

Структура урока деятельностной направленности

Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.


Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат.

Сегодня наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора **Людмилы Георгиевны Петерсон**.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

Неотъемлемой частью Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).



Универсальные учебные действия (УУД)

это система (комплекс) действий учащегося, обеспечивающая:

- культурную идентичность,
- социальную компетентность,
- толерантность,
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности



Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные (целеполагание, планирование, корректировка плана)
- Познавательные (умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, умение анализировать)
- **Коммуникативные (приоритет)** (умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой))

Сравнительная характеристика методов обучения в организации учебного процесса

Объяснительно-иллюстративный (традиционный)	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задается педагогом	Цель - предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Используются внешние мотивы	Мотивы – побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы
Выбираются педагогом	Средства – способы осуществления деятельности	Совместный с учащимися выбор

Сравнительная характеристика методов обучения в организации учебного процесса

Объяснительно-иллюстративный (традиционный)	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Инвариантные, предусмотренные учителем	Действия – основной элемент деятельности	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Уровень усвоения знаний	Результат – конечный продукт	Позитивные внутренние изменения личности
Сравнение результативности с эталонами	Оценка – критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений



Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода

- **уроки «открытия» нового знания**
- **уроки отработки умений и рефлексии**
- **уроки общеметодологической направленности** (Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода)
- **уроки развивающего контроля**



Урок «открытия» нового знания

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.



Структура урока «открытия» нового знания

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 6) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 7) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Пример урока «открытия» нового знания

Технология

2 класс

Тема: Народный костюм. Работа с
волокнистыми материалами и картоном.
Плетение. Изделие «Русская красавица»

УМК «Перспектива» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- закрепят правила разметки с помощью шаблона
- научатся моделировать народные костюмы на основе аппликации, использовать для отделки различные виды материалов (бусины, пуговицы)

Метапредметные:

регулятивные: научатся планировать свою деятельность, контролировать свои действия по учебнику, составлять план действия, сравнивать с эталоном.

познавательные: научатся делать выводы в устной форме, проводить логические операции для решения творческой задачи

коммуникативные: научатся строить речевые высказывания, слушать собеседника, вести диалог, рассуждать

Структура урока «открытия» нового знания

1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Для реализации необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Ребята мы готовимся к празднику «Дружат дети всей страны» и нам надо представить русский национальный костюм.

Кто из вас знает из чего состоит русский женский народный костюм?
(Ответы детей)

А как мы можем проверить правильность ваших ответов? (Ответы детей)

Учебник стр. 60

Структура урока «открытия» нового знания

2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Создаем проблемную ситуацию.

(Изображение русской красавицы в тибетейке с распущенным волосом.)

В чем сходство и различие?

Структура урока «открытия» нового знания

3) Этап выявления места и причины затруднения

Для реализации необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

Что нужно сделать чтобы справиться с поставленной задачей?

(Ответы детей)

Учебник стр. 62 (План работы)

С какими материалами мы сегодня будем работать?

Что нужно помнить при работе с этими материалами? (ТБ)

Как сегодня вам будет удобно работать в парах или индивидуально? (в парах)

Не все учащиеся владеют техникой плетения косы.

Структура урока «открытия» нового знания

4) Этап построения проекта выхода из затруднения

Необходимо, чтобы учащиеся:

- В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

- Выбираем консультантов – помощников
- Обращаемся к шаблону для выполнения цели урока

Что нам для этого понадобится?
(нитки, ножницы, клей)

Структура урока «открытия» нового знания

5) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Работу выполняем в парах

Определяют критерии оценивания.
(Красный круг- соответствует эталону, зеленый – соответствует, но работа выполнена не аккуратно, синий – не соответствует эталону.)

При этом проговаривают вслух выполненные шаги

Структура урока «открытия» нового знания

6) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Учебник стр. 62 Самостоятельная работа.

Проверка по эталону (Наличие кокошника)

Повышенный уровень-украсить кокошник на свое усмотрение (бусины, аппликация, лоскуты ткани, пуговицы)

Структура урока «открытия» нового знания

7) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Для реализации :

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Выставка работ

Рефлексия:

- Достиг ли я своей цели...
- Теперь я знаю что...
- У меня получилось...
- Затруднялся сделать...



Спасибо за внимание!



Урок рефлексии


Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



Структура урока рефлексии

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



Структура урока общеметодологической направленности

- 1) Этап мотивации
- 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
- 3) Этап закрепления с проговариванием во внешней речи
- 4) Этап включения изученного в систему знаний
- 5) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке



Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Структура урока развивающего контроля

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Этап реализации построенного проекта;
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) Этап решения заданий творческого уровня;
- 9) Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.