

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ НОШ № 24 П. ЧУНСКИЙ
ПОПОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА**

**Современный человек, человек
будущего не может жить без
книги.**

**Чтение в его жизни – это
важнейший способ восхождения,
самосовершенствования,
самообразования.**

Ш. А. Амонашвили

Значение книги в жизни человека огромно. Даже в век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения.





**Работа над
техникой чтения –
процесс достаточно
длительный и не
всегда
привлекательный
для детей.**

Этапы формирования навыков чтения на основе деятельностного подхода

- I Развитие речевого аппарата.
- II Развитие внимания к зрительному образу читаемого.
- III Расширение оперативного поля чтения.
- IV Развитие смысловой догадки.
- V Овладение пониманием значения слов, сближение восприятия и понимания текстов.
- VI Увеличение скорости чтения вслух и про себя.

I этап. Развитие речевого аппарата.

Артикуляционная гимнастика.

- Чтение стечения согласных, различного рода сочетаний гласных с согласными, согласных и гласных.
- Составление и чтение слогов.

Упражнения на отработку дикции.

- Чёткое произношение гласных звуков, широко открывая рот.
- Чтение несуществующих слов с похожими сочетаниями звуков.
- Чтение перевёртышей.
- Чтение скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок.

II этап. Развитие внимания к зрительному образу читаемого.

- Упражнения на определение лишних букв, слогов, слов.
- Упражнения на определение, что в словах общего и чем они различаются.
- Игра «Какие слова спрятались?»
«Обратное» чтение.
«Три в одном»
- «Редактирование»
- Упражнение «Читай внимательно»



❖ Чтение согласных (гласных) по таблицам.

а	н	к	о	б
х	у	р	д	с
л	ю	и	ф	е
э	м	й	ж	з
п	т	ц	ч	в

б	т	м	п	в	ч	ф	к	н	ш	л	ж	з	ц	с
к	в	м	с	п	л	б	ш	г	р	д	б	и	с	т

а) Используя данные таблицы согласных, учащиеся читают первый ряд с одним гласным, второй – с другим и т.д.

б) учащиеся делают глубокий вдох и на выдохе читают 15 согласных одного ряда.

III этап. Расширение оперативного поля чтения.

- Чтение слогов по треугольнику.
- Учащиеся смотрят на звездочку и читают слоги и слова:

				М	*	О				
			М				У			
		М						Ы		
	М								И	
М										А



- ▣ Чтение букв, слогов, слов по квадрату.

Учащиеся фиксируют внимание на заштрихованном квадрате и называют буквы не отводя взгляда от центра.

а	н	к	о	б
х	у	р	д	с
ч	е		ш	ю
ы	з	т	э	п
л	я	ц	в	г

IV этап. Развитие смысловой догадки.

- Антиципация частей знакомых поговорок.
- Антиципация частей диалога.
- Упражнение «Пропавшие слова»



V этап. Овладение пониманием значения слов, сближение восприятия и понимания текстов.

- ▣ Выявление в тексте детьми непонятных слов.
- ▣ Показ предмета, его изображения, демонстрация действия.
- ▣ Замена непонятого слова синонимом.
- ▣ Использование антонима.
- ▣ Развёрнутое пояснение по типу статьи толкового словаря или сноски.
- ▣ Обращение к составу или этимологии слова.

VI этап. Увеличение скорости чтения вслух и про себя.

- Упражнение «Буксир».
- Упражнение «Молния».
- Упражнение «Финиш».
- Превращение слов.

Лис – лиса – лисенок – лисий – лисица

Лень – лентяй – лентяйка – ленивый



Рекомендации

- ▣ Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений
- ▣ «Жужжащее» чтение
- ▣ Ежеурочные пятиминутки чтения
- ▣ Чтение перед сном
- ▣ Режим щадящего чтения (диафильмы, караоке)





«Рабочая» библиотека

- словари
- справочники
- энциклопедии
- научно-популярная литература
- периодические издания



Любимые книги

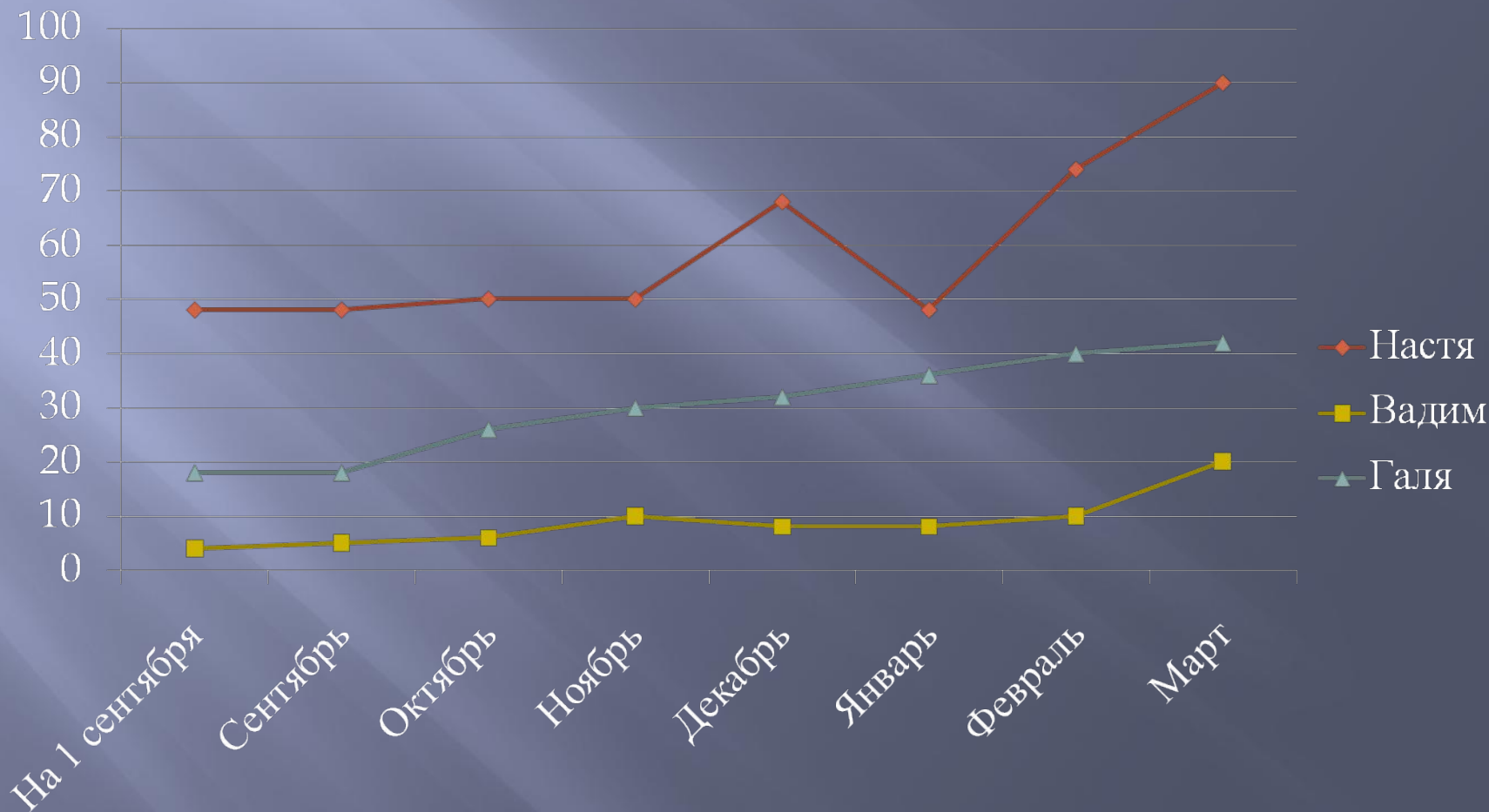
- художественная литература



Мониторинг техники чтения



Мониторинг техники чтения



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**