

ИГРА – МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Выполнила
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 69»
г. Ростова –на-Дону
Склярова Лариса Геннадиевна

Задачи:

- изучение передового педагогического опыта и литературы по данной теме;
- моделирование этапов опытно – экспериментальной работы;
- выполнение теоретической части работы;
- проведение констатирующего эксперимента;
- моделирование и апробация игровой деятельности в образовательном процессе;
- обобщение результатов работы и формулирование выводов.

- Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В мире ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении

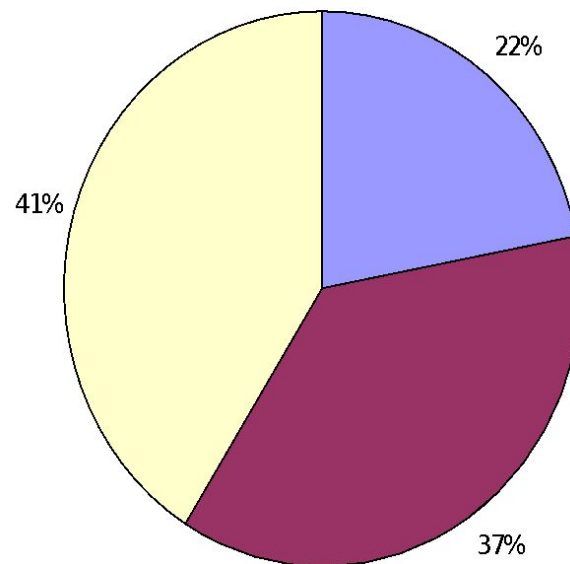




- В современной педагогике принято выделять :
- Творческие игры .
- Игры с правилами .
- Игра как простое развлечение имеет большой смысл для восстановления психических сил ребенка после любой напряженной для него деятельности. Игра – это народный способ релаксации, приведения себя в состояние облегчения, успокоения после физических и умственных усилий.

Констатирующий эксперимент.

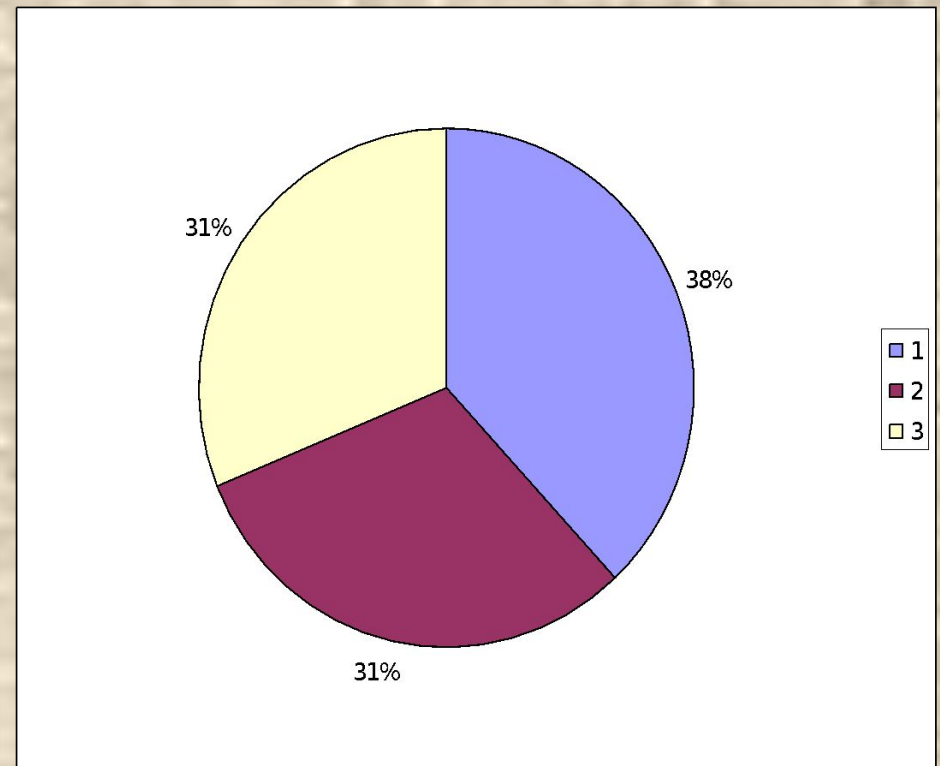
- Высокий уровень имеют 6 человек, средний уровень – 10 человек, низкий уровень – 11 человек.
- В процентном соотношении это выглядит так:
 - 22% - высокий уровень,
 - 37% - средний уровень,
 - 41% - низкий уровень.





- Игры – путешествия.
- Игры – КВНы.
- Звездный час.
- Другие игры («Ну – ка, прочитай!», «Доскажи словечко», «Пантомима», и др.)

- Критерии оценки анкетирования соответствуют констатирующему эксперименту. Но изменились результаты:
- высокий уровень – 31% (8 человек)
- средний уровень - 38% (10 человек)
- низкий уровень - 31% (8 человек)





- Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
- В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях, когда им предлагают просто запомнить.
- Но игровая деятельность или игра является еще и условием формирования познавательного интереса. Так как все сначала интересно в игре, и только потом это превращается в познавательную активность.
- Внедрение игры в образовательный процесс поможет не только повысить его качество, но и сделать его интереснее для младших школьников.

