Организация учебных ситуаций как способ реализации деятельностного подхода

«Единственный путь, ведущий к познанию- это деятельность»

Б. Шоу

Серебрякова Л.Я.
Руководитель МО учителей НО
Некоузского МР

Учебная ситуация

Это созданные условия для возникновения и развертывания учебной деятельности учащихся

Цель → *построение среды творческой реализации учащихся*

↓

получение собственной продукции

Структурные части учебной ситуации

- *обнаружение предмета своего действия*
- *исследование предмета своего действия*
- *преобразование предмета своего действия*
- *формулирование выводов*

Проектирование учебного процесса

- *определение педагогических задач*
- *отбор учебного материала*
- *определение способов организации учебных ситуаций*
- *прогнозирование возможных действий детей*

Необходимо учитывать

- *возраст ребенка*
- *специфику учебного предмета*
- *меру сформированности действий учащихся*

Основные этапы работы над проектом	Структура учебной деятельности
Принятие решения о выполнении проекта	*Учебные мотивы*
Определение цели деятельности	*Учебная цель*
Определение задач деятельности	*Учебная задача*
Составление плана действий	*Учебные действия и операции Ориентировка Преобразование*
Выполнение программы	
Предварительный контроль	*Контроль*
Презентация продукта	*Оценка*

Пример учебной ситуации

программа «Школа 2100»

учебник А.В. Вахрушев, Д.Д.Данилов

Один говорит,

двое

глядят,

да двое слушают.

-Что это такое?

Задание

определить начало и завершение учебной ситуации, ее структурные части