

«Экологическое воспитание детей дошкольного
возраста в детском саду»

Группа «Колобок»

МБДОУ «Детский сад №47»


Воспитатели: Завернина Дарья Григорьевна
Трещезова Юлия Викторовна






Актуальность

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологического воспитанности дошкольников.






Термин *«экология»* введен немецким биологом Э. Геккелем в 1886г, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание, жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.


Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания и т.д.





Цели экологического воспитания :

- формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
 - формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
 - воспитание чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
 - воспитание у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
 - воспитание средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства
- 

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- * Основы экологической культуры.
- * Некоторые особенности природы своего края.
- * Основные признаки времен года.
- * Значение природы для человека.
- * Группы растений и животных.
- * Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- * Правила поведения в природе.
- * Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- * Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- * Выполнять правила личной гигиены.
- * Различать изученные растения, животных.
- * Вести наблюдения в природе под руководством воспитателя .
- * Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- * Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- * Проводить поисково- исследовательскую деятельность под руководством

педагога

Содержание работы по экологическому воспитанию

*Познавательные занятия

*экскурсия в природу, целевые прогулки

*наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых

*трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде

*рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках,

заказниках, памятниках природы т.д.

*работа с моделями

*беседы с детьми на экологические темы

* сбор коллекций, семян, камней, листьев

* марафоны, аукционы, акции

*проект

*дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные игры

*проведение музыкальных и спортивных развлечений

* оформление выставки детских работ

* экспериментирование

*чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.

* работа с календарями природы, дневниками наблюдения

* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные. домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет)

*экологические тропы



Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

* Анкетирование, проведение опросов

* Совместные досуги, праздники, КВН, викторины

* Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах- конкурсах

* Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации

* Ширмы, экологические стенды


* Проекты

* Дискуссии, семинары- практикумы, обмен опытом между родителями

* Информационные проспекты для родителей

* Организация дней открытых дверей

* Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, консультаций, папок- передвижек





Система работы

- *Перспективно – тематическое планирование
- *Предметно- развивающая среда
- *Создание экологической тропы
- *Экспериментальная деятельность детей



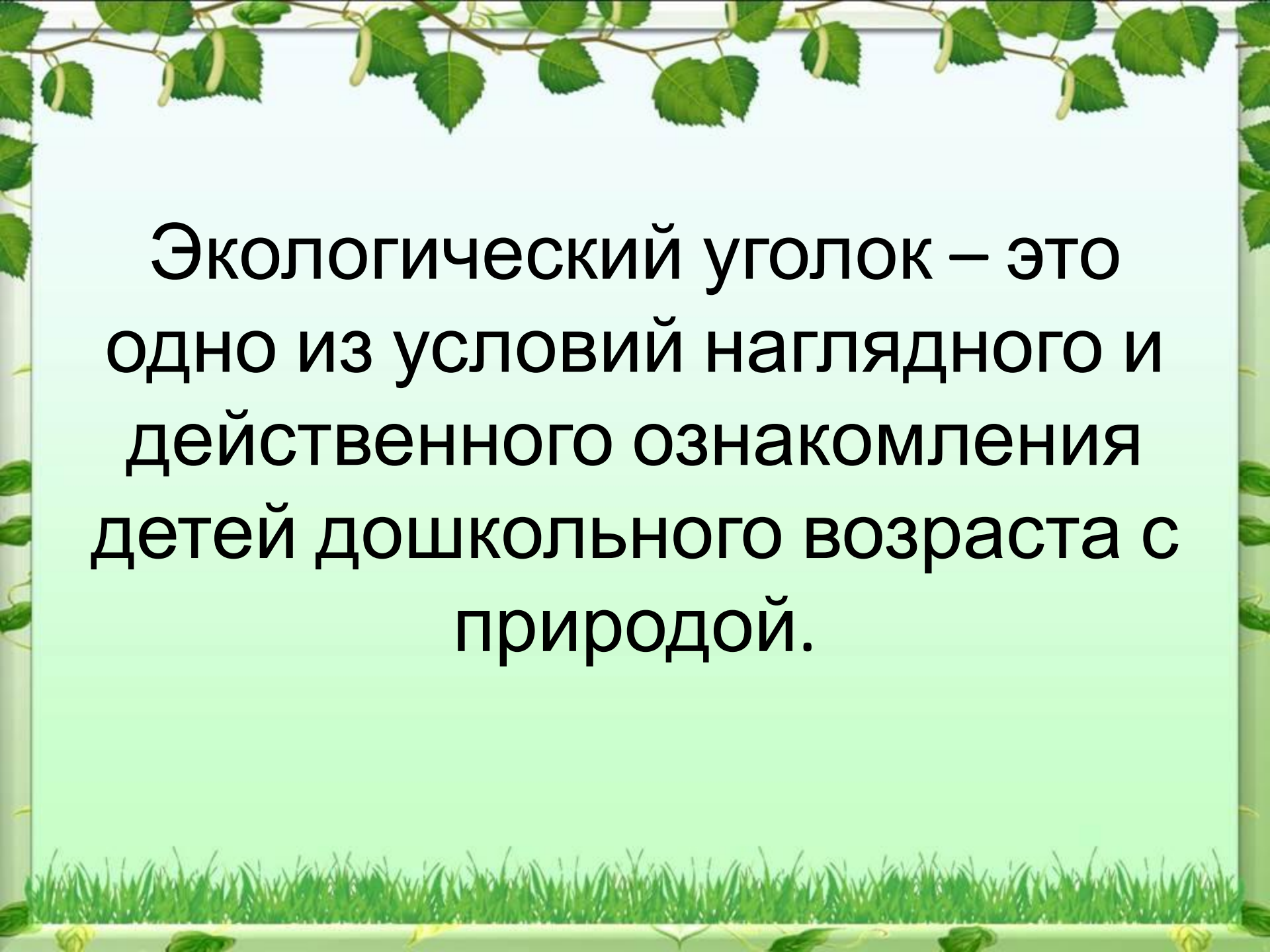
Модель экологического пространства в ДОУ

*Территория сада


- Экологическая тропа
- Клумбы и газоны
- Огород
- Деревья и кустарники
- Природные и ландшафтные особенности территории
- Пруд

* Предметно-развивающая среда группы (экологический уголок)

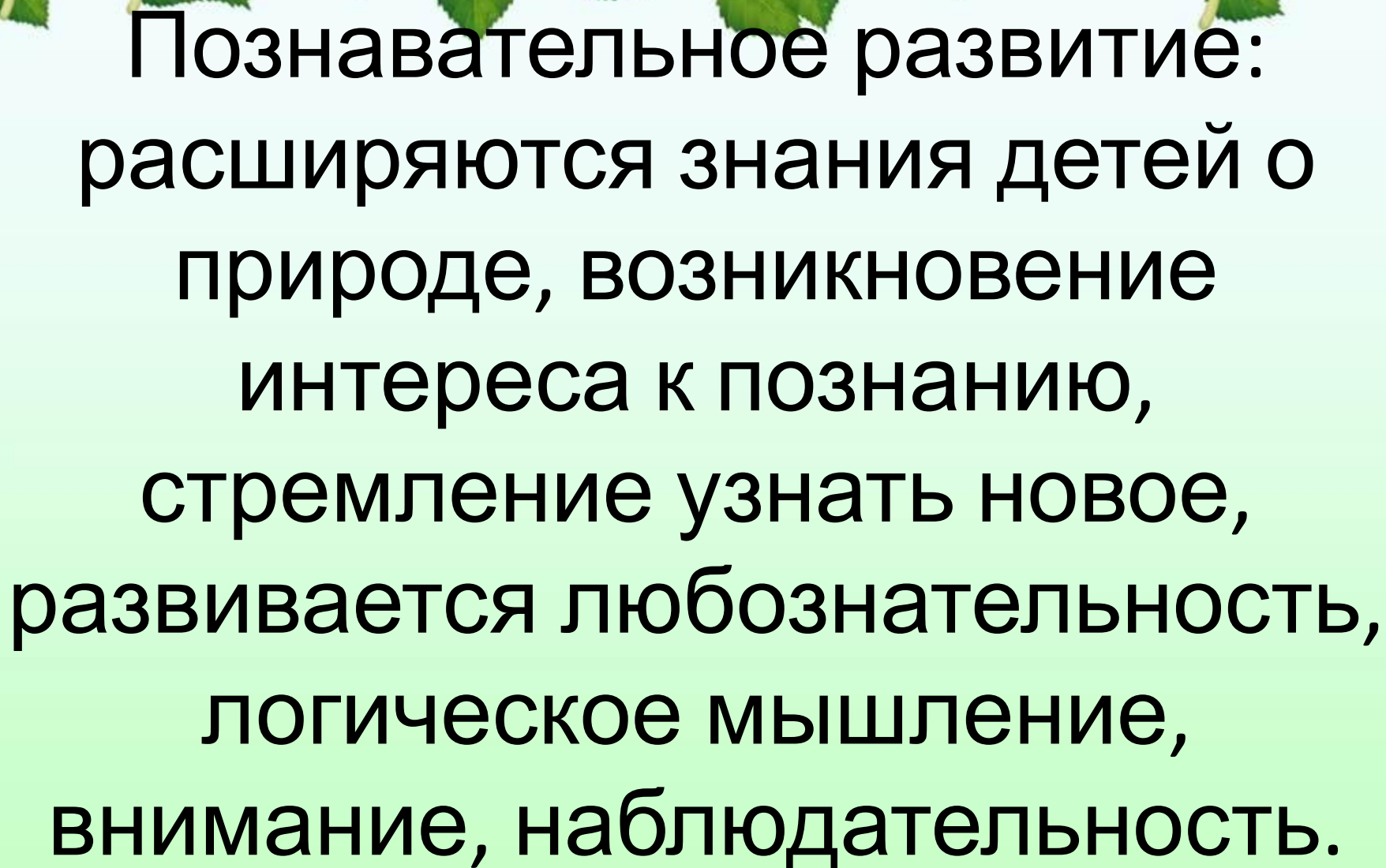
- Исследовательский центр
- Комнатные растения
- Уголок на окне
- Календарь природы
- Экологическое панно
- Макеты
- Муляжи овощей, фруктов, грибов




Экологический уголок – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.



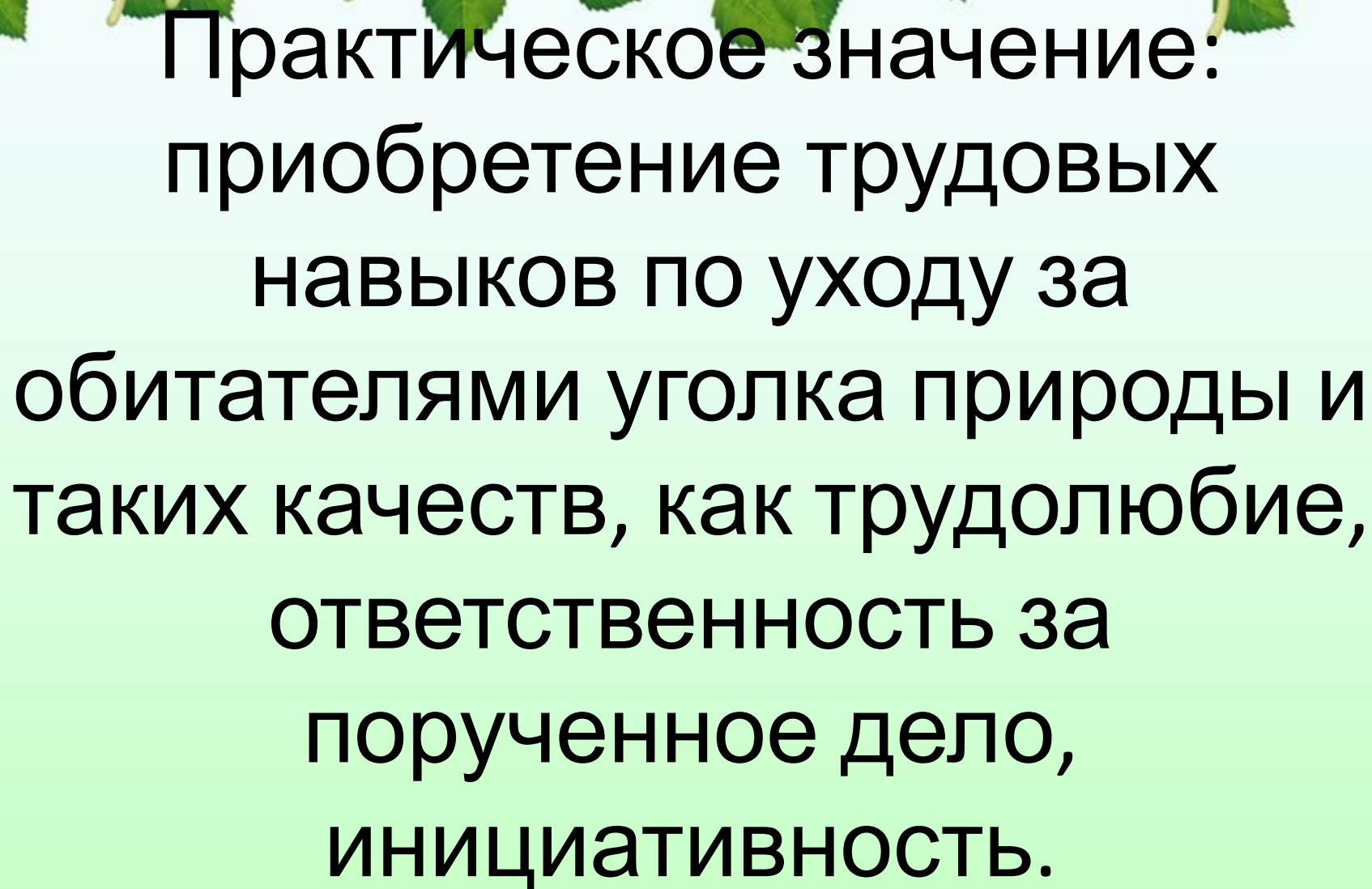
**Задачи уголка: развитие
первичных
естественнонаучных
представлений,
наблюдательности,
мыслительных операций**



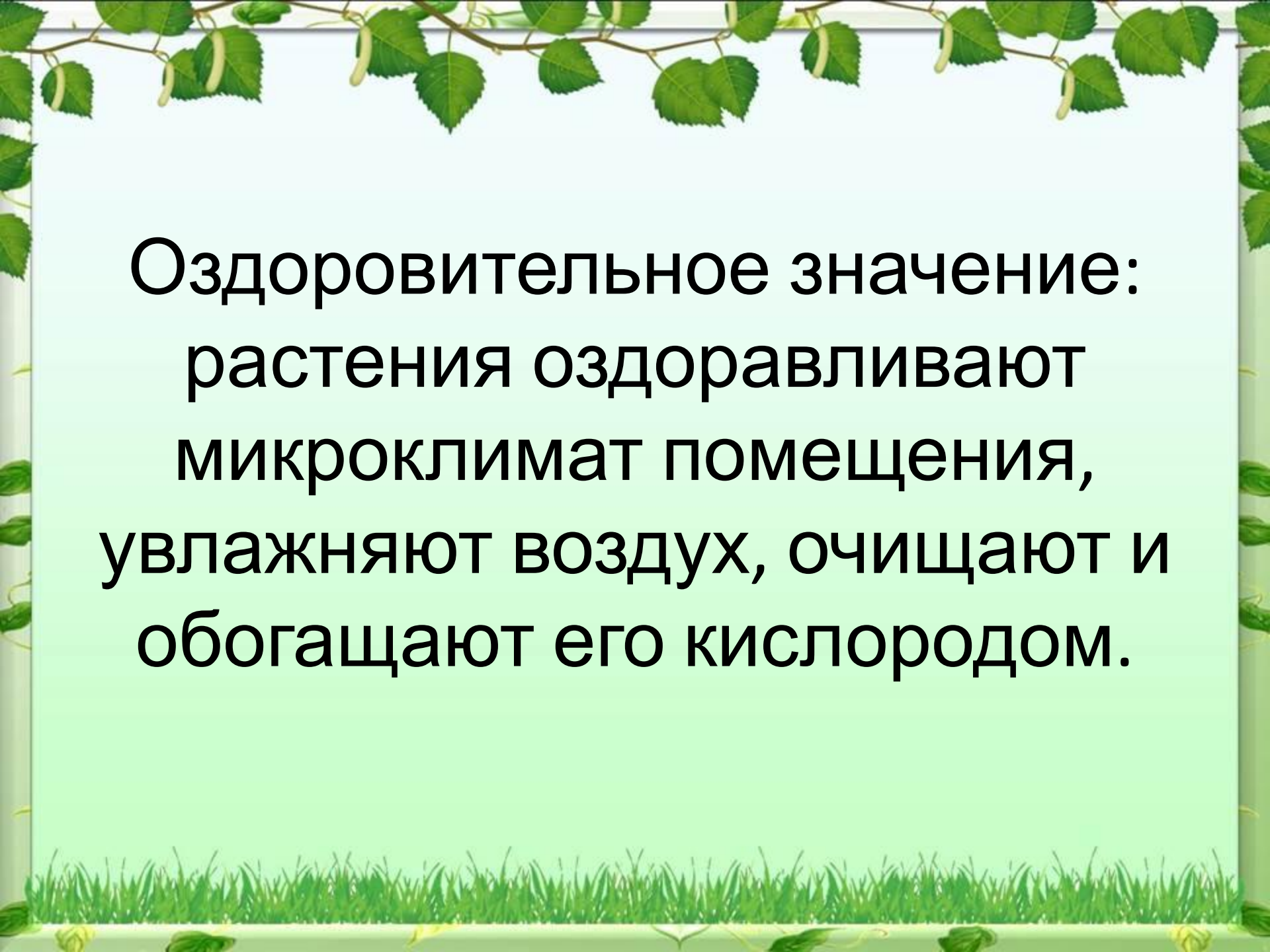
Познавательное развитие:
расширяются знания детей о
природе, возникновение
интереса к познанию,
стремление узнать новое,
развивается любознательность,
логическое мышление,
внимание, наблюдательность.



**Эколога – эстетическое
значение: формируется
видение красоты природы,
развивается творческое
воображение**




**Практическое значение:
приобретение трудовых
навыков по уходу за
обитателями уголка природы и
таких качеств, как трудолюбие,
ответственность за
порученное дело,
инициативность.**



**Оздоровительное значение:
растения оздоравливают
микроклимат помещения,
увлажняют воздух, очищают и
обогащают его кислородом.**

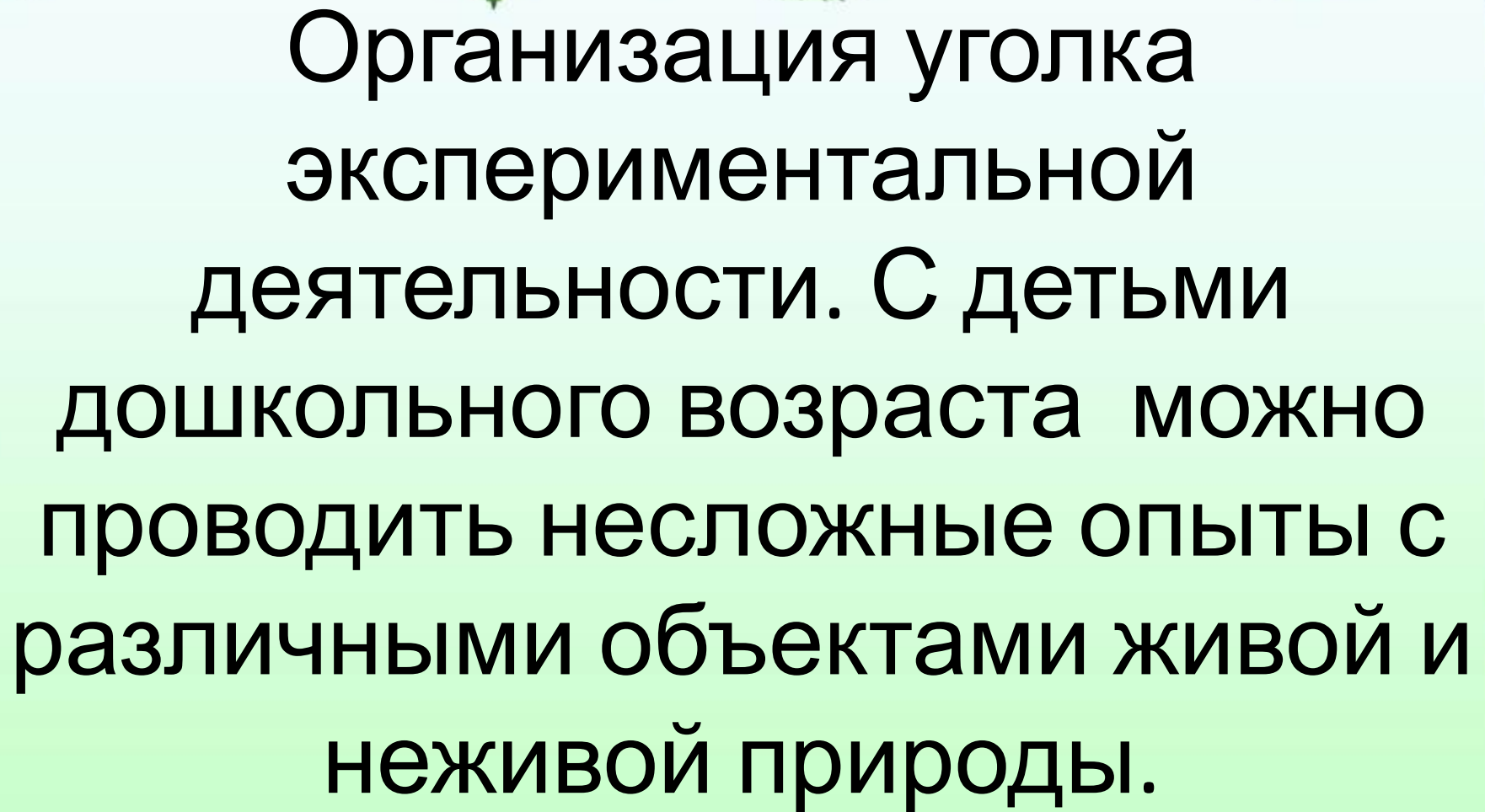
Растение в уголке природы, за которыми ухаживают дети, должны быть расположены на доступном для детей уровне и с учетом их комфортного просмотра





**Огород на окне.
Посадка овощных культур
дает возможность детям в
течение года наблюдать за
ростом растений.**






Организация уголка
экспериментальной
деятельности. С детьми
дошкольного возраста можно
проводить несложные опыты с
различными объектами живой и
неживой природы.

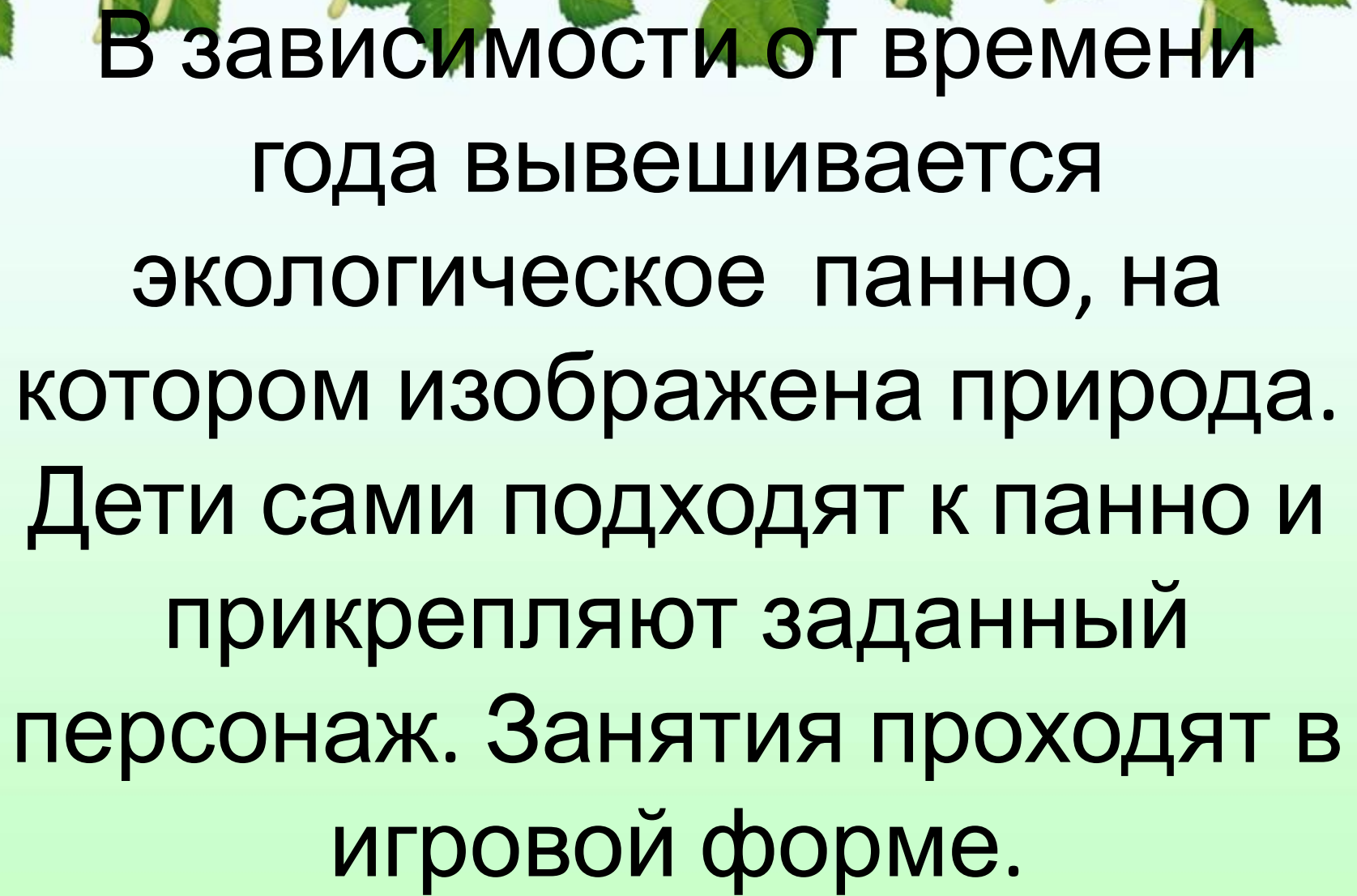






**Уголок наблюдения за
погодой учит детей быть
внимательными,
любопытными, сравнивать
и анализировать**

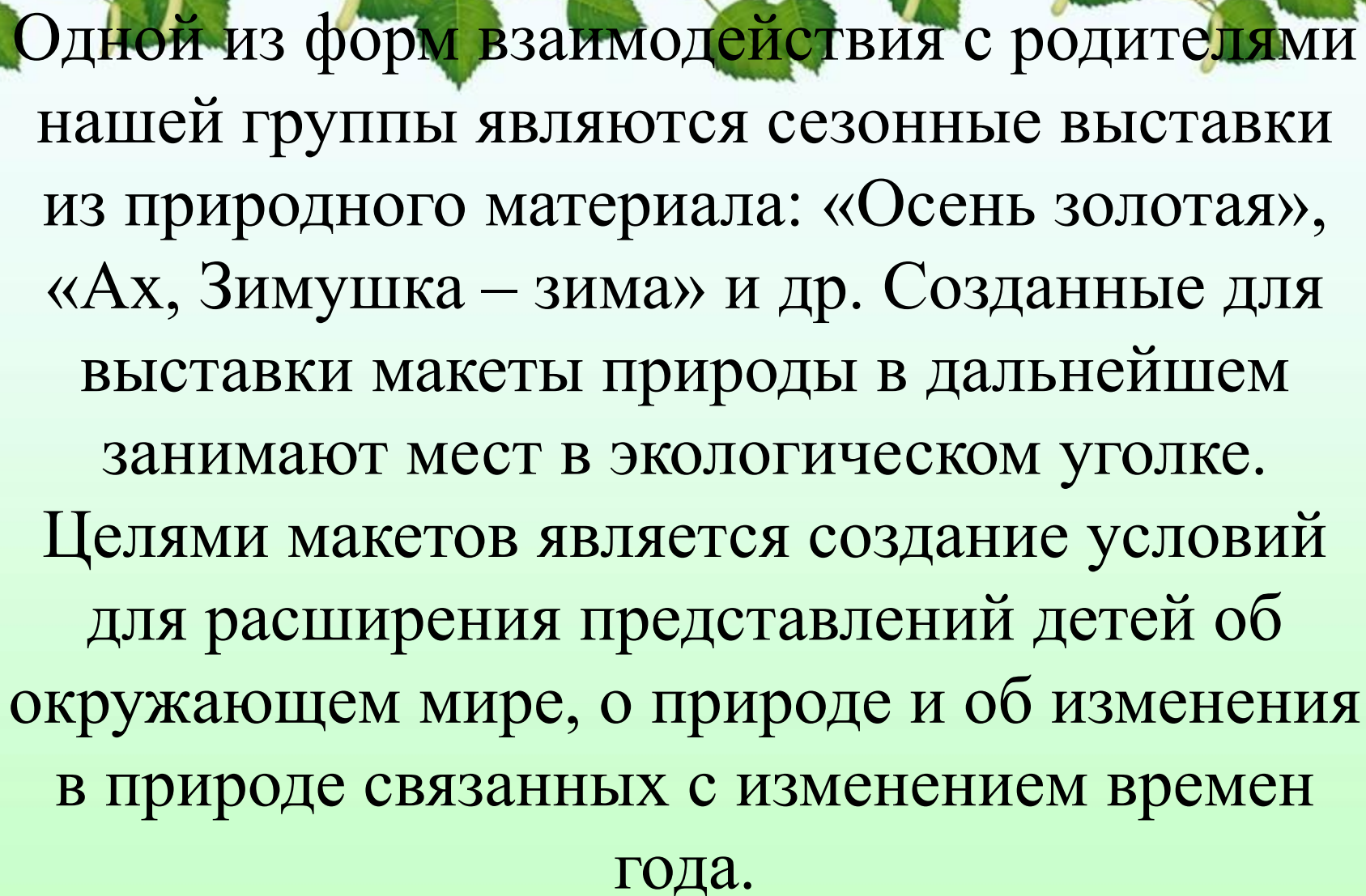




В зависимости от времени года вывешивается экологическое панно, на котором изображена природа. Дети сами подходят к панно и прикрепляют заданный персонаж. Занятия проходят в игровой форме.

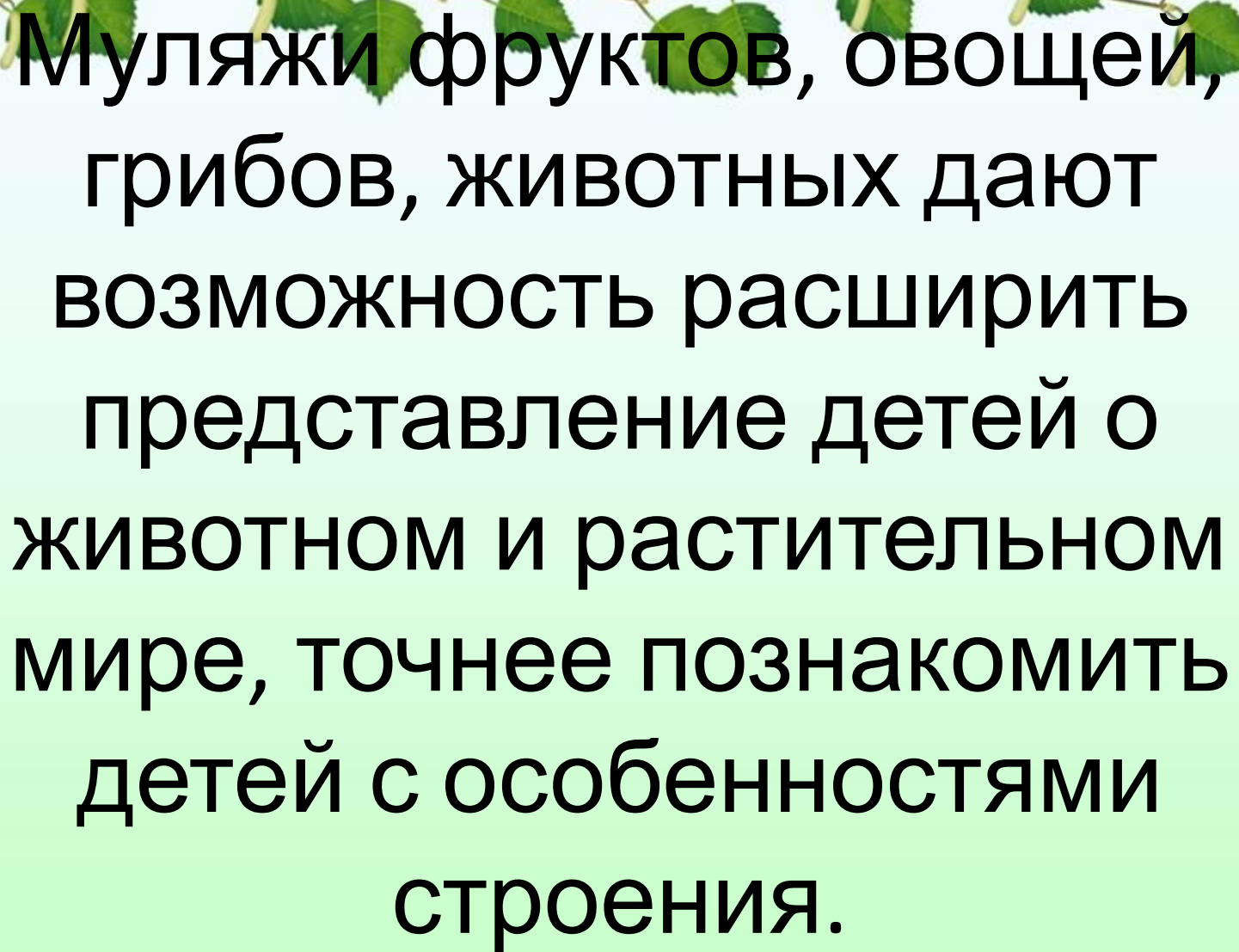
Экологическое панно





Одной из форм взаимодействия с родителями нашей группы являются сезонные выставки из природного материала: «Осень золотая», «Ах, Зимушка – зима» и др. Созданные для выставки макеты природы в дальнейшем занимают мест в экологическом уголке. Целями макетов является создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, о природе и об изменениях в природе связанных с изменением времен года.





Муляжи фруктов, овощей,
грибов, животных дают
возможность расширить
представление детей о
животном и растительном
мире, точнее познакомить
детей с особенностями
строения.



Берегите природу, друзья!

