

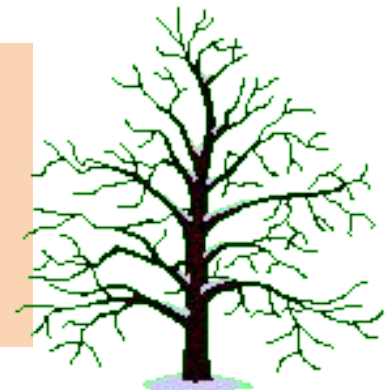
# ПРИВЕТ!

## Будем заниматься!



Курапова Н.Г. - учитель-дефектолог,  
г.Феодосия

# Назови времена года (дактильно)



весна

лето

осень

зима

# Назови зимние месяцы

(дактильно)



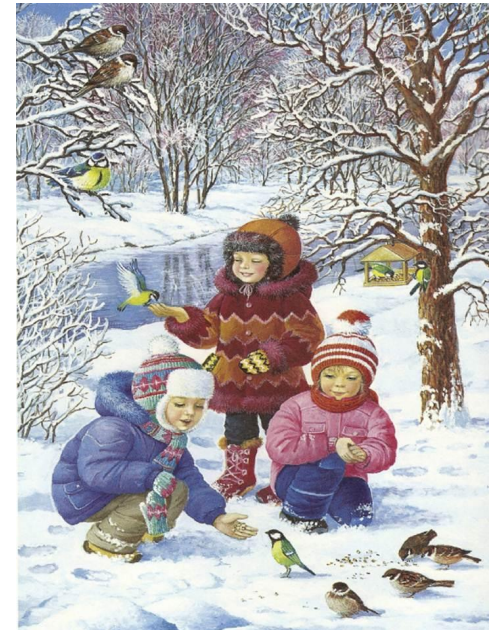
декабр

ь



январ

ь



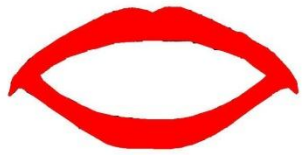
феврал

ь

**ЗВУ**



**к**  
**Ы**



ы



ы



**Ы**

## АРТИКУЛЯЦИЯ В НОРМЕ ПРИ ИЗОЛИРОВАННОМ ПРОИЗНЕСЕНИИ

### Положение губ.

Губы пассивны, рот приоткрыт.

### Расстояние между резцами.

Несколько больше, чем при И.

### Положение языка.

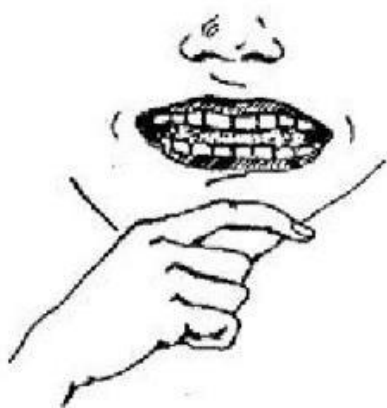
Язык напряжён. Кончик языка отходит назад от резцов, спинка высоко поднята (как при И) и поднята к задней части твёрдого нёба. Корень языка напряжён.

### Положение мягкого нёба.

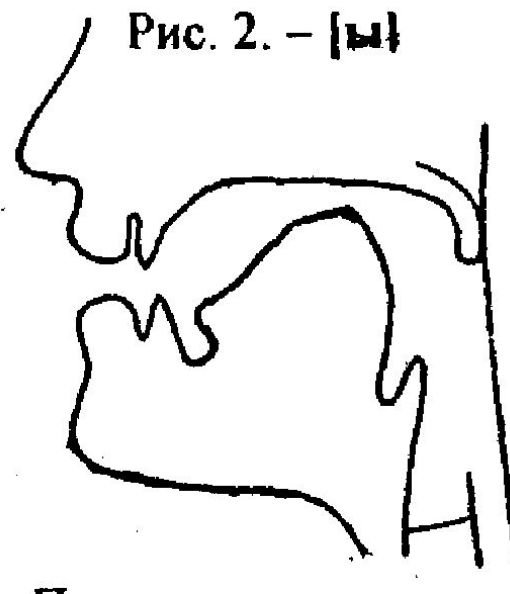
Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость – звук ротовой.

### Положение голосовых связок.

Голосовые связки сомкнуты и вибрируют — образуется голос — звук голосовой. Можно видеть положение губ, расстояние между резцами. Можно осязать вибрацию гортани и грудной клетки. Можно ощущать слабую струю воздуха.

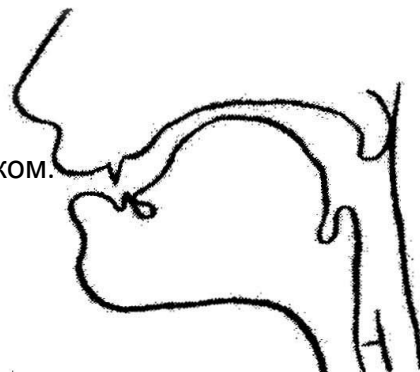
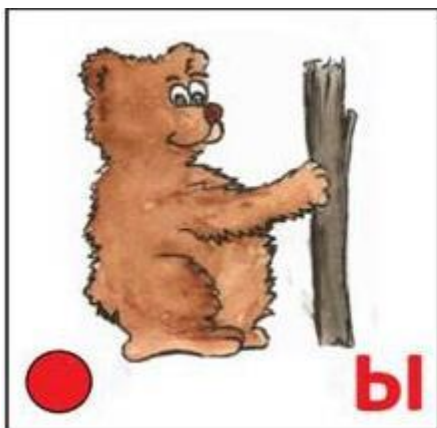


«Пароход»  
звук — Ы

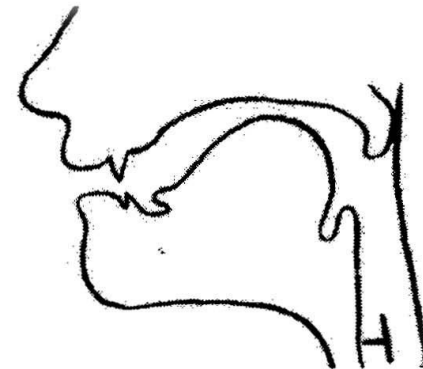


**Постановка звука Ы** не представляет большой трудности. Следует исходить **от звука И**, во время произнесения которого педагог слегка нажимает шпателем на переднюю часть языка, отодвигая его немного назад. Следует дать ребёнку возможность, используя остаточный слух, прослушать его звучание, сопоставить со звучанием И в слогах **ПИ – ПЫ**. Приоткрыв рот, учитель должен показать перед зеркалом оттянутое назад положение языка, сопоставить при этом артикуляцию Ы с артикуляцией И в слогах ПИ – ПЫ. Педагог должен следить за тем, чтобы при произнесении звука Ы ребёнок не выдвигал нижнюю челюсть, потому что такая артикуляция затрудняет плавное сочетание Ы с другими звуками. Не должен этого делать и сам педагог. Звук Ы в слоге ПЫ педагог произносит на ухо ребёнку.

1. Подбор слова.
2. Показ произношения, слухо-зрительное восприятие.
3. Анализ слова. Деление его на слоги.
4. Деление слога на звуки. Работа с изолированным звуком.
5. Синтез.



Профиль 5. Звук [И]



Профиль 6. Звук [Ы]



Рассмотри картинку.  
Как ревет мишка, которого покусали пчелы? (Ы-ы-ы.)  
Повтори: Ы-ы-ы. Какой это звук?



**Ы**



«Ы-ы-ы» — рычит медведь.

Ребенок сжимает зубы, губы растягивает в улыбку и произносит звук *Ы*.

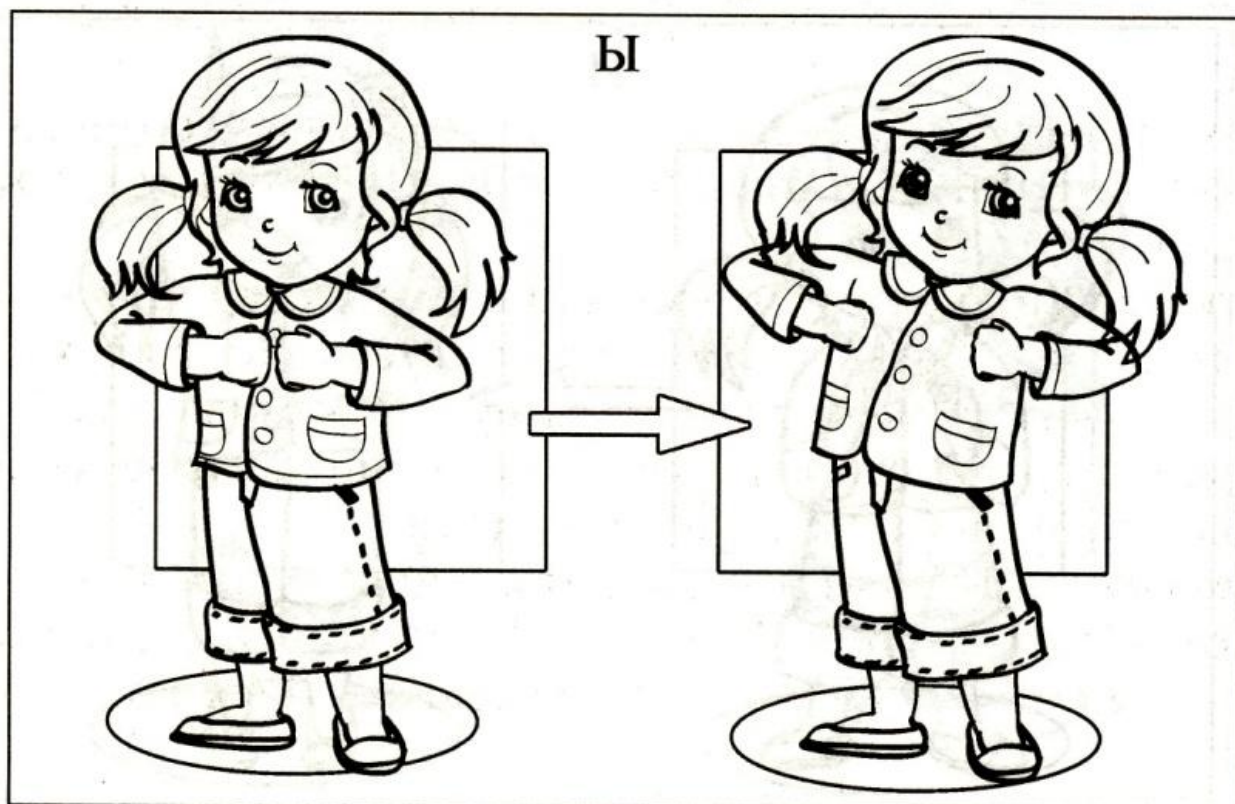


**Ы - Ы - Ы**

## [Ы]

*И.п.: руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произнося гласный [ы-ы-ы...], дети с усилием отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»).*

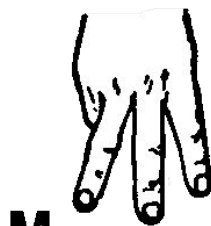
*Звук [ы] произносится сердито.*







МЫ

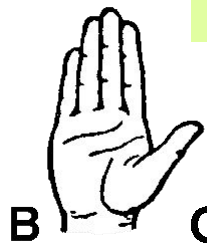


М



Ы

# ВОТ ТЫ И МЫ



В

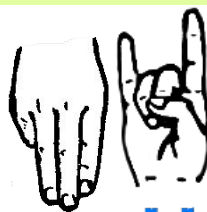


О



Т

Т



Ы

И



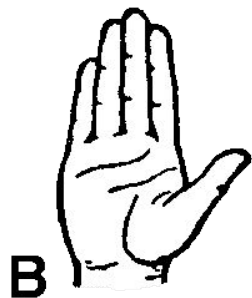
М



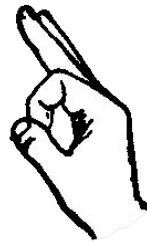
Ы



# ВОТ ТЫ



В



О

Т



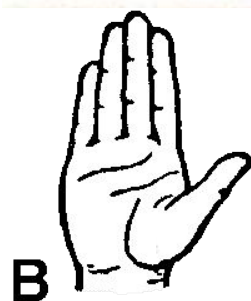
Т



Ы



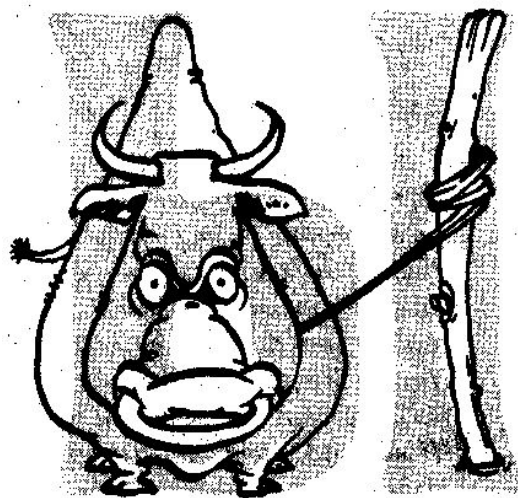
ВЫ



В

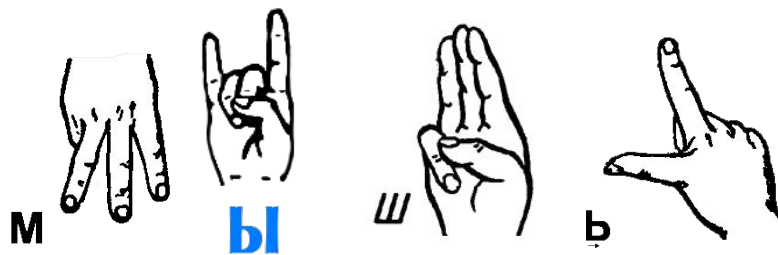


Ы



**б**ы  
**п**ык  
**п**ы

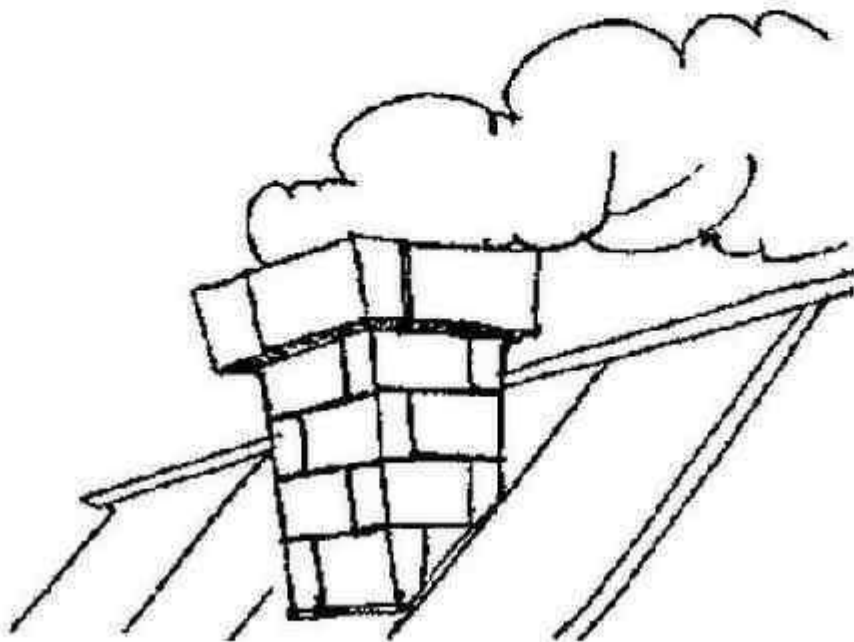
На кроватке спит бычок,  
Он улёгся на бочок:  
«Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы»



**МЫШ**  
**ь**  
**Пи-пи-**  
**пи**

Захотела мышка спать  
И полезла на кровать:  
«Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы»

# ДЫМ



Д



Ы

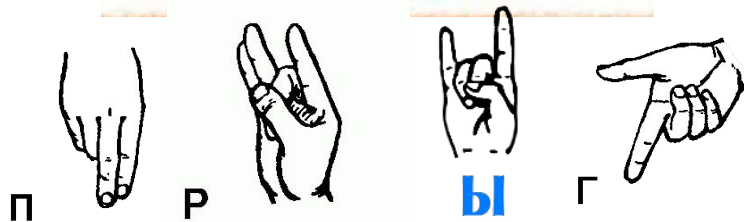
М



# Девочки прыгают



ПРЫГ





# Тесто

поднимается



ПЫХ

Пы-пы-

пы

Пы \_\_\_\_\_

