

МБДОУ «Детский сад №99»

**Развитие словаря детей раннего
возраста в совместной деятельности
детского сада и семьи.**



**Выполнила воспитатель
Сидорова Светлана Львовна**

г. Нижний Новгород, 2018

Актуальность

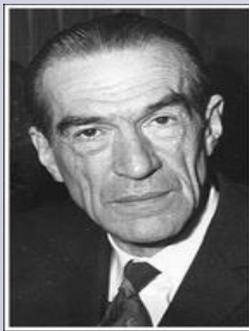
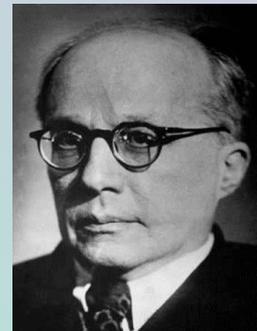


- Требования ФГОС ДО
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Снижение уровня речевого развития детей
- Недостаточная компетентность родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста, необходимости обогащения его словаря.



«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

- ❖ Изучению формирования словаря у детей раннего возраста посвящены многочисленные работы как отечественных, так и зарубежных психологов, педагогов и лингвистов: Л.С. Выготского, В.В. Гербовой, В.А. Крутецкого, Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и др. Результаты их исследований создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач по проблеме формирования словаря у детей раннего возраста.



Цель: Обогащение словаря детей раннего возраста посредством взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи :

- Объединение усилий педагогов и родителей с целью обогащения словаря детей раннего возраста, уровня речевого развития.
- Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;
- Овладение родителями игровыми методами и приёмами обогащения словаря детей раннего возраста.
- Создание условий для развивающей игровой деятельности детей в группе и дома;



Этапы работы

Подготовительный

этап:

Выявление уровня
активного и пассивного
словаря



Основной этап:

обогащение словаря детей
раннего возраста
посредством
взаимодействия с семьёй
Разработка системы
взаимодействия с
родителями по вопросу

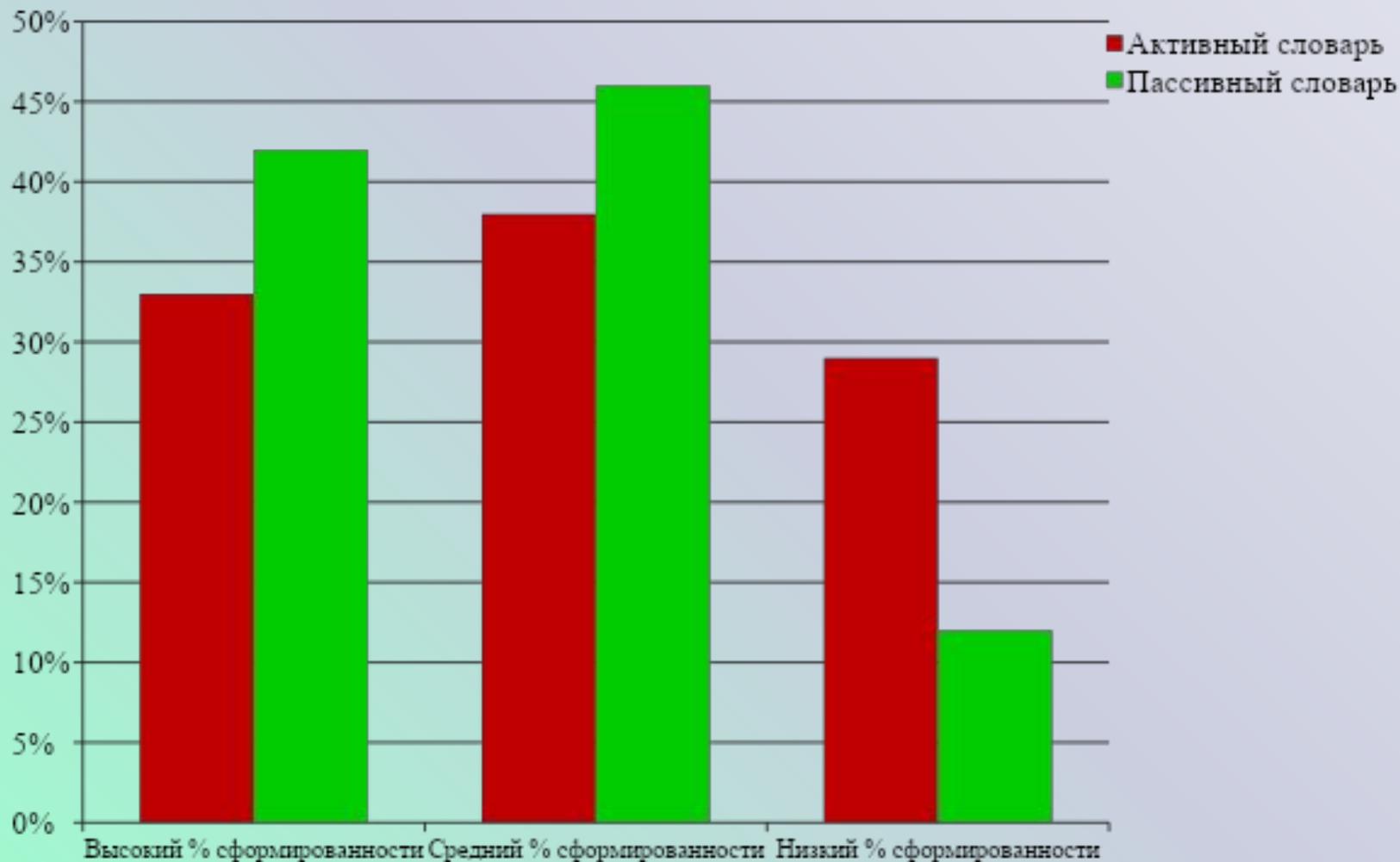


Итоговый этап:

ИТОГОВЫЙ
МОНИТОРИНГ уровня
сформированности
словаря детей
раннего возраста



**Выявление уровня активного и пассивного словаря,
с применением наглядно-дидактического пособия
Л.Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления
для детей от 1 до 3 лет». (начало периода)**



Формы работы с детьми

Словарь

активный

пассивный

перевод

Словарная работа

Дидактические
игры

Рассматривание
картин, игрушек,
предметов

Прогулки,
наблюдения
экскурсии

Пальчиковые и
подвижные
игры

Чтение
потешек,
сказок, стихов

Знакомство, формирование
понятий, ознакомление со
свойствами и качествами



Формы работы с родителями (законными представителями)

- Наглядно-информационные формы
- Родительские собрания, консультации
- Открытые занятия, Совместные мероприятия, вечера встреч
- Конкурсы
- Круглые столы, мастер-классы
- Обмен опытом на страницах социальных сетей
- Родительский клуб «Азбука для мам и пап»
- Видеофрагменты организации различных видов деятельности с детьми, занятий
- Фотоотчеты
- Выставки детских работ
- Папки-передвижки
- Библиотека для родителей

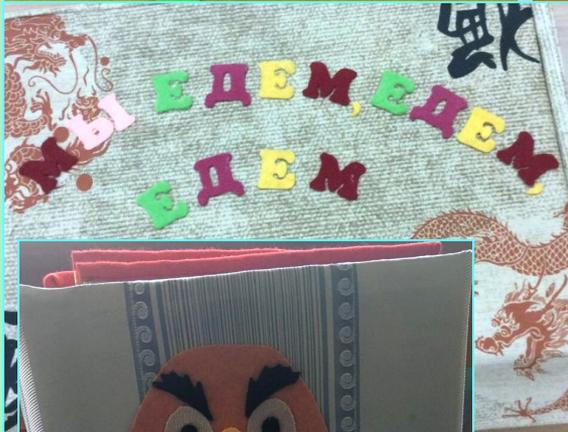
Принципы в работе с семьями:



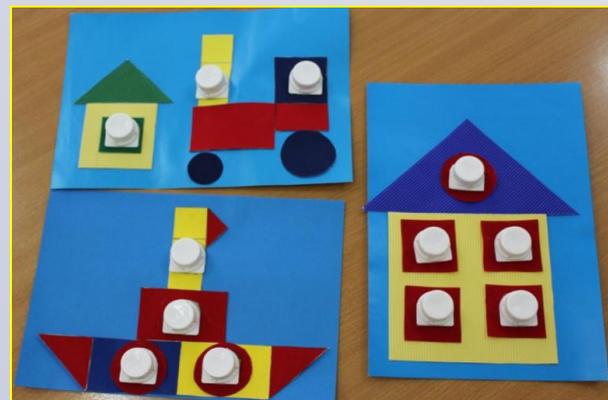
Наглядно-информационные формы работы



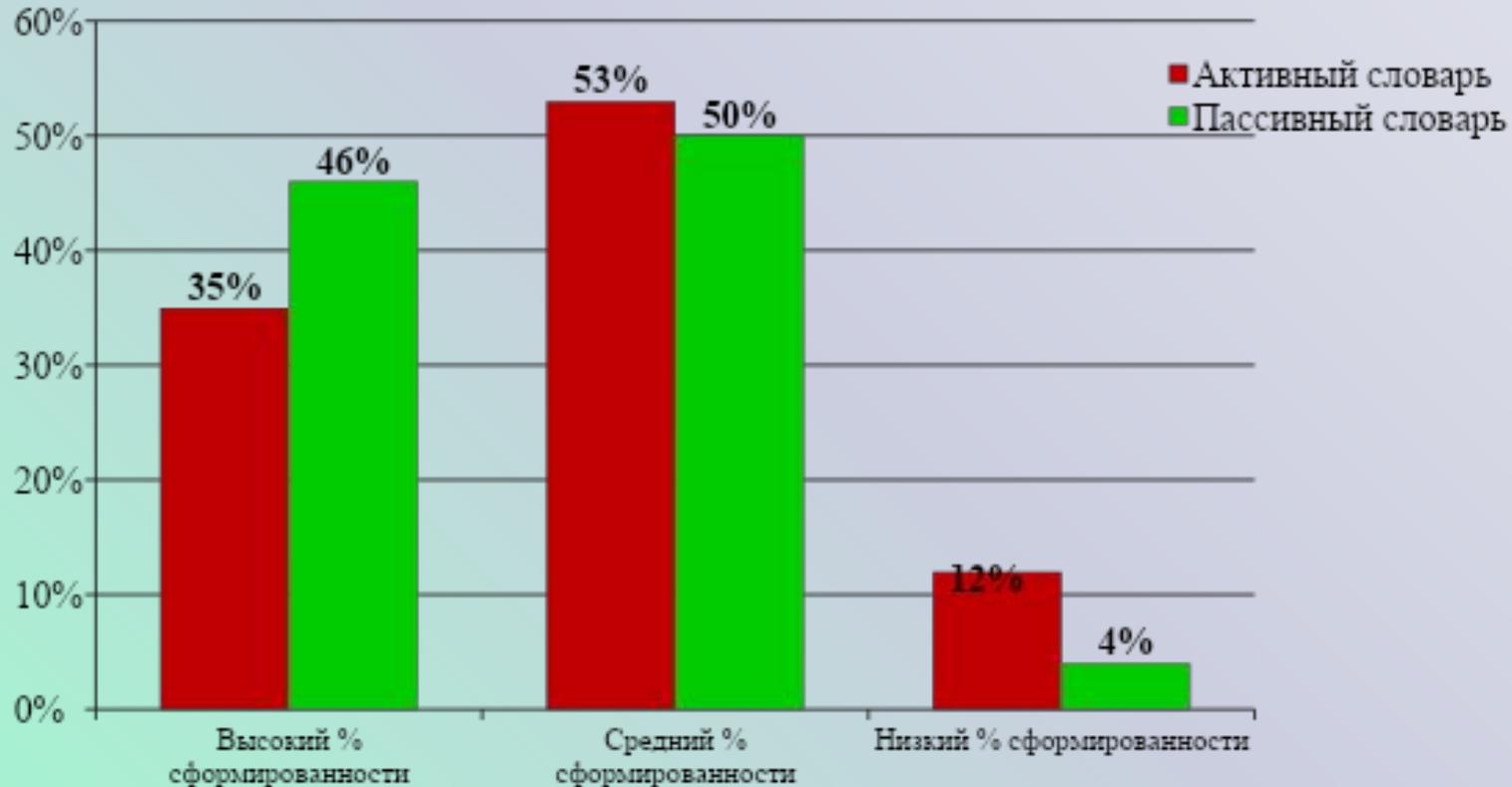
Встречи родителей за круглым столом по обмену опытом.



Семинары-практикумы



**Выявление уровня активного и пассивного словаря,
с применением наглядно-дидактического пособия
Л.Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления
для детей от 1 до 3 лет». (конец периода)**



Вывод:

Таким образом, обогащение и активизация словаря у детей важное условие для начала развития речи.

Поэтому только согласованные действия педагога и родителей могут привести к хорошему результату в речевом развитии детей



Перспективы

- Продолжить начатую работу по развитию речи у детей раннего возраста посредством эффективных методов;
- Продолжать привлекать родителей к сотрудничеству в вопросе развития детей
- продолжить обогащение ППРОС группы новыми игровыми пособиями, в том числе изготовленными родителями воспитанников;
- Представить опыт работы по данному вопросу на сайте ДОО, личном сайте и других интернет сообществах и средствах информации
- Участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня



Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.- М. Изд. Центр Академии, 1986. – 400 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие – 2-е изд. – М.: 1981.
3. Гербова В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности // Ученые записки: МГЗПИ-1970. Вып.3
4. Гвоздев А.Н. "Вопросы изучения детской речи".-М.,1961.
5. Красильникова Л.В. «Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте», Н.Н., 2011
6. Леонтьев А.А. Исследования детской речи// Основы теории речевой деятельности.-М.,1974
7. Логинова В.И. Формирование словаря. //Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Сохина – М. 1984 г. – с 79 – 83
8. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста: Метод. Пособие / Г.М. Лямина – М.: Айрис-пресс, 2005
9. Миронова С.А. "Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях".-М.,1991.
10. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
11. Филичева Т.Б. "Особенности формирования речи детей дошкольного возраста.-М.,1999.

Интернет-ресурсы:

<http://www.moi-detsad.ru/> -для воспитателей детского сада и родителей

<http://www.detskiysad.ru/> - для воспитателей и руководителей детского сада

<http://detsad-journal.narod.ru/>-сайт для воспитателей и руководителей детского сада

<http://maaam.ru/>"Мааам.ру" - сайт для воспитателей детского сада.

<http://dohcolonok.ru/> -"Дошколенок"- сайт для воспитателей детского сада.

Спасибо за внимание

