

- * Аналитический отчет второй группы раннего развития за 2017–2018 учебный год.

**«Вот и стали мы на
год взрослей»»**

Вторую младшую группу посещают 21 детей. Из них 5 девочек, 16 мальчиков. В 2017-2018 учебном году воспитательно – образовательная работа во II младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения. К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры .

Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, подвижные игры.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать полным ртом.

Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенной порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.).мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать форм фигур.

К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Различать круг и квадрат.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, фломастерами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место. На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, д/и «Спрячь мышку», «Сортировка»). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Сухой бассейн», «Тактильная подушка»); на развитие мелкой моторики рук (игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками», «Шнуровка»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Состоялись праздники:

«Осенний бал» ; « Новый год» ; «Колядки» ; «23 февраля» ; « 8 Марта» ; « День матери» .

Развлечения : « Моя дружная семья» ; « Мой дом» ; « Моя Родина»; «В гостях у сказки» ; « Осторожна дорога опасна»; « Мои любимые игрушки» и др.

Проведены родительские собрания: «Давайте познакомимся» ; « Подготовка к новому году» ; « Нетрадиционно родительское собрание : «Клуб заинтересованных родителей»» ; «Вот и стали мы на год взрослее».

В следующем учебном году мы планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

Находить и применять инновационные методы и подходы , продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей .

Годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и приобщения к различным видам спорта.
2. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому направлению через использование инновационных технологий и нетрадиционных техник: развитие технического творчества средствами лего-конструирования и робототехники.
3. Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста средствами использования проектных технологий.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и внедрение нетрадиционных форм и методов работы с семьей с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
5. Способствовать повышению эффективности коррекционно – развивающей работы с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также профилактики речевых нарушений в ДОУ.

*** Воспитательно - образовательная работа
с детьми ведется по нескольким
направлениям:**



Речевое развитие

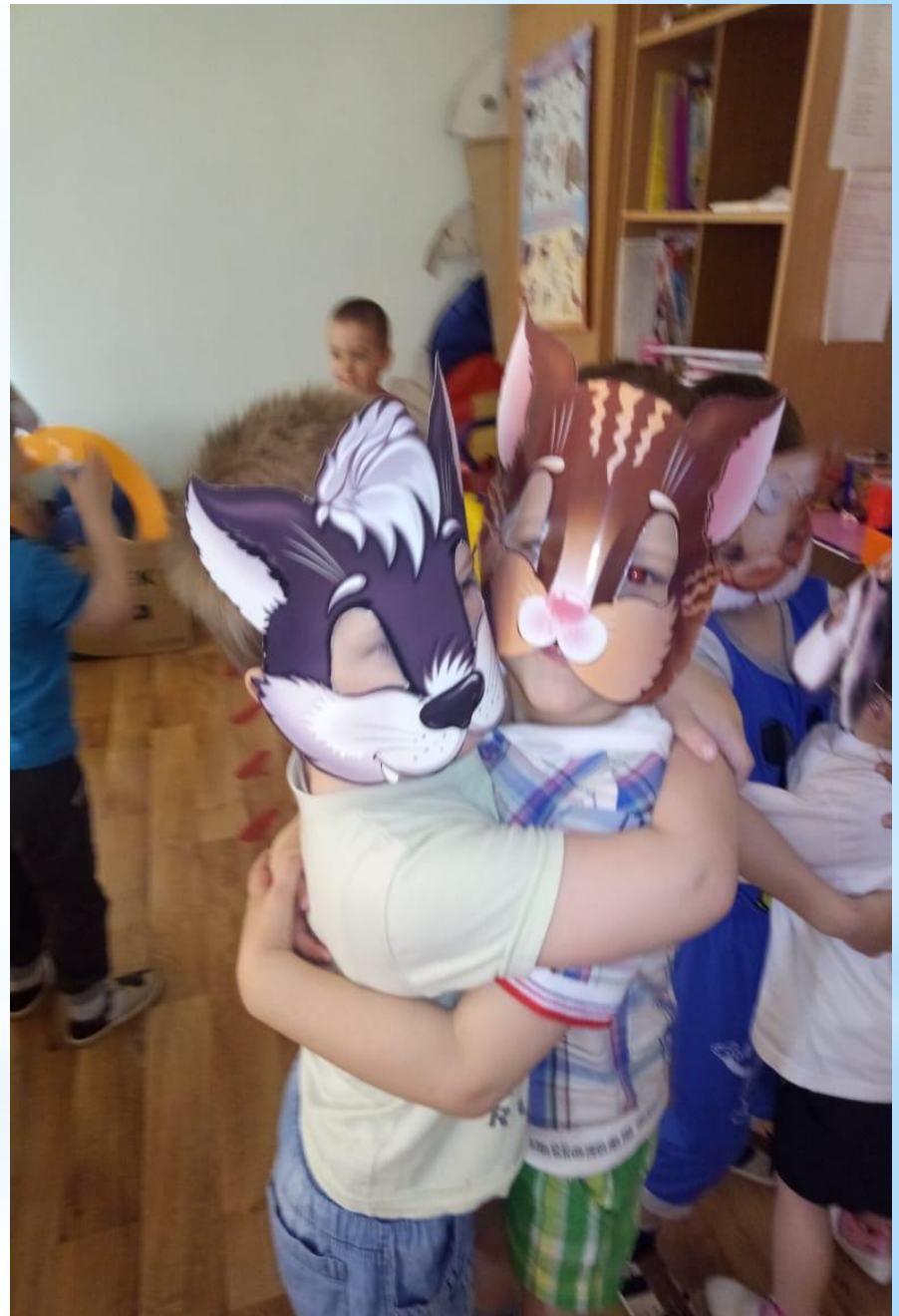


* Чтение художественной литературы

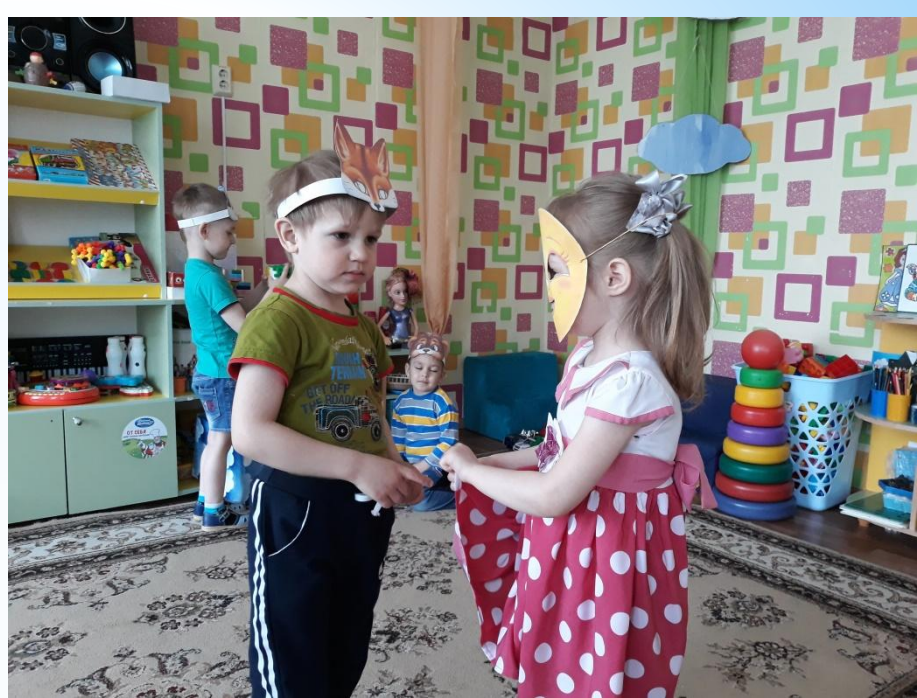


* Театральные игры











* **Настольные игры на
развитие
познавательных
интересов**









* Наблюдение
на прогулке







* Наблюдение и работа в
уголке природы







* Художественно-эстетическое развитие



* Лепка



*Рисование





* Физическое развитие







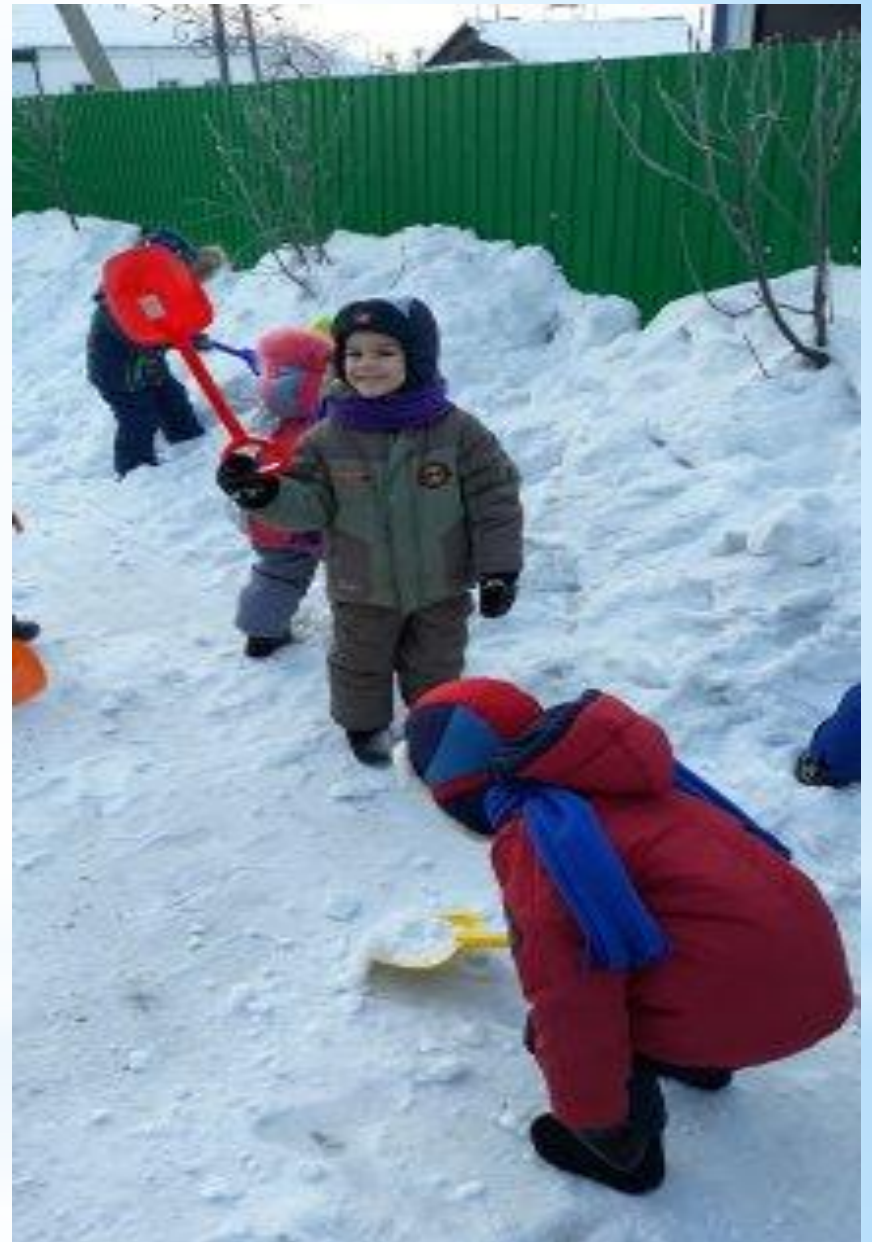


* Социально-коммуникативное
развитие



Учимся
трудиться





* Самообслуживание





***Игра-основной вид
деятельности
ДОШКОЛЬНИКОВ**













Центры











МАХИ-поезди
МАХИ-поезди
МАХИ-поезди

Букварь

ДОПМО
ДОПМО

ДОМИНО

ТОМИК

ДОМ

ТОМ

ТОМИК

ОТ СЕБЯ



Родительские собрания







 Прошли
праздники

* ХУДОЖНИЦА ОСЕНЬ



* НОВЫЙ ГОД





* Быть здоровым я хочу!!!



Зайка в гости к нам пришел



23 февраля



* Колядки



* 8 марта



Спасибо за внимание)))

