

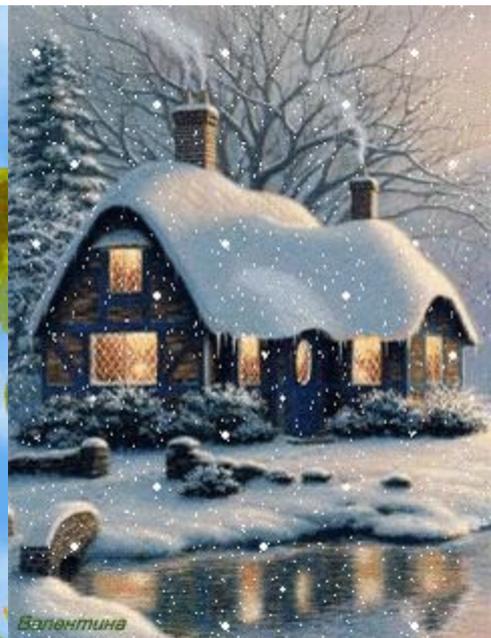
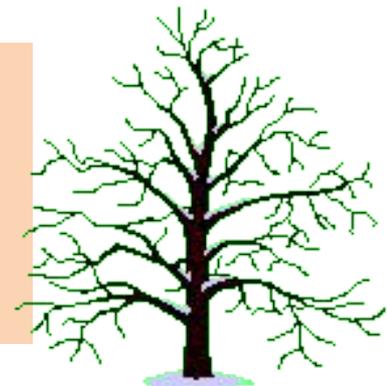
ПРИВЕТ!

Будем заниматься!



Курапова Н.Г. - учитель-дефектолог,
г.Феодосия

Назови времена года (дактильно)



весна

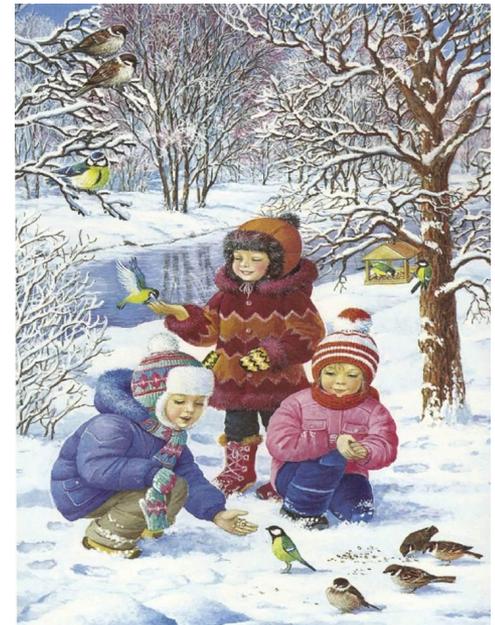
лето

осень

зима

Назови зимние месяцы

(дактильно)



декабр

ь

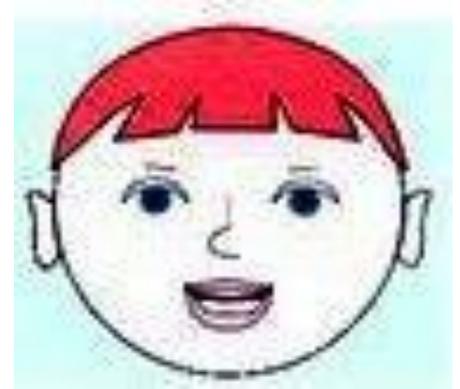
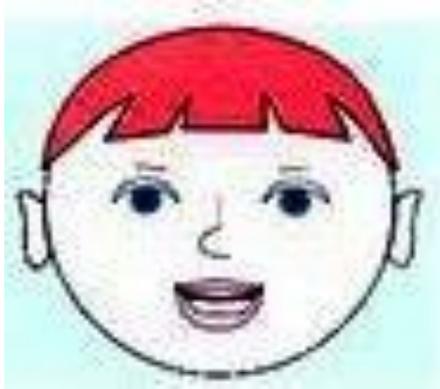
январ

ь

феврал

ь

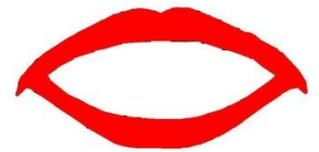
ЗВУ



к
Ы



Ы



Ы



Ы

Артикуляция в норме при изолированном произнесении

Положение губ.

Губы пассивны, рот приоткрыт.

Расстояние между резцами.

Несколько больше, чем при И.

Положение языка.

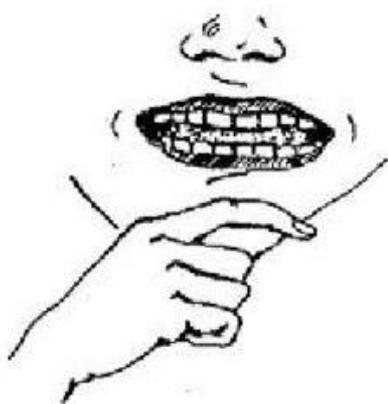
Язык напряжён. Кончик языка отходит назад от резцов, спинка высоко поднята (как при И) и поднята к задней части твёрдого нёба. Корень языка напряжён.

Положение мягкого нёба.

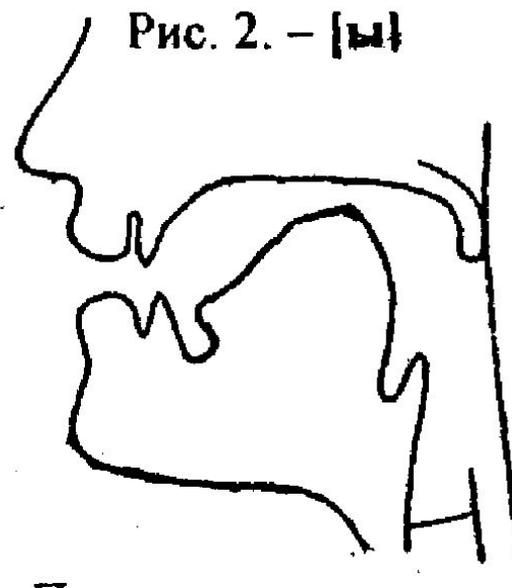
Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость – звук ротовой.

Положение голосовых связок.

Голосовые связки сомкнуты и вибрируют — образуется голос — звук голосовой. Можно видеть положение губ, расстояние между резцами. Можно осязать вибрацию гортани и грудной клетки. Можно ощущать слабую струю воздуха.

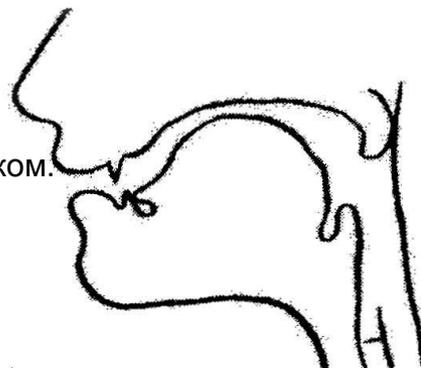
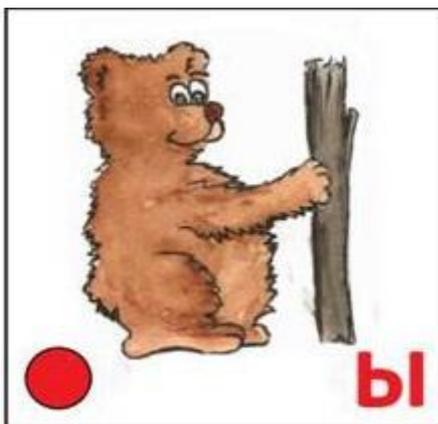


«Пароход»
звук — Ы

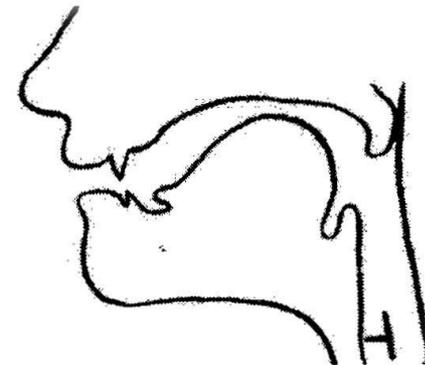


Постановка звука Ы не представляет большой трудности. Следует исходить **от звука И**, во время произнесения которого педагог слегка нажимает шпателем на переднюю часть языка, отодвигая его немного назад. Следует дать ребёнку возможность, используя остаточный слух, прослушать его звучание, сопоставить со звучанием И в слогах **ПИ – ПЫ**. Приоткрыв рот, учитель должен показать перед зеркалом оттянутое назад положение языка, сопоставить при этом артикуляцию Ы с артикуляцией И в слогах ПИ – ПЫ. Педагог должен следить за тем, чтобы при произнесении звука Ы ребёнок не выдвигал нижнюю челюсть, потому что такая артикуляция затрудняет плавное сочетание Ы с другими звуками. Не должен этого делать и сам педагог. Звук Ы в слоге ПЫ педагог произносит на ухо ребёнку.

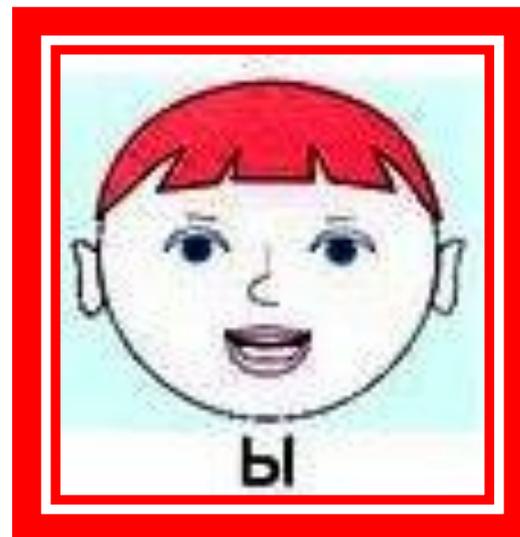
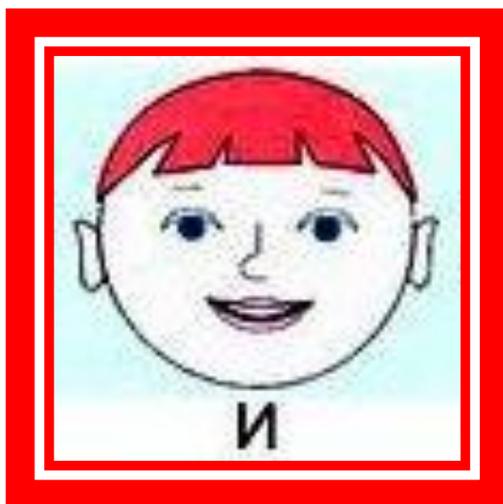
1. Подбор слова.
2. Показ произношения, слухо-зрительное восприятие.
3. Анализ слова. Деление его на слоги.
4. Деление слога на звуки. Работа с изолированным звуком.
5. Синтез.



Профиль 5. Звук [И]



Профиль 6. Звук [Ы]



Рассмотри картинку.
Как ревет мишка, которого покусали пчелы? (Ы-ы-ы.)
Повтори: Ы-ы-ы. Какой это звук?



Ы



«Ы-ы-ы» — рычит медведь.

Ребенок сжимает зубы, губы растягивает в улыбку и произносит звук *Ы*.

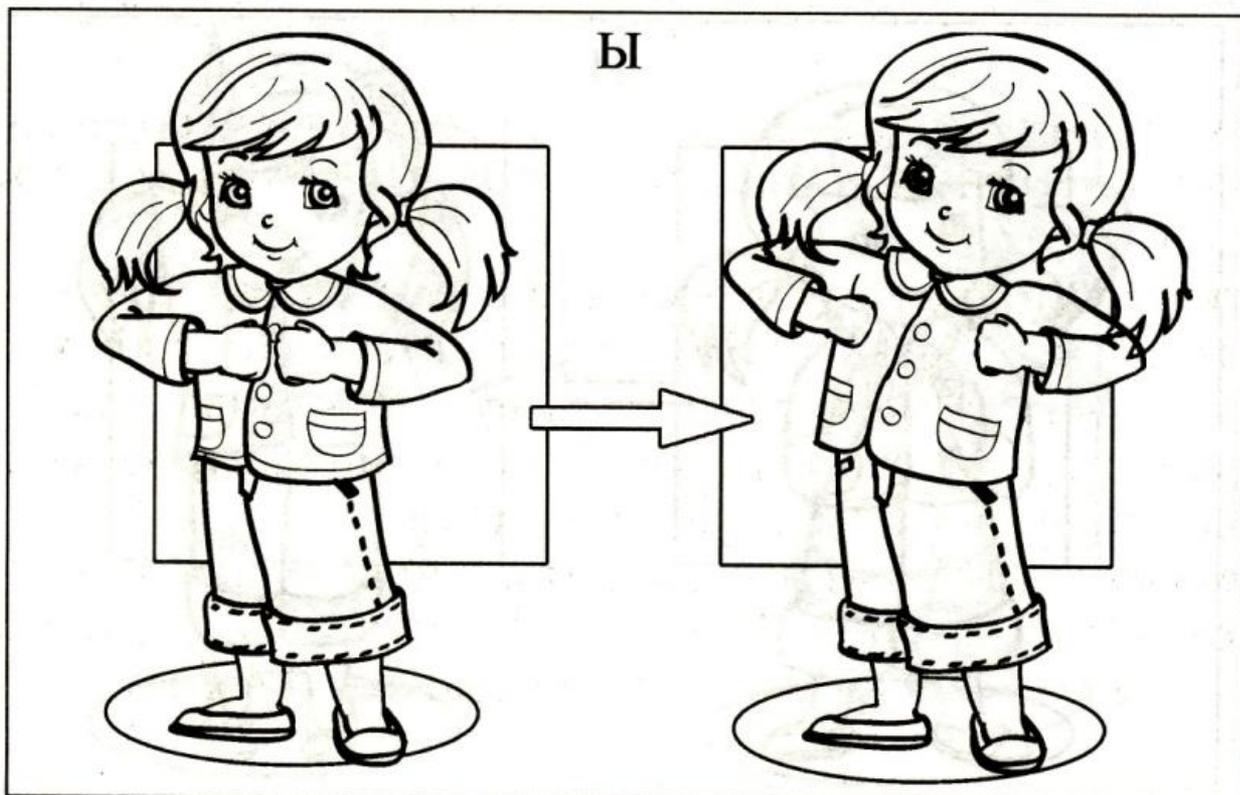


Ы - Ы - Ы

[Ы]

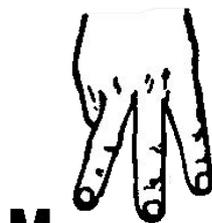
И.п.: руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произнося гласный [ы-ы-ы...], дети с усилием отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»).

Звук [ы] произносится сердито.





МЫ

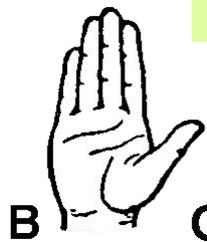


М



Ы

ВОТ ТЫ И МЫ



В



О



Т

Т



Ы

И



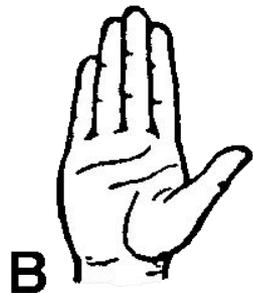
М



Ы



ВОТ ТЫ



В



О

Т



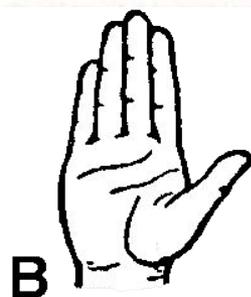
Т



Ы



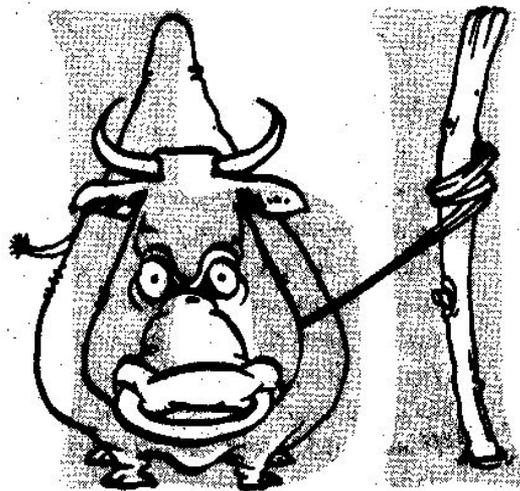
ВЫ



В

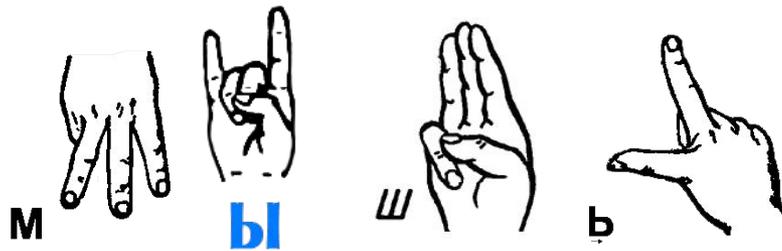


Ы



бы
Пыкпы-
пы

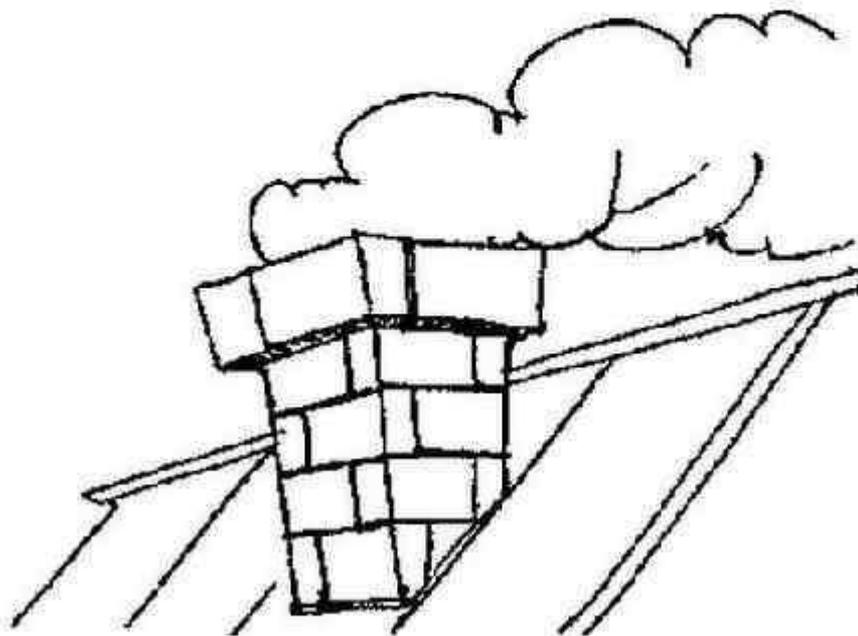
На кроватке спит бычок,
Он улёгся на бочок:
«Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы»



МЫШ
ь
Пи-пи-
пи

Захотела мышка спать
И полезла на кровать:
«Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы, Ы-Ы-Ы»

ДЫМ



Д



Ы

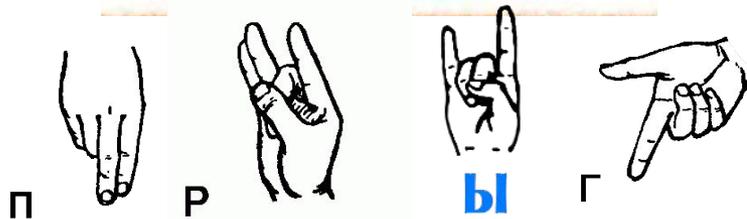
М



Девочки прыгают



ПРЫГ



Тесто

поднимается



ПЫХ

Пы-пы-

пы

Пы _____

