

# Организация учебных ситуаций как способ реализации деятельностного подхода

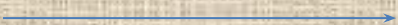
*«Единственный  
путь,  
ведущий к  
познанию-  
это  
деятельность»  
Б. Шоу*



Серебрякова Л.Я.  
Руководитель МО  
учителей НО  
Нерювского МР

# Учебная ситуация

*Это созданные условия для возникновения и развертывания учебной деятельности учащихся*

**Цель**  *построение среды творческой реализации учащихся*

 *получение собственной продукции*

# Структурные части учебной ситуации

- ❖ *обнаружение предмета своего действия*
- ❖ *исследование предмета своего действия*
- ❖ *преобразование предмета своего действия*
- ❖ *формулирование выводов*

# Проектирование учебного процесса

- ❖ *определение педагогических задач*
- ❖ *отбор учебного материала*
- ❖ *определение способов организации учебных ситуаций*
- ❖ *прогнозирование возможных действий детей*

# Необходимо учитывать

- ❖ *возраст ребенка*
- ❖ *специфику учебного предмета*
- ❖ *меру сформированности действий учащихся*

## Основные этапы работы над проектом

## Структура учебной деятельности

*Принятие решения о выполнении проекта*

*Учебные мотивы*

*Определение цели деятельности*

*Учебная цель*

*Определение задач деятельности*

*Учебная задача*

*Составление плана действий*

*Учебные действия и операции*

*Выполнение программы*

*Ориентировка  
Преобразование*

*Предварительный контроль*

*Контроль*

*Презентация продукта*

*Оценка*

# Пример учебной ситуации

программа «Школа 2100»  
учебник А.В. Вахрушев,  
Д.Д.Данилов

□ **Один говорит,  
двое  
глядят,  
да двое слушают.**



-Что это такое?

# Задание

*определить начало и завершение учебной ситуации, ее структурные части*

