

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



Условия эффективности коррекционной работы

- **заинтересованность всех сторон (педагогов, родителей, детей);**
- **единство целей, методов, требований в детском саду и в семье;**
- **целенаправленность и систематичность проведения коррекционных занятий с детьми;**
- **доброжелательность и терпение со стороны взрослых, вера в ребенка;**
- **учитывая индивидуальные особенности ребенка, не допускать переутомления ребенка, навязывания коррекционных заданий, авторитарности, грубости и бестактности по отношению к ребенку;**
- **анализировать результаты коррекционной работы с детьми (карта развития).**



Задачи коррекционных мероприятий

- Установление контакта с ребенком, активизация интереса к совместной деятельности (с дефектологом, психологом, родителями).
- Вовлечение родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики отклонений в развитии детей.
- Обучение детей приемам самоконтроля, умению анализировать собственные эмоции, регулировать их проявления.
- Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности.
- Коррекция отклонений в познавательной деятельности.



Основные принципы психокоррекционной помощи

- **Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- **Безусловное принятие ребенка** со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- **Принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- **Принцип системности и последовательности** в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- **Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка:** создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.





Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Очень важно своевременно обратить внимание на задержку в психическом развитии ребенка: чем раньше начата работа с малышом, тем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития и тем выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения и осознавая свою несостоятельность.

