

# Образовательный проект

## Зимушка-зима

## Стрекаловой Марии Васильевны

Работа выполнена учителем начальных классов МБОУ СОШ №12  
городского округа Мытищи.

*Art Sensei*

● **Цели проекта:** создать условия для формирования культуры личности младшего школьника, для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления; формировать эмоционально – ценностное.

● **Задачи реализации проекта:**

- обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении темы «Зима» на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии и занятиях во внеурочной деятельности;
- развивать интерес к предметам, умение отбирать, сравнивать, обобщать нужный материал; развивать у детей коммуникативные способности; способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления.

# Актуальность проекта

- Проектная методика, деятельностный подход ставят каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества.

# Инновации

В современной школе существуют новые требования и стандарты, связанные и инновационной деятельностью, в которой можно выделить три основных блока: техническая, учебная, внеучебная.

Основные признаки:

- создание и использование интеллектуального продукта;
- интеграция основной, технической и внеучебной деятельности;
- повышение интереса детей к обучению

- **Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.
- **Срок реализации:** длительный : ноябрь – январь.
- **Методы:** деятельностный, коллективный диалог, метод учебного проекта.
- **Формы работы:** игровая, групповая, фронтальная.

# Методы организации познавательно-исследовательской деятельности.

- словесные беседы, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов;
- наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме, презентации;
- практические – изготовление кормушки, аппликации (оригами), смешивание круп для кормления птиц, изготовление альбомов, опыты со снегом и водой, подвижные игры.

### **Роль учителя:**

- развивать умение замечать изменения в природе;
- знакомить с правилами о безопасном поведении зимой;
- знакомить с особенностями поведения лесных животных и птиц зимой;
- знакомить с зимними видами спорта;
- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;
- формировать первичные представления о местах, где всегда зима;
- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру.

### **Роль детей:**

- вовлечение в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества.;
- погружение в процесс выполнения творческого задания;
- получение новых и закрепление старых знаний.

**Роль наставников:** помощь в разработке, в осуществление и внедрение проекта.

### **Роль родителей:**

- поддерживать ребенка в течении реализации всего проекта, оказывать ему ненавязчивую помощь.
- помогать в поисках ответов на вопросы проекта;
- создавать информационные материалы для детей и родителей;
- участвовать в организации выставок и познавательно-развлекательных программах.

# Описание проекта

1. Подготовительный этап, вхождение в проект.

2. Основной этап проекта.

3. Заключительный этап проекта.





# Дорожная карта проекта.

№	Этапы, ключевые мероприятия.	сроки
1	Организационно-проектировочный этап: - разработка проектной документации; - создание проектной группы; - составление анкеты; - составление плана сотрудничества.	Ноябрь 2016
2	Основной этап (осуществление деятельности, проведение уроков по технологии, окружающему миру, литературному чтению и внеурочной деятельности по предмету «Народная культура»).	Ноябрь 2016 – январь 2017
3	Обобщающе-аналитический этап: - создать газету «Зимушка-зима»; - защита проектов; - проведение праздников.	Январь 2017

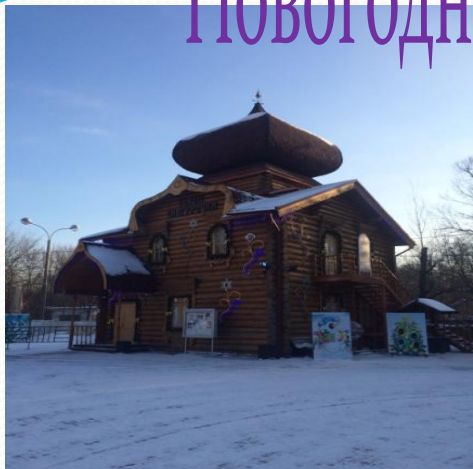
# Продукт проектной деятельности:

- рисунки детей на свободную и заданную тему о зиме: «Такие разные снеговики», «Волшебница зима», «Снежинки»;
- поделки из природного материала сделанные руками детей совместно с родителями;
- организация выставки детских рисунков «Зимушка-зима»;
- изготовление, совместно с родителями, кормушек для кормления птиц, и постройка снежных фигур;
- газета «Зимушка-Зима»;
- творческие работы.

# Мастер класс



# Новогодние приключения в усадьбе Деда Мороза



# Творческие работы





# Игры, забавы, праздники.



# Урок по окружающему миру.




## птицам?

Птицы зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек в виде корма. Правила подкормки птиц.



# Помоги птицам!



Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
\*  
Сколько гибнет их - не  
счесть  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
\*  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.



Покормите птиц  
зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся,  
как домой,  
Стайки на крыльцо.

# Стенгазеты



# Заключение

- Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
- Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к природе, формирование здорового образа жизни.
- Обучение приемам работы с разными источниками информации.
- Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме праздников, рисунков, поделок, фотографий.
- Формирование на более высоком уровне общеучебных навыков.
- Развитие речи и обогащение словаря.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

## Вывод:

Проект хорош тем, что позволяет, объединив усилия, грамотно распределить роли, проявить активность каждому и найти для себя дело и роль «по душе». Это тренировка умения планировать, анализировать, презентовать свою работу. И, конечно, это захватывающая совместная деятельность.

# Информационные ресурсы:

1. Большая энциклопедия начальной школы. Школьная программа вместе с родителями. В 2-х т. Т. 2. – СПб.: Издательский дом
2. Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ВАКО. Москва. 2013г.
3. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. Детская энциклопедия. Здоровый образ жизни. ЗАО
4. Мир вокруг нас. Учебное пособие для начальной школы. Под ред. Малышевского. Издательский пед. центр «Гриф». Калуга. 2011г.
5. Мультимедийный компакт-диск. Природа России.
6. А. Плешаков. Атлас – определитель «От земли до неба». Москва. Просвещение. 2015г.
7. Куликовская Т. А. Забавные чистоговорки. М. : Гном – Пресс, 2012г.
8. <http://detsad-kitty.ru>
9. <http://www.maaam.ru>
10. [sites.google.com/.../edufe46.ru/sajt-ucitela-logopeda](http://sites.google.com/.../edufe46.ru/sajt-ucitela-logopeda)