

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МОУ НОШ № 24 П. ЧУНСКИЙ  
ПОПОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

**Современный человек, человек  
будущего не может жить без  
книги.**

**Чтение в его жизни – это  
важнейший способ восхождения,  
самосовершенствования,  
самообразования.**

**Ш. А. Амонашвили**

**Значение книги в жизни  
человека огромно.  
Даже в век  
компьютеров и высоких  
технологий человек не  
может обойтись без  
чтения.**





**Работа над техникой чтения – процесс достаточно длительный и не всегда привлекательный для детей.**

# Этапы формирования навыков чтения на основе деятельностного подхода

- I Развитие речевого аппарата.
- II Развитие внимания к зрительному образу читаемого.
- III Расширение оперативного поля чтения.
- IV Развитие смысловой догадки.
- V Овладение пониманием значения слов, сближение восприятия и понимания текстов.
- VI Увеличение скорости чтения вслух и про себя.

# I этап. Развитие речевого аппарата.

## Артикуляционная гимнастика.

- Чтение стечения согласных, различного рода сочетаний гласных с согласными, согласных и гласных.
- Составление и чтение слогов.

## Упражнения на отработку дикции.

- Чёткое произношение гласных звуков, широко открывая рот.
- Чтение несуществующих слов с похожими сочетаниями звуков.
- Чтение перевёртышей.
- Чтение скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок.

## II этап. Развитие внимания к зрительному образу читаемого.

- Упражнения на определение лишних букв, слогов, слов.
- Упражнения на определение, что в словах общего и чем они различаются.
- Игра «Какие слова спрятались?»  
«Обратное» чтение.  
«Три в одном»
- «Редактирование»
- Упражнение «Читай внимательно»



## ❖ Чтение согласных (гласных) по таблицам.

<b>а</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>о</b>	<b>б</b>
х	у	р	д	с
л	ю	и	ф	е
э	м	й	ж	з
п	т	ц	ч	в

<b>б</b>	<b>т</b>	<b>м</b>	<b>п</b>	<b>в</b>	<b>ч</b>	<b>ф</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>ш</b>	<b>л</b>	<b>ж</b>	<b>з</b>	<b>ц</b>	<b>с</b>
к	в	м	с	п	л	б	ш	г	р	д	б	и	с	т

а) Используя данные таблицы согласных, учащиеся читают первый ряд с одним гласным, второй – с другим и т.д.

б) учащиеся делают глубокий вдох и на выдохе читают 15 согласных одного ряда.

# III этап. Расширение оперативного поля чтения.

- Чтение слогов по треугольнику.
- Учащиеся смотрят на звездочку и читают слоги и слова:

				М	*	О				
			М				У			
		М						Ы		
	М								И	
М										а



- ▣ Чтение букв, слогов, слов по квадрату.

Учащиеся фиксируют внимание на заштрихованном квадрате и называют буквы не отводя взгляда от центра.

<b>а</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>о</b>	<b>б</b>
<b>х</b>	<b>у</b>	<b>р</b>	<b>д</b>	<b>с</b>
<b>ч</b>	<b>е</b>		<b>ш</b>	<b>ю</b>
<b>ы</b>	<b>з</b>	<b>т</b>	<b>э</b>	<b>п</b>
<b>л</b>	<b>я</b>	<b>ц</b>	<b>в</b>	<b>г</b>

# IV этап. Развитие смысловой догадки.

- Антиципация частей знакомых поговорок.
- Антиципация частей диалога.
- Упражнение «Пропавшие слова»



## **V этап. Овладение пониманием значения слов, сближение восприятия и понимания текстов.**

- ▣ Выявление в тексте детьми непонятных слов.
- ▣ Показ предмета, его изображения, демонстрация действия.
- ▣ Замена непонятого слова синонимом.
- ▣ Использование антонима.
- ▣ Развёрнутое пояснение по типу статьи толкового словаря или сноски.
- ▣ Обращение к составу или этимологии слова.

# VI этап. Увеличение скорости чтения вслух и про себя.

- Упражнение «Буксир».
- Упражнение «Молния».
- Упражнение «Финиш».
- Превращение слов.

Лис – лиса – лисенок – лисий – лисица  
Лень – лентяй – лентяйка – ленивый



# Рекомендации

- ▣ Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений
- ▣ «Жужжащее» чтение
- ▣ Ежеурочные пятиминутки чтения
- ▣ Чтение перед сном
- ▣ Режим щадящего чтения (диафильмы, караоке)





## «Рабочая» библиотека

- словари
- справочники
- энциклопедии
- научно-популярная литература
- периодические издания

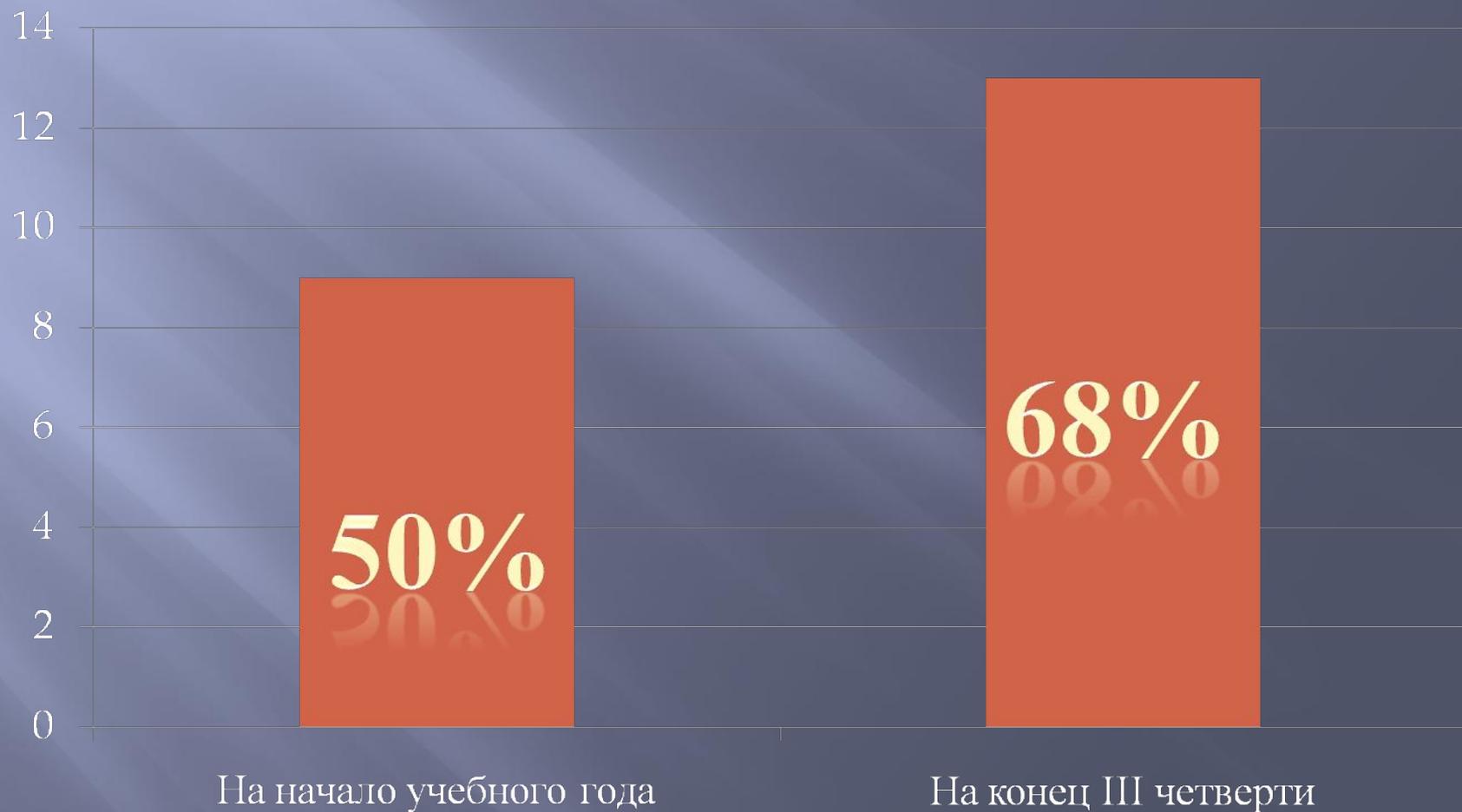


## Любимые книги

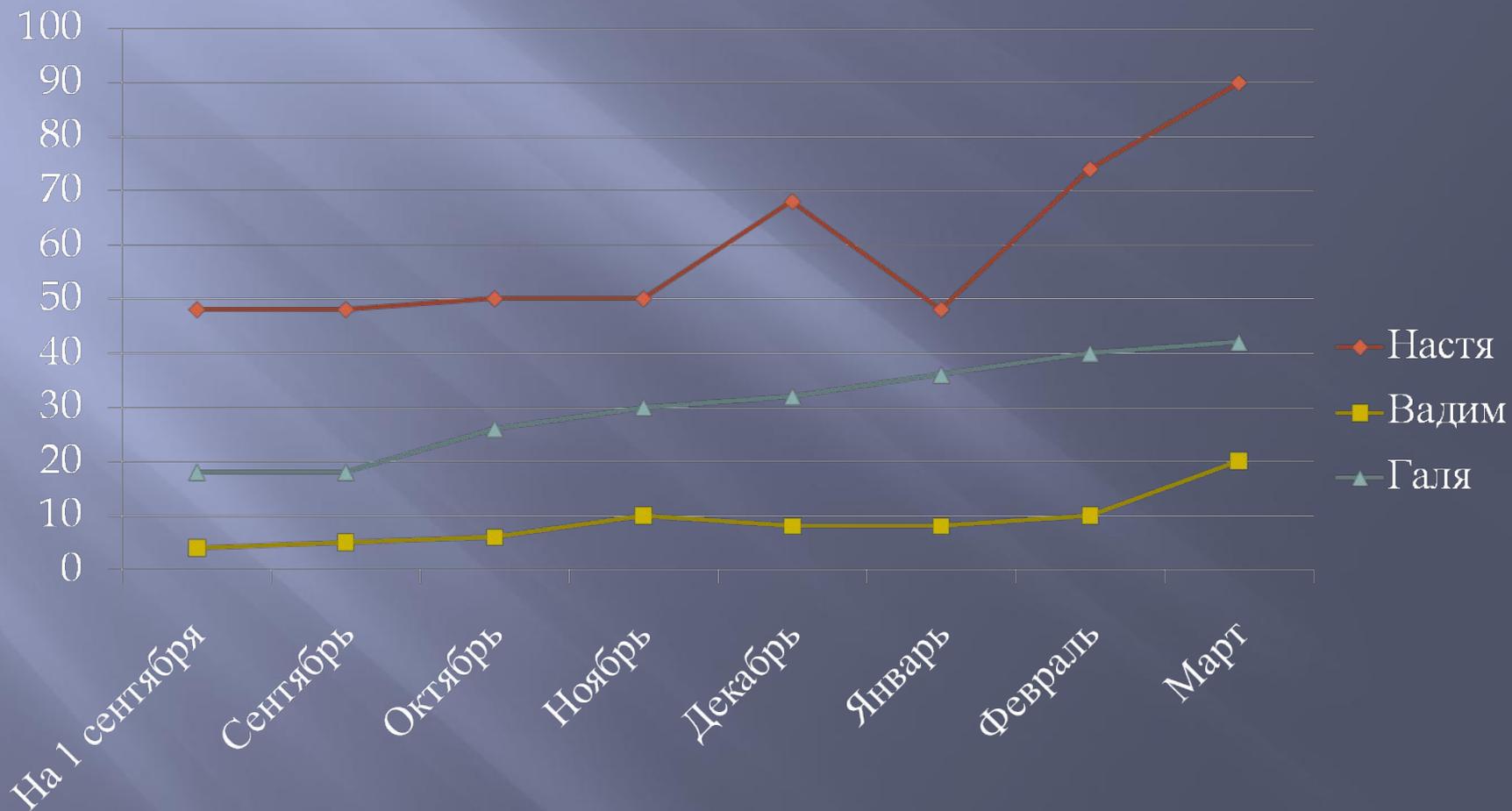
- художественная литература



# Мониторинг техники чтения



# Мониторинг техники чтения



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**