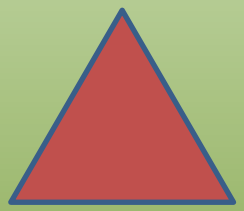
« Лучший способ изучить что-либо- это открыть самому».

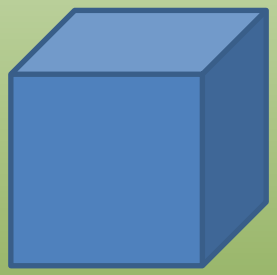
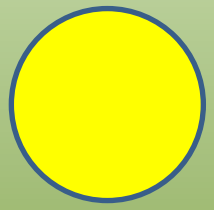
Джорж Пойа

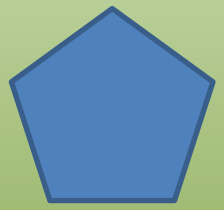
Открытие нового знания.

- Что я не знаю?
- Сам найду способ.

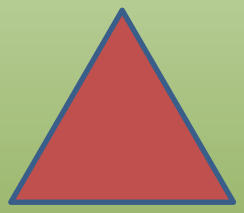
Назовите фигуры

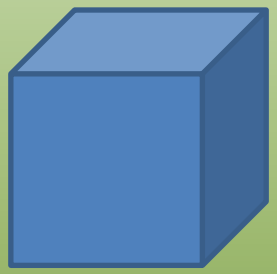


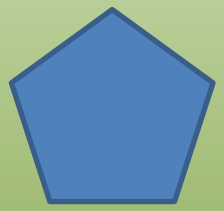





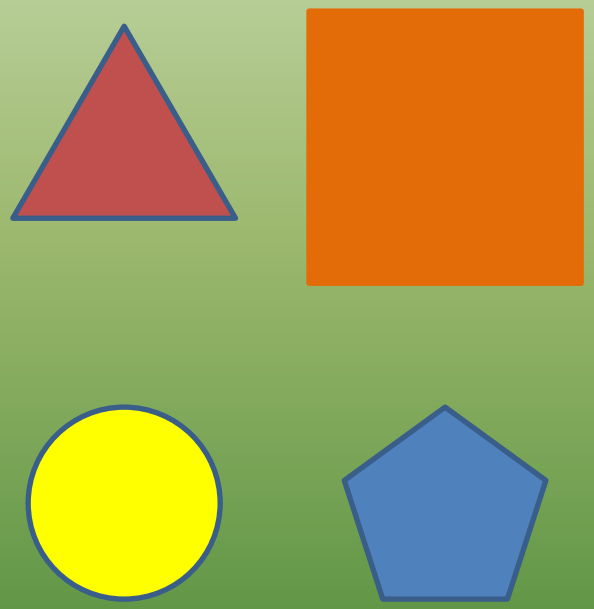
Разбейте на группы







Плоскостные



Объёмные

Свойства вычитания.

План действий

- 1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, можно ли из меньшего числа вычесть большее число.
- 2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.
- 3. Устраним затруднение.
- 4. Применим новое знание.

Исследовать-

понять,

установить.

6. Расскажи, как из числа 5 вычесть число 3.

5 − 3 = □

Попробуй из числа 3 вычесть число 5.

3 − 5 = □

- **Из меньшего числа нельзя вычесть большее. Числа при вычитании переставлять нельзя.**

Правила работы в группе

- Уважайте мнение друг друга.
- Говорите по-очереди.
- Не согласен-предлагай.
- Дружба в делах помощница.

Задание группы(Учебник с.17 №5)

- 5-5
- 9-9
- 11-11

3-3

8-8

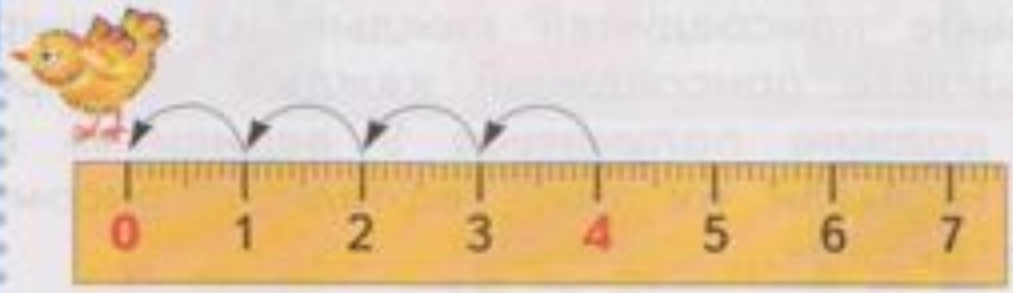
13-13

УЗНАЁМ НОВОЕ

Свойства вычитания

Объясни, как выполнено вычитание.

4 − 4 = 0



Расскажи, как из числа 6 вычесть число 6.

6 − 6 = □

Закончи предложение
(Учебник с.16 №4)

- Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то

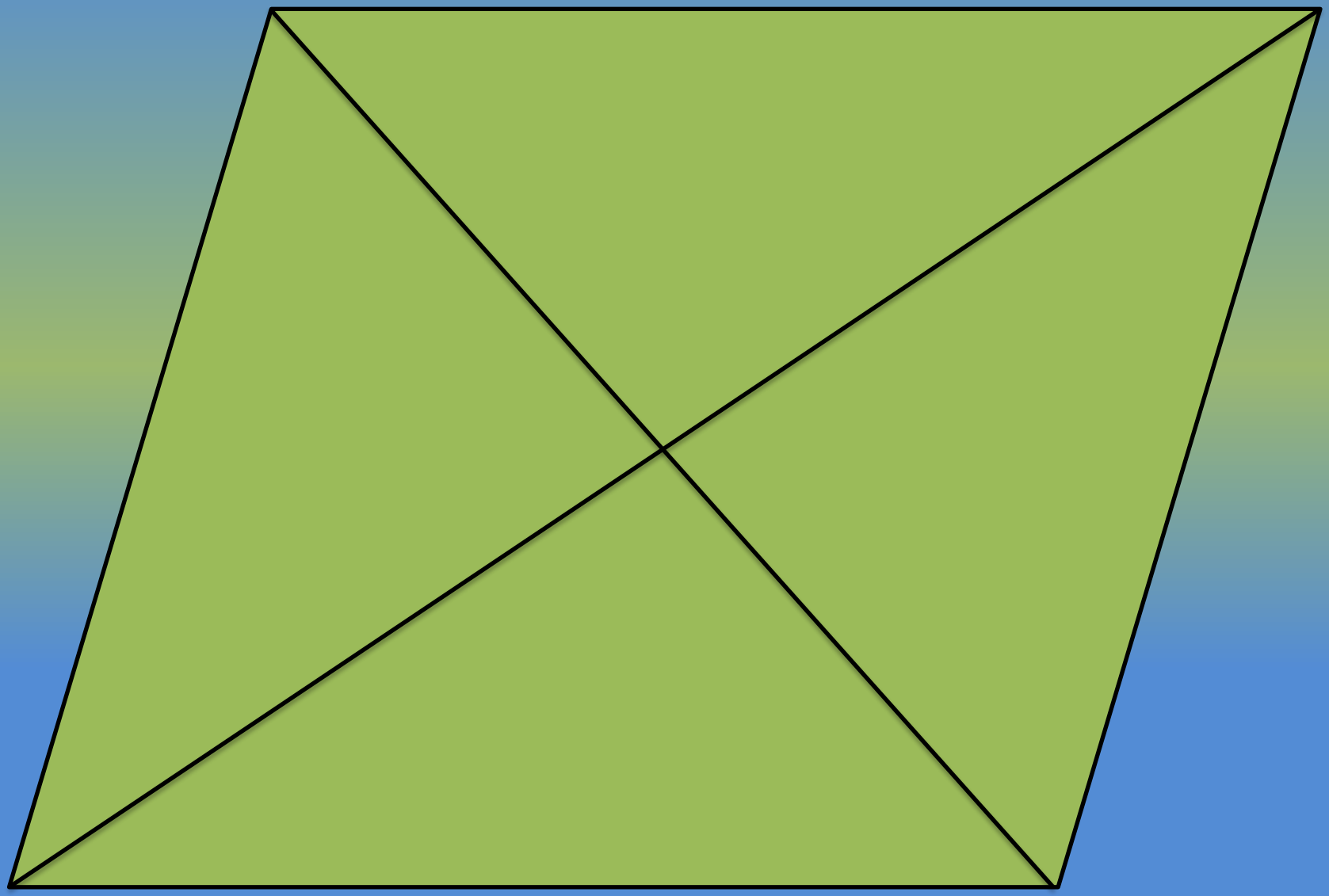
Задание группы (Учебник с.18 №7)

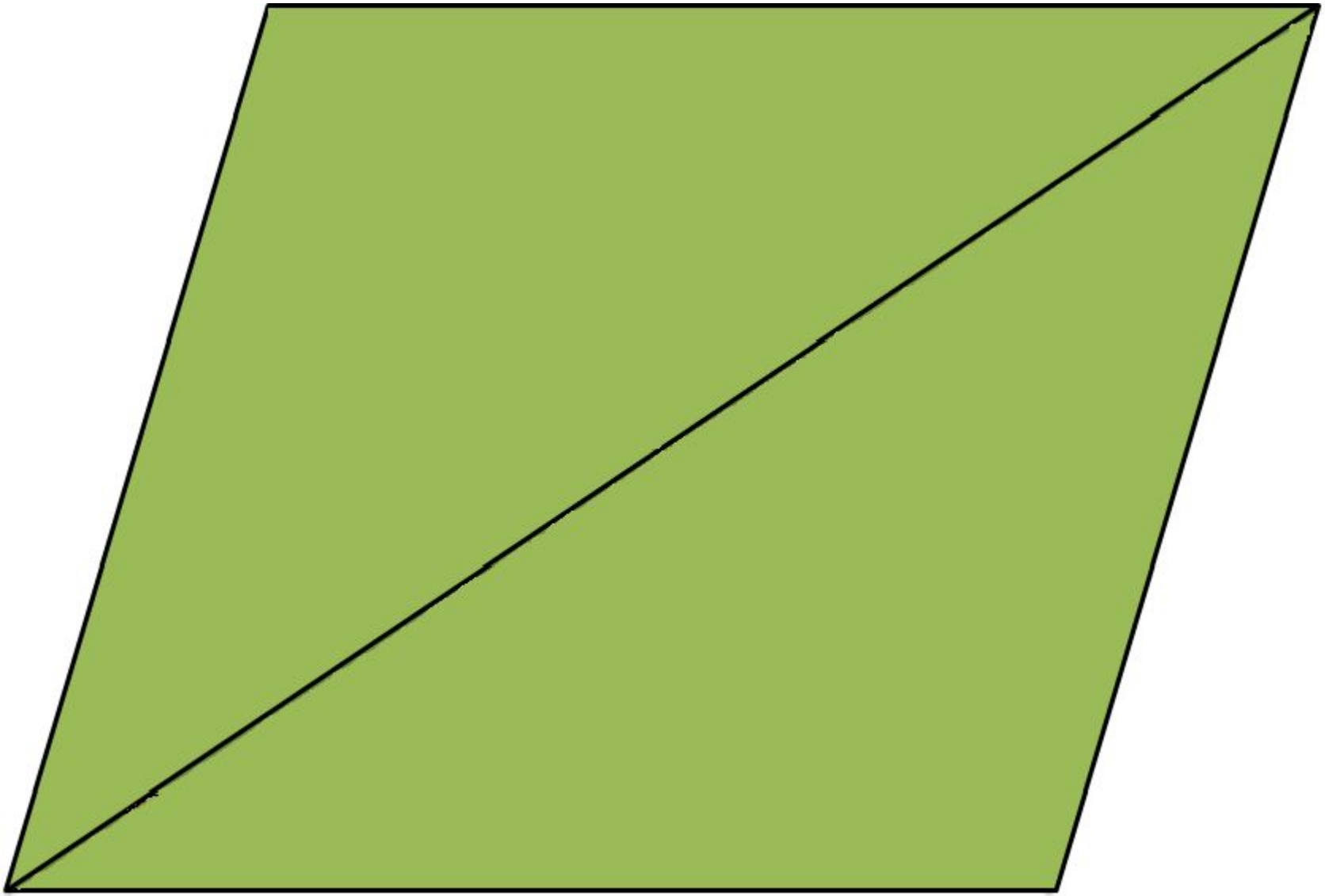
- В каких примерах вычитание выполнить нельзя? Подчеркните.

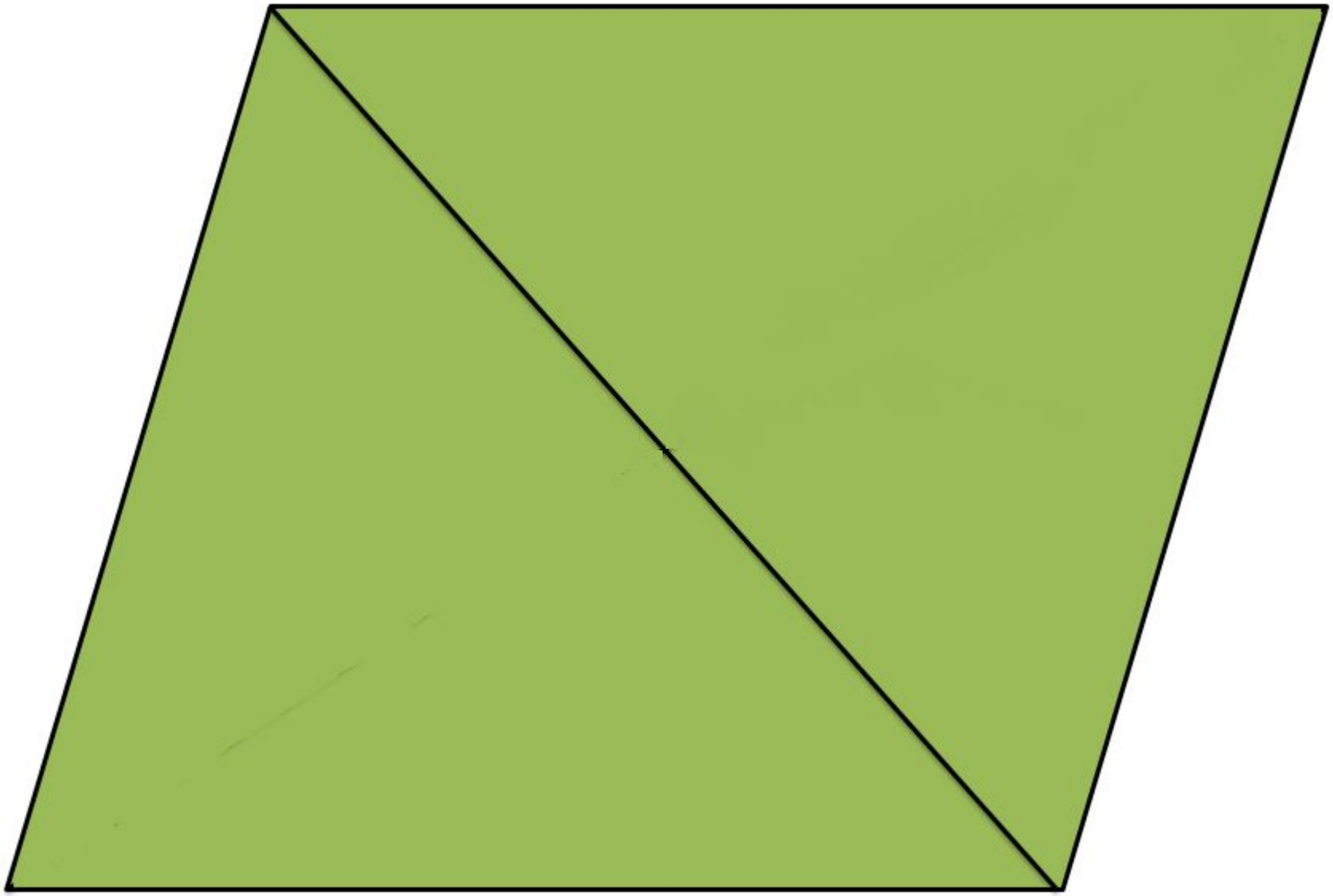
- 1-2 11-5 5-6
- 9-7 8-10 6-5

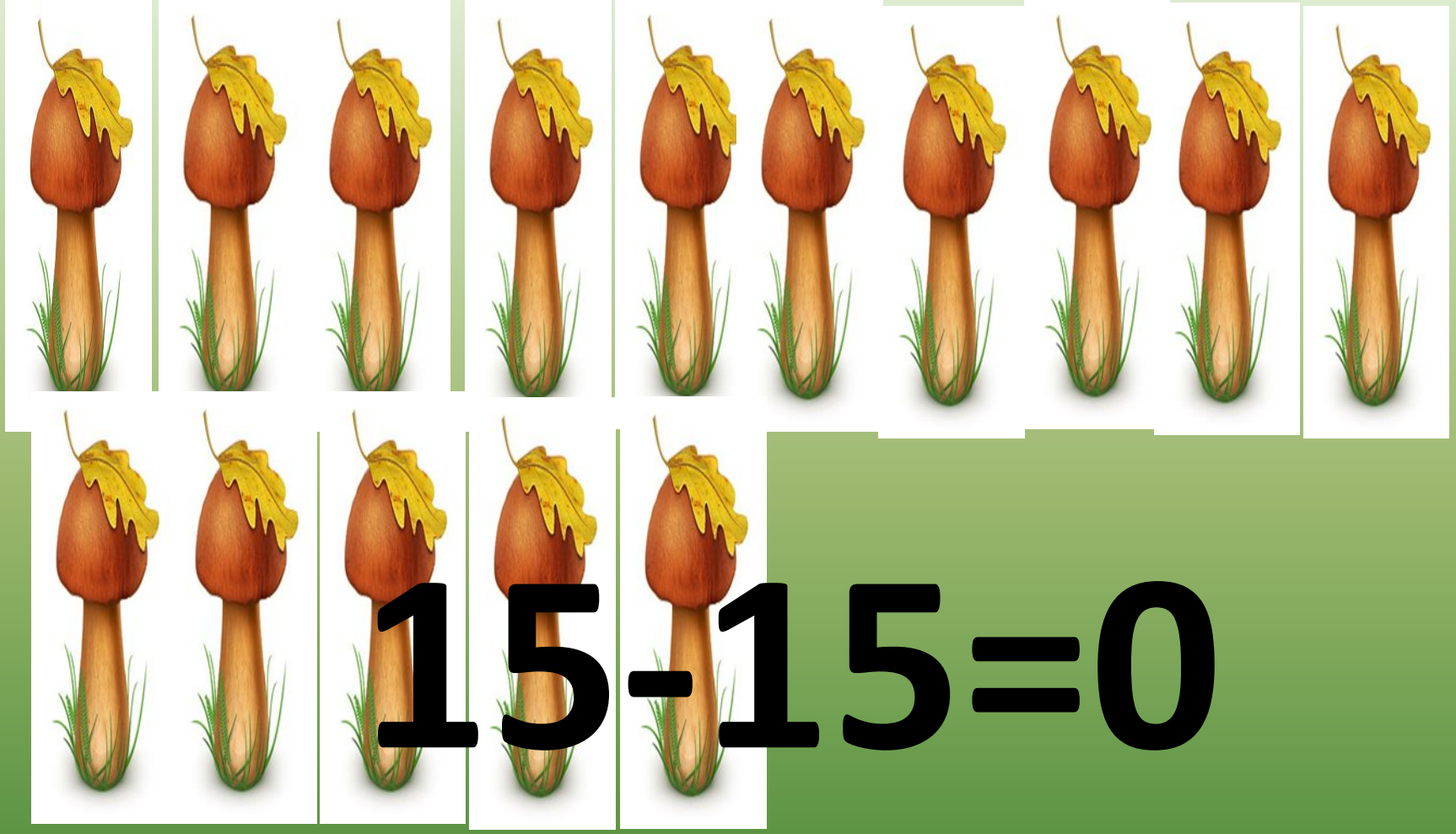
Задание группы (Учебник с.18 №8)

- Составьте примеры на вычитание так, чтобы действие выполнялось. Сделай записи.
- 6 и 7 , 5 и 4 , 2 и 6 , 3 и 1.









15-15=0

В одном букете 5 роз...

Столько же.

?

Запиши решение задачи.

Придумай и реши задачу с вопросом «Сколько попугаев в двух клетках?».

Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»

1.На уроке я работал……..потому что……
2.Своей работой на уроке я……
3.Урок для меня показался…….
4.За урок я…..
5.Мое настроение……..
6.Материал урока мне был……