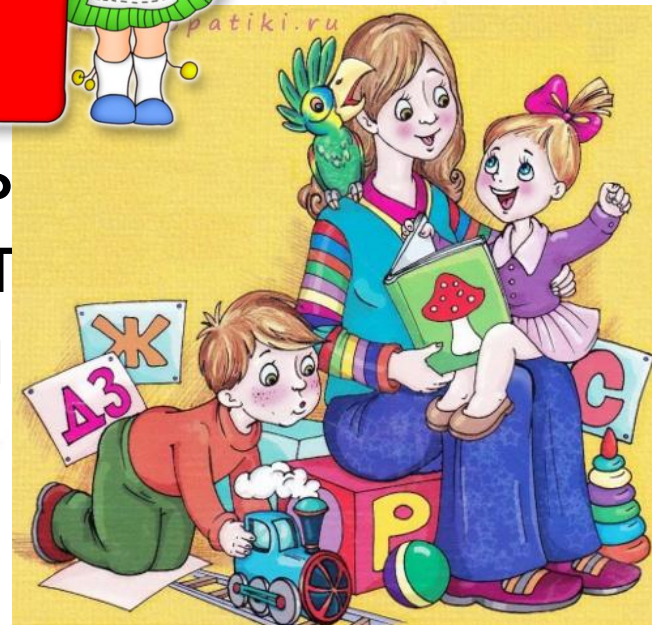


# КОНТРОЛЬ ЗА АВТОМАТИЗАЦИЕЙ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

- бейджик или наклейки-напоминалочки



- закрепить за каждый воспитателем группу детей со сходными недостатками



# Речевой центр «Будем говорить правильно»

**Цель:** воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного уклада при произношении звука, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука, дифференциация и автоматизация звуков, развитие лексико-грамматических категорий, закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, связной речи.

*Оборудование:*

**Для совместной работы взрослого и ребёнка:**

Зеркало с лампой и полка для пособий.

Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.

Картотека предметных картинок и дидактических игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат.

Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, звуковые домики и т.д.)





## Для самостоятельной деятельности детей:

Серия сюжетных картинок. Например: «Как ловили червячка», «Работа в огороде».

Схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах.

Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

«Буквенное лото», «Слоговое лото» и т.п.

Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один-много», «Бабочка и цветок», «Кто за деревом», «Мой, моя, моё», «Чей, чья, чьё?», «Это кто такой большой?»).

Настенный алфавит, различные виды азбук (вязаная азбука, азбука, вырезанная из наждачной бумаги и т.д.).

Игры для знакомства детей с понятиями «Звук», «Буква».

Игры на развитие физиологического и речевого дыхания.

Игры на развитие фонематического восприятия. «Найди место».

Игры на совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.

