



Профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС

**Краснякова Ольга Васильевна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №6**



Начальная школа – это самый ответственный ученический период, когда закладывается фундамент не только правописания, чтения и математических навыков, но и формируется отношение к школе в целом, мотивация к учению в частности.



Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения.

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей,
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом;
- отсутствие приоритета воспитательной деятельности;
 - низкий процент читающих детей и родителей;
 - невладение большинством педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД (универсальные учебные действия);
 - невладение методиками проектной деятельности, ориентированными на младших школьников;



В настоящее время

главным отрицательным моментом

в деятельности учителя является увеличение документации.

Все педагоги не умели составлять рабочие программы,

невозможно было где-то взять материал, но

изучив большое количество научно-

методической литературы серии «Стандарты второго

поколения», воспользовавшись интернетом педагоги

школы разработали и подготовили к работе все

рабочие программы

по предметам и программы внеурочной деятельности

в соответствии с требованиями ФГОС

начального общего образования.

Тем самым обеспечили плавный переход к организаци

и учебно-воспитательного процесса в новых условиях.



Раньше в программе ставили задачи классические и развивающие. В понятие «развивающий» каждый автор вкладывает свой смысл. Любой учебник нацелен на развитие ученика. Разделение на традиционное и развивающие обучение потеряло свою актуальность еще в 2009 году, а в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) все учебные комплексы вынуждены были подвергнуться переработке и дополнению.



Учебники программы «Школа России» успешно прошли государственную экспертизу. Эти учебники представляют собой завершённую предметную линию, разбиты по предметам начальной школы....

Все учебники и программы направлены сегодня на формирование у учащихся начальной школы так называемых УУД (универсальных учебных действий) . Каждая из программ обладает достоинствами и некоторыми недостатками, но главная цель обучения в начальной школе – сформировать у ребенка основные умения добывать знания при освоении любого из предметов.



Но программа ФГОС очень насыщена, рассчитанная на сильных мотивированных учеников и мотивированных родителей, которых, к сожалению, с каждым годом всё меньше и меньше. Также должен быть индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать все его индивидуальные особенности.

Ко всем учебникам напечатаны дополнительные тетради. Мы должны их использовать, но во-первых – это материальные затруднения, во-вторых на уроках не хватает времени нужно давать дополнительно на дом, а потом найти время проверить учителем или совместно с учащимися.



По программе ФГОС в учебниках очень сложные правила, не совсем понятные для ученика, но он должен своими словами сделать вывод и понять, как необходимо использовать это правило в написании. Слабым ученикам приходится записывать правило в стихотворной форме, а потом они позже делают вывод самостоятельно на неоднократных примерах.

Всякий школьник это знает –
Не глагола избегает.
Не забудьте же, друзья,
Слитно их писать нельзя!



Ко всем учебникам напечатаны
дополнительные тетради.
Мы должны их использовать.

- во-первых – это материальные затруднения;
- во-вторых на уроках не хватает времени
нужно давать дополнительно на дом, а потом
найти время проверить учителем или
совместно с учащимися;



Вместе с тем, введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание начального образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей начальных классов, стало понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность обучающегося самостоятельно, успешно усваивать новые знания.



Как развивать ученика, нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки учителя – взрослого человека – стало самой серьёзной проблемой для педагогов школы.

Учителя делились первым опытом работы в условиях реализации новых стандартов на районных семинарах учителей начальных классов по темам: «Реализация требований ФГОС нового поколения».



Программа ФГОС подразумевает, что учитель активно использует в своей работе следующие технологии:

- проблемного обучения;
- работу в паре и в группе;
- обучение посредством диалога;
- развития речи;
- продуктивного чтения;
- исследования и проектирования изучаемой проблемы;
- формирования самоконтроля и самооценки в процессе выполнения учебного задания;
- здоровьесбережения.



Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)



Взаимодействие с семьей ученика

- повышаю заинтересованность родителей;
- оформление праздников;
- участие в дистанционных Всероссийских конкурсах;





Деятельностный метод

Он не предусматривает уроков "чистого" закрепления.

Даже на уроках, главной целью которых является именно отработка изученного материала, включаются некоторые новые элементы - это может быть углубление материала, выходящее за рамки обязательных результатов обучения, расширение кругозора детей, опережающая подготовка к изучению следующих тем.

В учебниках есть *странички для любознательных*, которая развивает у детей логическое мышление.



- *Рефлексия на уроке* – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Одна из форм применения рефлексии - контрольно-оценочная деятельность при организации коллективной учебной деятельности в группе - предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. С 1 класса дети успешно оценивают свою работу и работу других учеников с помощью смайликов



Проектная учебная деятельность

Она представляет собой творческую учебную работу.

Выполняя проекты, школьники учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

Детям нравится работа над проектом. Это практически получается у каждого ребёнка. Но не у всех есть программа Word , эти дети пишут проекты от руки.



Портфель достижений (портфолио) -

это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.



Благодарю

за внимание