

Организация учебных ситуаций как способ реализации деятельностного подхода

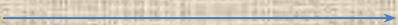
*«Единственный
путь,
ведущий к
познанию-
это
деятельность»
Б. Шоу*



Серебрякова Л.Я.
Руководитель МО
учителей НО
Нерювского МР

Учебная ситуация

Это созданные условия для возникновения и развертывания учебной деятельности учащихся

Цель  *построение среды творческой реализации учащихся*

 *получение собственной продукции*

Структурные части учебной ситуации

- ❖ *обнаружение предмета своего действия*
- ❖ *исследование предмета своего действия*
- ❖ *преобразование предмета своего действия*
- ❖ *формулирование выводов*

Проектирование учебного процесса

- ❖ *определение педагогических задач*
- ❖ *отбор учебного материала*
- ❖ *определение способов организации учебных ситуаций*
- ❖ *прогнозирование возможных действий детей*

Необходимо учитывать

- ❖ *возраст ребенка*
- ❖ *специфику учебного предмета*
- ❖ *меру сформированности действий учащихся*

Основные этапы работы над проектом

Структура учебной деятельности

Принятие решения о выполнении проекта

Учебные мотивы

Определение цели деятельности

Учебная цель

Определение задач деятельности

Учебная задача

Составление плана действий

Учебные действия и операции

Выполнение программы

*Ориентировка
Преобразование*

Предварительный контроль

Контроль

Презентация продукта

Оценка

Пример учебной ситуации

программа «Школа 2100»
учебник А.В. Вахрушев,
Д.Д.Данилов

□ **Один говорит,
двое
глядят,
да двое слушают.**



-Что это такое?

Задание

определить начало и завершение учебной ситуации, ее структурные части

