The background is a watercolor-style illustration of a green hillside with a field of blue flowers. A cartoon bear is running on the right side, holding a large blue flower. Several small butterflies are flying in the sky.

«Экологическое воспитание детей дошкольного  
возраста в детском саду»

Группа «Колобок»


МБДОУ «Детский сад №47»


Воспитатели: Завернина Дарья Григорьевна  
Трещезова Юлия Викторовна



## Актуальность

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологического воспитанности дошкольников.






Термин *«экология»* введен немецким биологом Э. Геккелем в 1886г, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание, жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.

*Экологическое воспитание* – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.


*Система экологического воспитания* – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

*Экологические знания* – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания и т.д.





## Цели экологического воспитания :

- формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
  - формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
  - воспитание чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
  - воспитание у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
  - воспитание средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства
- 

# Ожидаемые результаты

## Воспитанники должны знать:

- \* Основы экологической культуры.
- \* Некоторые особенности природы своего края.
- \* Основные признаки времен года.
- \* Значение природы для человека.
- \* Группы растений и животных.
- \* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- \* Правила поведения в природе.
- \* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

## Воспитанники должны уметь:

- \* Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- \* Выполнять правила личной гигиены.
- \* Различать изученные растения, животных.
- \* Вести наблюдения в природе под руководством воспитателя .
- \* Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- \* Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- \* Проводить поисково- исследовательскую деятельность под руководством

педагога

# Содержание работы по экологическому воспитанию

\*Познавательные занятия

\*экскурсия в природу, целевые прогулки

\*наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых

\*трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде

\*рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках,

заказниках, памятниках природы т.д.

\*работа с моделями

\*беседы с детьми на экологические темы

\* сбор коллекций, семян, камней, листьев

\* марафоны, аукционы, акции

\*проект

\*дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные игры

\*проведение музыкальных и спортивных развлечений

\* оформление выставки детских работ

\* экспериментирование

\*чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.

\* работа с календарями природы, дневниками наблюдения

\* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные. домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет)

\*экологические тропы



## Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

- \* Анкетирование, проведение опросов

- \* Совместные досуги, праздники, КВН, викторины

- \* Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах- конкурсах

- \* Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации

- \* Ширмы, экологические стенды

- \* Проекты

- \* Дискуссии, семинары- практикумы, обмен опытом между родителями

- \* Информационные проспекты для родителей

- \* Организация дней открытых дверей

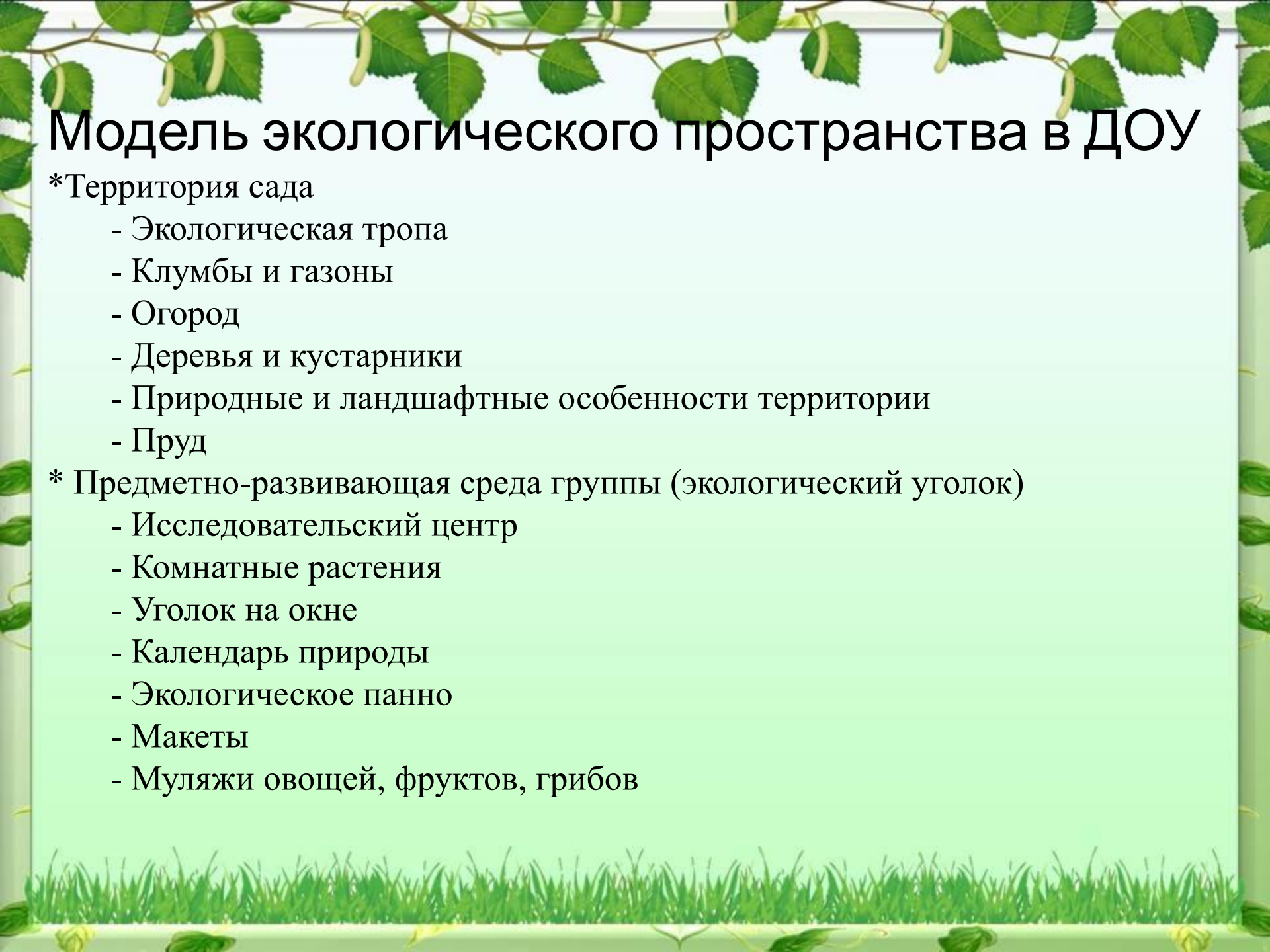
- \* Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, консультаций, папок- передвижек



## Система работы

- \*Перспективно – тематическое планирование
- \*Предметно- развивающая среда
- \*Создание экологической тропы
- \*Экспериментальная деятельность детей





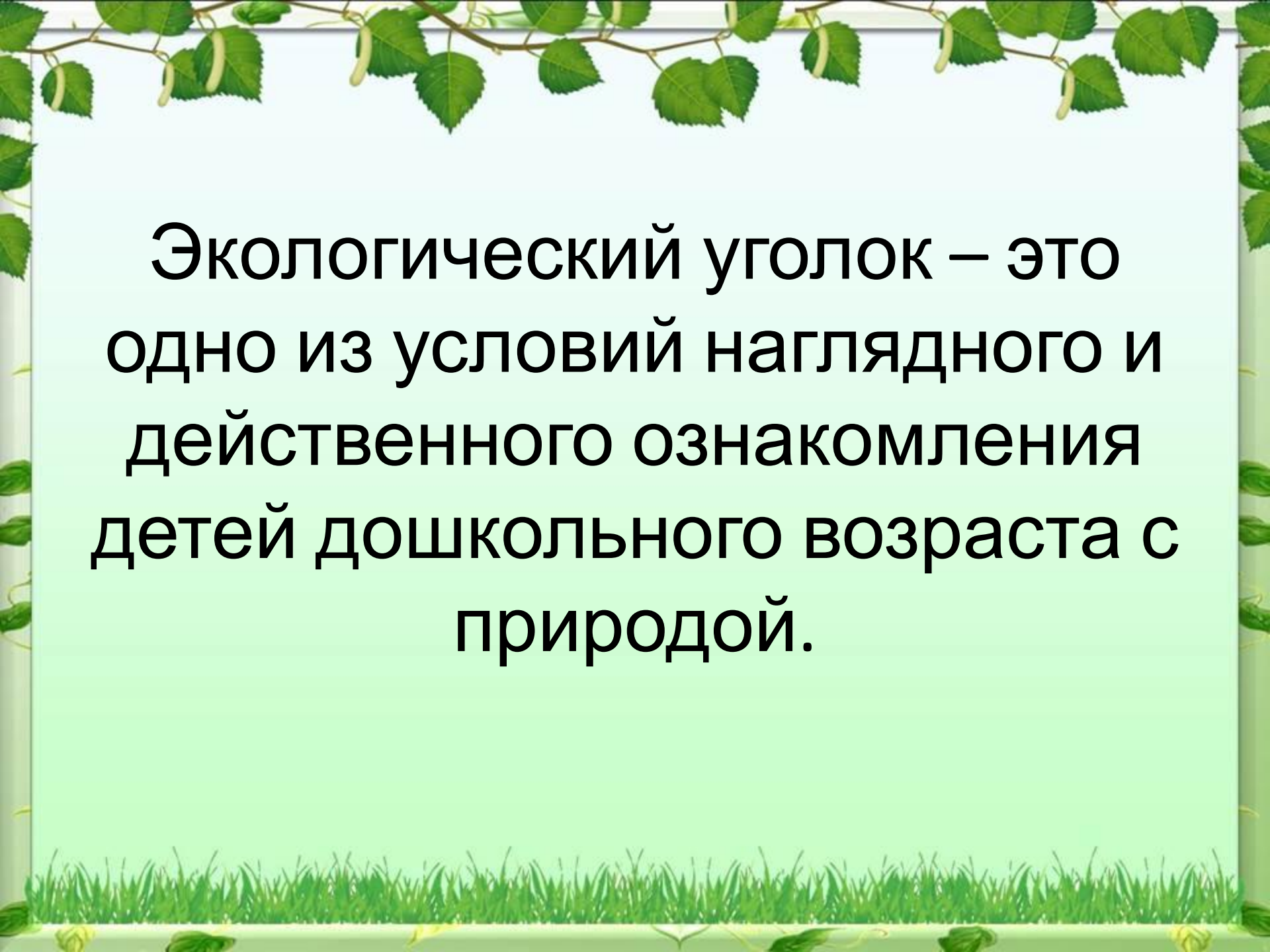
# Модель экологического пространства в ДОУ

## \*Территория сада


- Экологическая тропа
- Клумбы и газоны
- Огород
- Деревья и кустарники
- Природные и ландшафтные особенности территории
- Пруд

## \* Предметно-развивающая среда группы (экологический уголок)

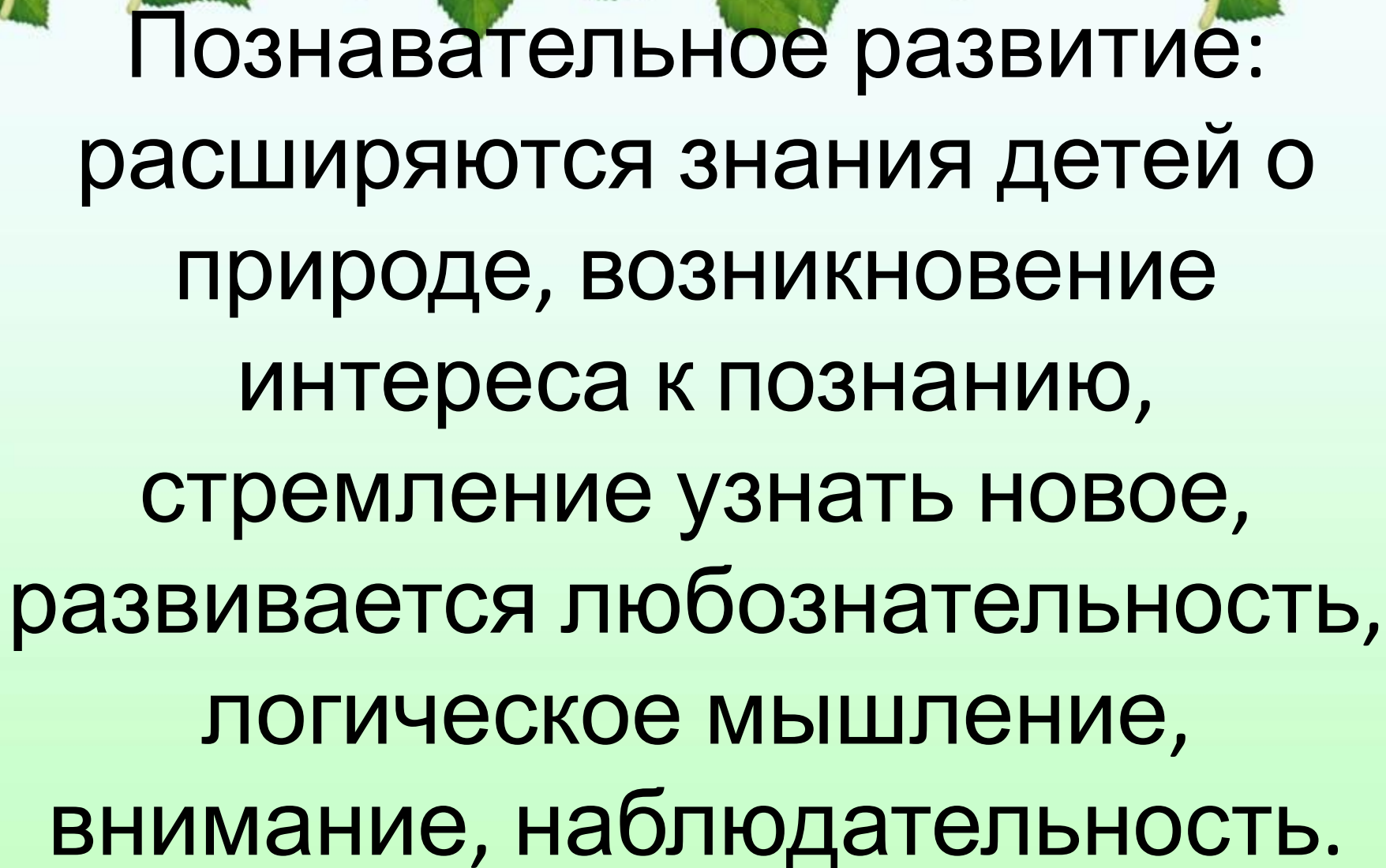
- Исследовательский центр
- Комнатные растения
- Уголок на окне
- Календарь природы
- Экологическое панно
- Макеты
- Муляжи овощей, фруктов, грибов




Экологический уголок – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.



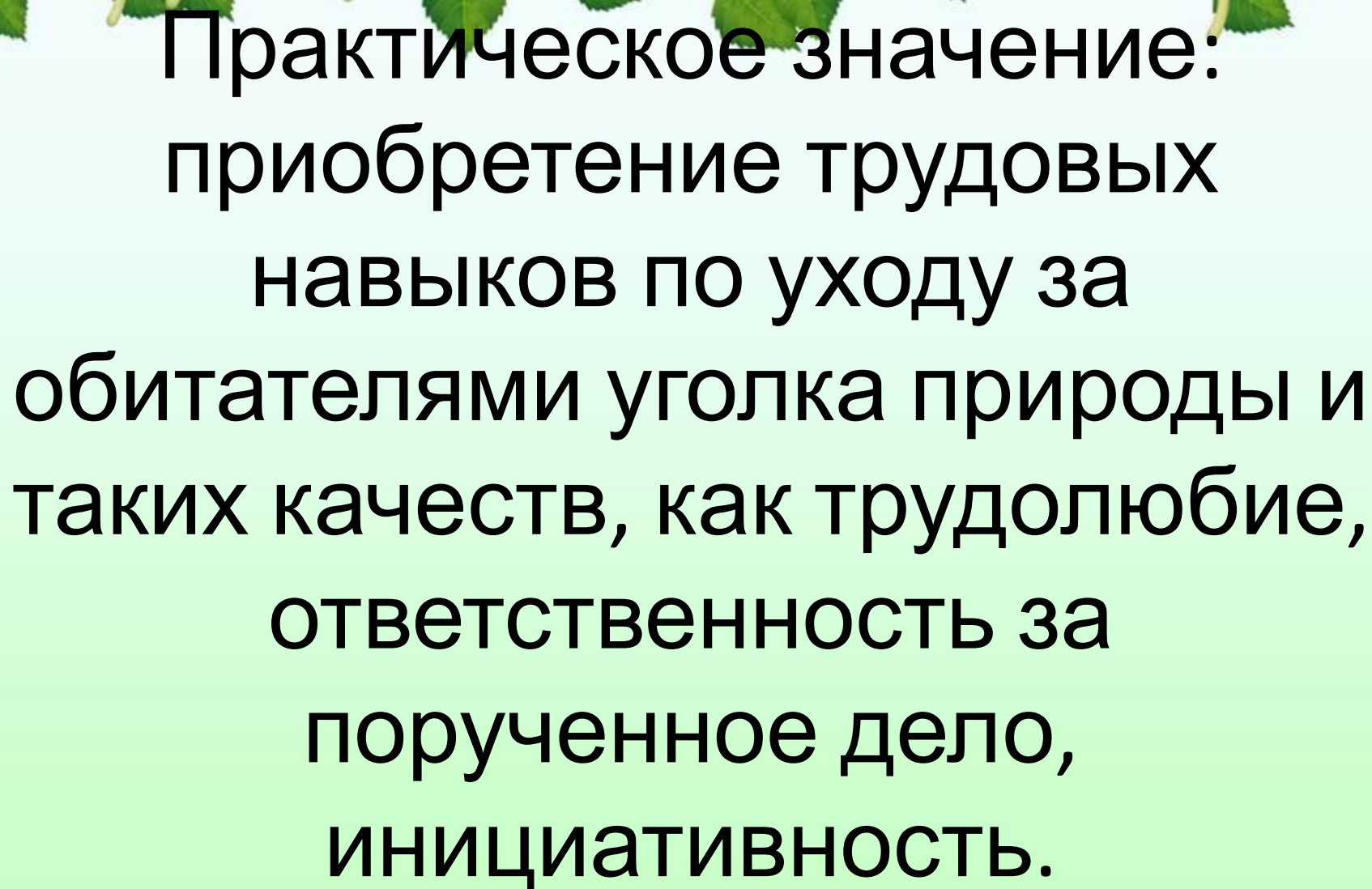
**Задачи уголка: развитие  
первичных  
естественнонаучных  
представлений,  
наблюдательности,  
мыслительных операций**



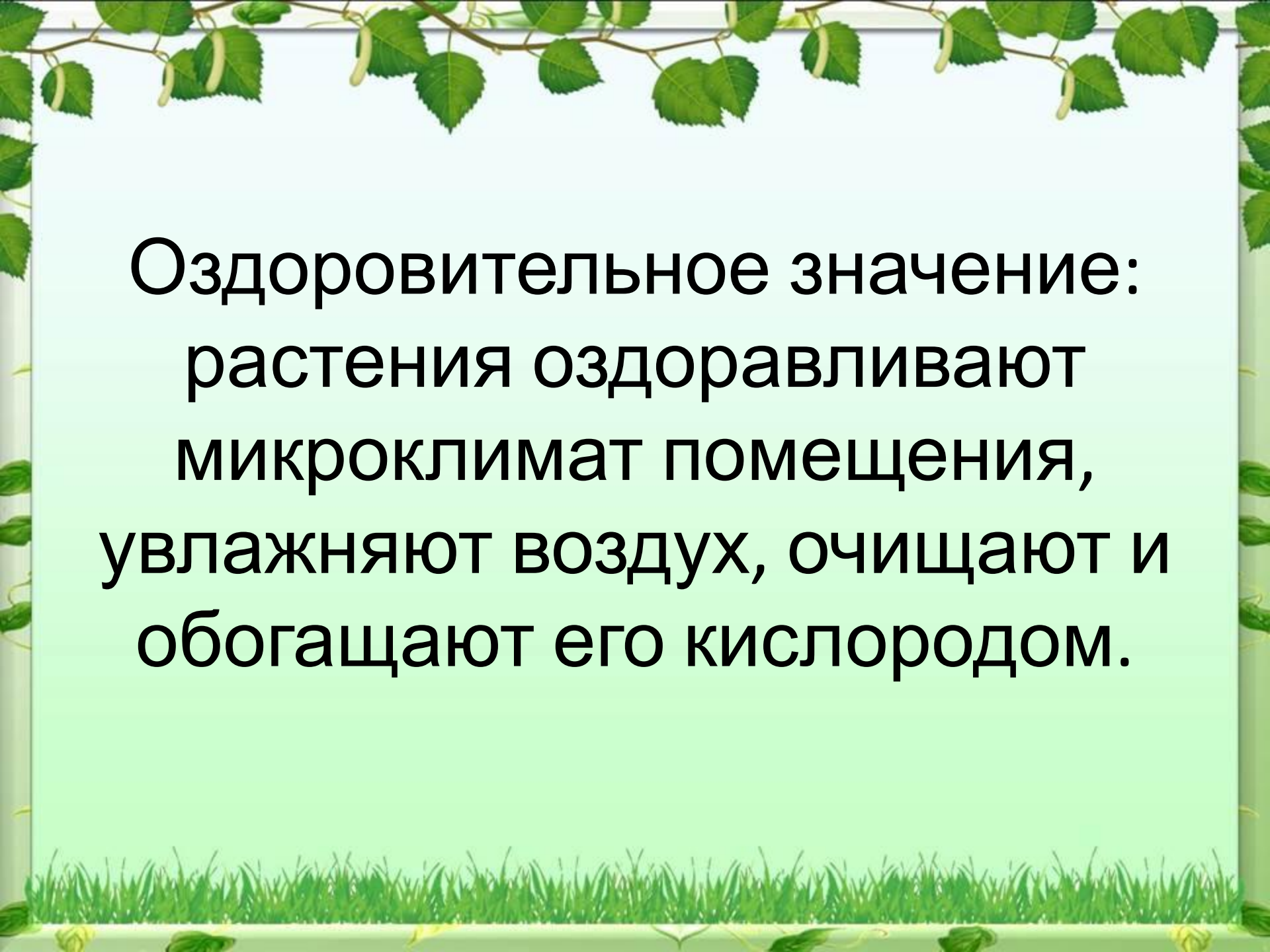
Познавательное развитие:  
расширяются знания детей о  
природе, возникновение  
интереса к познанию,  
стремление узнать новое,  
развивается любознательность,  
логическое мышление,  
внимание, наблюдательность.



**Эколо́го – эстетическое  
значение: формируется  
видение красоты природы,  
развивается творческое  
воображение**



**Практическое значение:  
приобретение трудовых  
навыков по уходу за  
обитателями уголка природы и  
таких качеств, как трудолюбие,  
ответственность за  
порученное дело,  
инициативность.**




**Оздоровительное значение:  
растения оздоравливают  
микроклимат помещения,  
увлажняют воздух, очищают и  
обогащают его кислородом.**

Растение в уголке природы, за которыми ухаживают дети, должны быть расположены на доступном для детей уровне и с учетом их комфортного просмотра

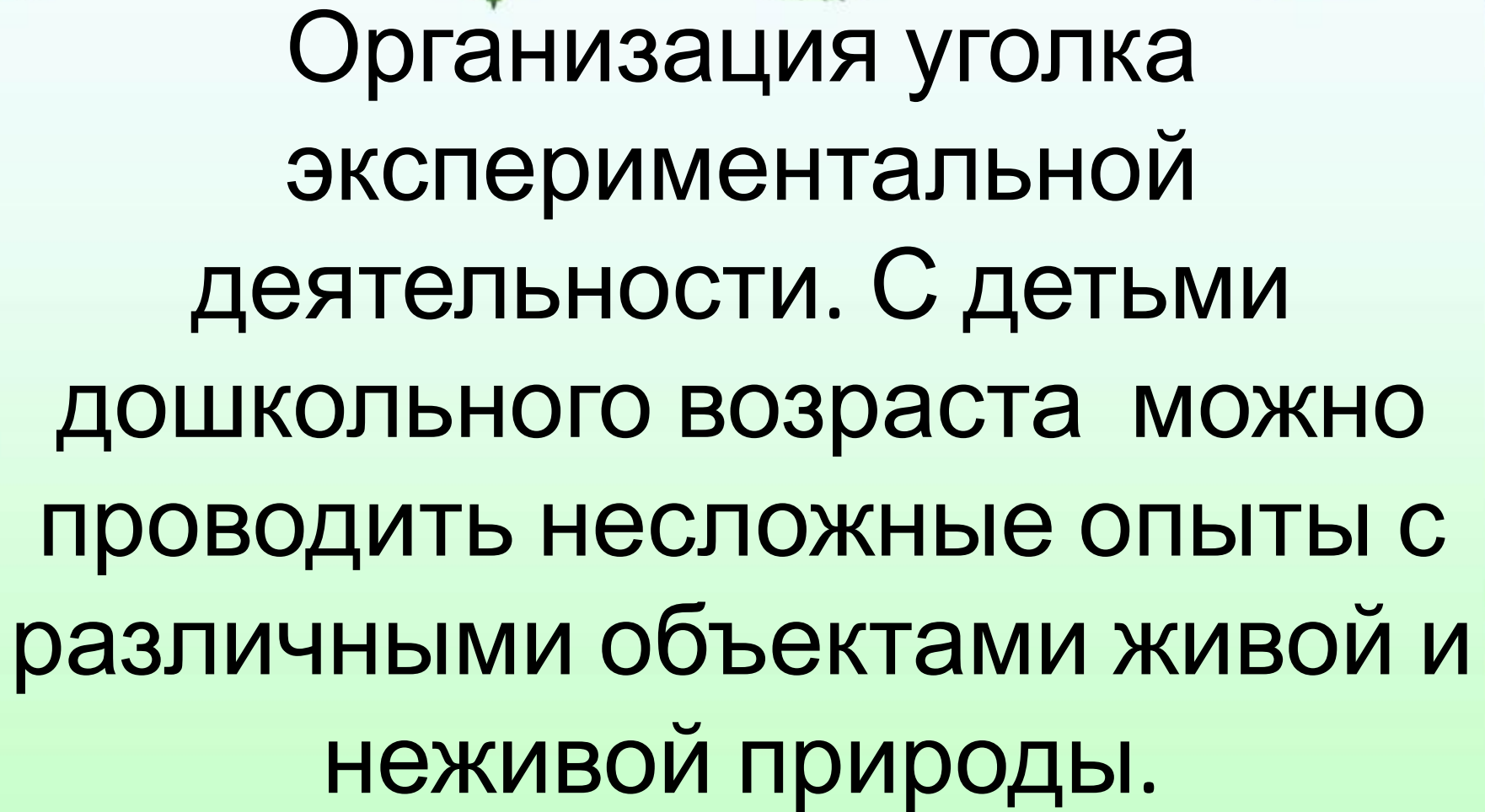






**Огород на окне.  
Посадка овощных культур  
дает возможность детям в  
течение года наблюдать за  
ростом растений.**






Организация уголка  
экспериментальной  
деятельности. С детьми  
дошкольного возраста можно  
проводить несложные опыты с  
различными объектами живой и  
неживой природы.

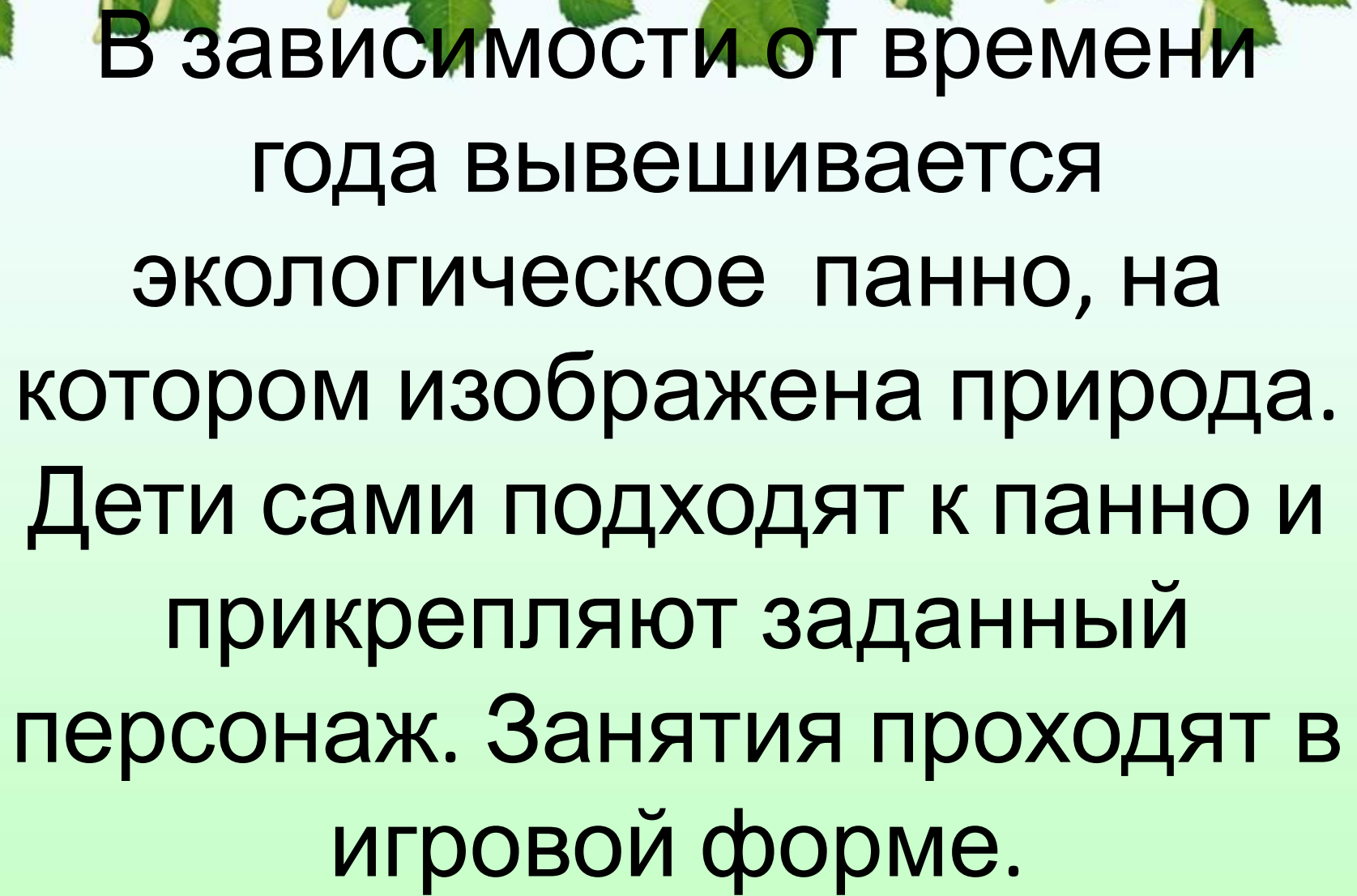






**Уголок наблюдения за  
погодой учит детей быть  
внимательными,  
любопытными, сравнивать  
и анализировать**



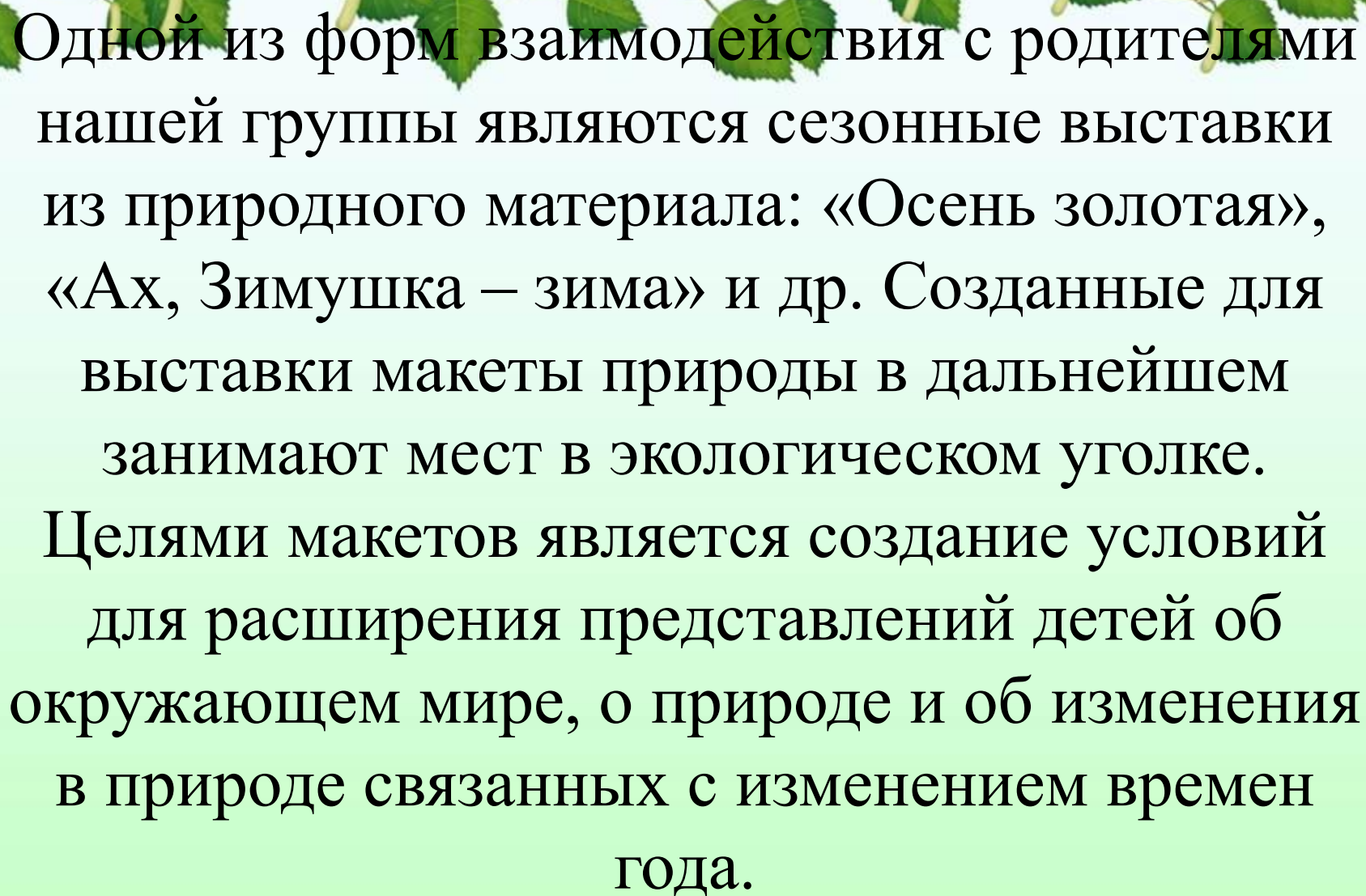


В зависимости от времени года вывешивается экологическое панно, на котором изображена природа. Дети сами подходят к панно и прикрепляют заданный персонаж. Занятия проходят в игровой форме.



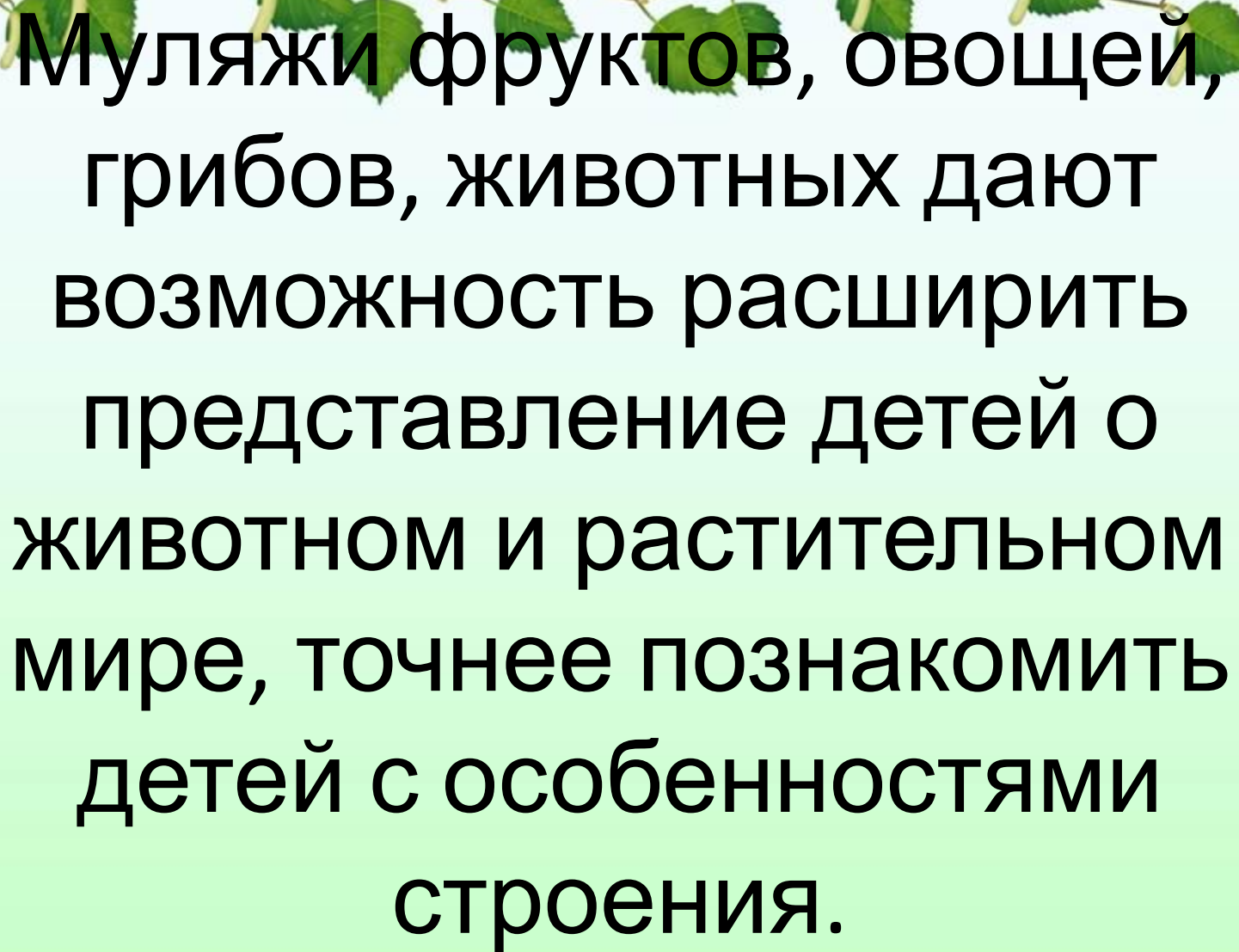
# Экологическое панно





Одной из форм взаимодействия с родителями нашей группы являются сезонные выставки из природного материала: «Осень золотая», «Ах, Зимушка – зима» и др. Созданные для выставки макеты природы в дальнейшем занимают мест в экологическом уголке. Целями макетов является создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, о природе и об изменениях в природе связанных с изменением времен года.





Муляжи фруктов, овощей,  
грибов, животных дают  
возможность расширить  
представление детей о  
животном и растительном  
мире, точнее познакомить  
детей с особенностями  
строения.



**Берегите природу, друзья!**

