



Сравнительный самоанализ уроков

Учитель начальных классов

Лаптова Н.А

2018-2019 уч.г.

Этапы урока	Урок по старой программе	Урок по осо
Тема	Плывут по небу облака. Осадки.	Как мы дышим
Форма урока:	работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа.	работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа.
Тип урока:	урок изучения новой темы. Комбинированный урок	урок изучения новой темы. Комбинированный урок
Цель урока:	Обеспечить в ходе урока знакомство и усвоение понятий облака, объяснить возникновение облаков, их виды, выпадение осадков; Способствовать развитию внимание, наблюдательности, умения работы с текстом, анализировать, делать выводы, обобщать; содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе, дружелюбию, любознательности, самостоятельности.	Цели обучения, которые достигаются на данном уроке 3.2.3.3 – описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека
Языковая цель	--	Полиязычие: дыхание, тыныс, дем, breath. Приветствие на трех языках (казахском, русском, английском). Основные термины: <i>глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма.</i>
Привитие ценностей	--	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	--	русский язык; изобразительное искусство; познание мира
Используемое оборудование	Интерактивная доска, слайды "Плывут по небу облака. Осадки", пробирки с водой, вата, горелка, учебник, дополнительная литература, компьютер.	ИКТ - презентация урока, интерактивная доска, слайды, бутылка, воздушные шары, резинка, трубочка, учебник, дополнительная литература, компьютер.
Предварительные знания	--	Учащиеся знают, что такое пищеварение. Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечника. Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает человек из пищи. Учащиеся знают правила правильного питания

Критерии успеха (Предполагаемый результат):	--	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека; • определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека; <p>анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их роль в организме человека</p>
Описание урока.	<p>Урок имеет, развивающую и познавательную направленность. Форма урока изучение новой темы, позволило развить познавательный интерес к предмету.</p> <p>На уроке меняются виды деятельности уч-ся: устная работа, показ слайдов, загадки, кроссворд, практическая работа.</p> <p>Дети справлялись с данными заданиями. Самостоятельная работа уч-ся по учебнику. Уч-ся получили дополнительные сведения.</p> <p>Материал для детей был доступен, логичен, соответствовал умениям и знаниям уч-ся.</p> <p>Методы контроля знаний уч-ся на уроке: устный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа.</p> <p>В ходе урока учащиеся были активны, проявляли интерес к изучаемому материалу, речь была грамотна, отвечали точно и аргументировано. Учитель пытался привлечь к работе всех учащихся.</p> <p>Уч-ся владеют знаниями и умениями по данной теме.</p> <p>Учитель контролировал выработку знаний, поправлял ошибки, поощрял учащихся.</p> <p>Внешний вид учащихся соответствовал единым требованиям.</p>	<p>С целью создания положительного эмоционального настроения и для достижения успешности обучения использую тренинг «Шляпа». Приветствие учащихся учителем на трех языках.</p> <p>Для организации взаимообучения, взаимодействия, с целью развития коммуникативных компетенций, умения общаться при решении учебных задач провожу деление на группы. Способ дифференциации – по классификации смешанные группы. Деление на группы для работы с помощью игры .Учащиеся достают из шляпы карточки и формируют группы по одинаковым геометрическим фигурам (квадрат, треугольник, круг, многогранник)</p>
Определение темы урока уч-ся	--	<p>Для определения темы урока, использую проблемную ситуацию.</p> <p>Далее ,обучающимся задаются открытые вопросы, для подведения к постановке целей урока.</p>
Формулирование целей урока совместно с учащимися.	--	<p>Формулирование целей урока совместно с учащимися.</p> <p>«Корзина идей».</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты цели данного урока. Затем совместно с учителем корректируют цели урока</p>

Изучение нового материала	--	Работа по учебнику. Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.
Проведи наблюдение	--	Практическая работа . уч-ся . рука на грудной клетке. (как работают легкие)
Повторение	Загадки. кроссворд	Повторяют органы человека, состав воздуха.
Эксперимент	Проведение опыта с нагреванием воды и охлаждением пара. (при помощи 2 пробирок и горелки проводит учитель опыт)	Считают удары сердца в покое, после 5 приседаний, 10 приседаний. Самостоятельно делают вывод.
Работа по группам	--	Самостоятельно изучают функции носа. Потом рассказывают о чём узнала каждая группа.
Изучение нового материала	Объяснение учителем	Наглядное представление. Знакомство со схемой строения органов дыхания. На слайдах подробно разъясняю строение дыхательной системы.
Практическая работа	--	Учащиеся под руководством учителя делают макет работы лёгкого.
Самооценивание. Взаимооценивание ФО	--	.После каждого вида работы учитель оценивает учащихся. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в.

Работа по группам	--	Задание: обсудить и разработать правила защиты органов дыхания. Время на работу 3-4 минуты. Учащиеся сами в группе могут выбрать форму, в которой они представят задание – это могут быть рисунки, схемы, текстовые записи правил. Презентация групповой работы.
Обратная связь –	--	Похвала учителя.
Рефлексия	Вопросы по теме урока.	В конце урока, при подведении итога и для определения эффективности урока провожу Рефлексию Обучающиеся отвечают на вопросы: Вспомните, какую цель ставили перед собой в начале урока? Добились ли поставленной цели? Что нового узнали на уроке? Что, по вашему мнению, показалось важным? Какие правила ТБ будете соблюдать? – Если бы вас попросили рассказать маленьким детям об органах дыхания, что бы вы им рассказали?
Критерии оценивания.	--	На данном уроке применяла (ФО), Обратную связь, стратегию Светофор, работу в группе, самооценивание, взаимооценивание. Оценивание соответствует целям обучения. При оценивании используются критерии оценивания

Дифференциация	--	<p>На уроке используется учебная информация с учётом различных типов восприятия информации (текст для чтения или просмотр видео). Для учащихся с высокой мотивацией можно предлагаю найти интересные факты об открытиях в биологии.</p>
Выводы	--	<p>Благодаря приобретённому опыту в процессе микропреподавания изменился подход к планированию уроков, мы учимся составлять критерии оценивания учебных достижений учащихся, с учетом их потребностей.</p> <p>Полученные знания необходимы мне при планировании эффективных уроков. Новые интересные методические приемы и стратегии помогут разнообразить и активизировать деятельность учащихся, а также повысить их мотивацию к учению для результативности процесса обучения..</p> <p>В дальнейшей своей профессиональной деятельности буду накапливать опыт работы по особенностям обновленной программы и делиться с коллегами.</p>