



**Реализация ключевого стратегического
приоритета непрерывного образования – умения
учиться –
на основе развивающего обучения в ШПБ**



**... Ребенок – непризнанный гений
Средь буднично серых людей.
М. Волошин**



Причины проблемы преемственности

Скачкообразное
изменение методов
и содержания
обучения



Недостаточная
готовность учащихся
к успешному
включению в учебную
деятельность нового
сложного уровня





Готовность детей к обучению в школе

ФИЗИЧЕСКАЯ

Состояние здоровья

Уровень морфофункциональной зрелости организма:

- двигательные навыки и качества;
- физическая работоспособность;
- умственная работоспособность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

Эмоционально-личностная:

- произвольность поведения;
- учебно-познавательная мотивация;
- формирование самооценки.

Интеллектуальная:

- развитие образного мышления;
- развитие воображения;
- Развитие творчества;
- развитие основ словесно-логического мышления.

Коммуникативная:

- развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками



Два перехода к проблеме преемственности

1 ПОДХОД

Тактика форсирования
темпов детского развития

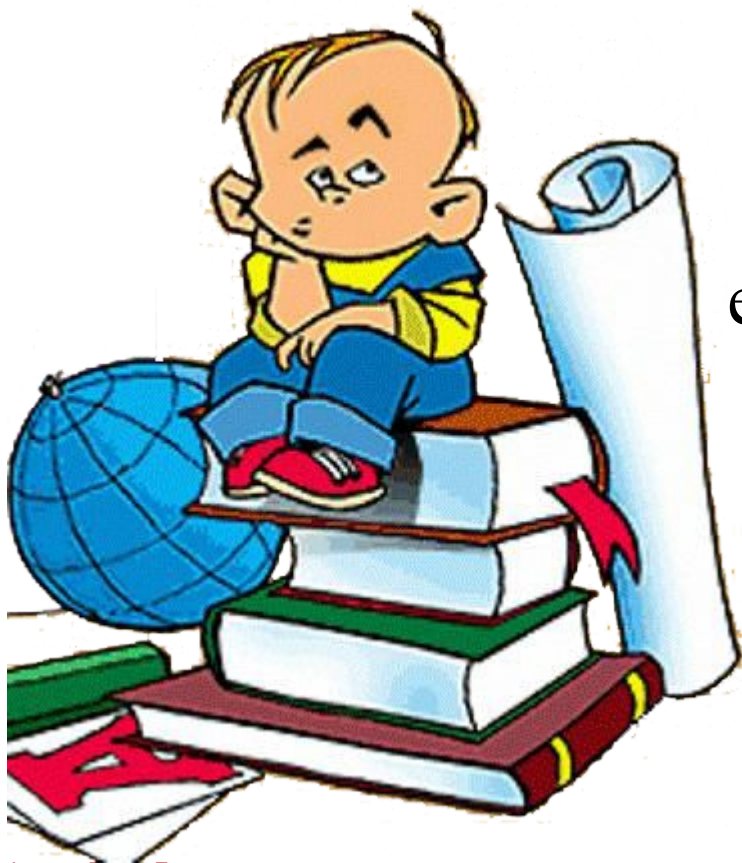
2 ПОДХОД

Тактика доразвития в
начальной школе ЗУН, с
которыми ребенок пришел из
детского сада

Не дают
удовлетворительного
решения проблемы



Путь решения проблемы:



формирование фундамента
школьной готовности
естественно и непринужденно
в рамках специфически
детских видов деятельности



Практические меры, направленные на усиление преемственности дошкольного и начального образования

- Определение разделов содержания подготовительной базы начального обучения;
- выделение критериев готовности ребенка к обучению в школе;
- определение системы диагностических методов исследования ребенка дополнительного возраста, поступающего в 1-й класс;
- создание центра по подготовке детей к обучению в школе;
- первый год обучения – адаптационный.



Причины возникновения трудностей первоклассников в учебной деятельности

■ Необходимость адаптации
к новой организации
процесса и содержания
обучения

■ Совпадения начала
кризисного периода со
сменой ведущей
деятельности

■ Недостаточная готовность
детей к более сложной и
самостоятельной учебной
деятельности





Пути решения проблем:

- Определение цели обучения как формирование умения учиться;
- переход к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- организация целенаправленной учебной деятельности;
- понимание учебного процесса как смыслового;
- признание ведущей роли учебного сотрудничества –

Что и будет осуществляться в ходе реализации проекта



Цель проекта:

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию - умение учиться





Актуальная задача проекта:



Обеспечение развития универсальных учебных навыков как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин



Основные задачи проекта

- Приобщение нового поколения детей к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности;
- активное содействие развитию открытого диалога между людьми;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к людям, коллективизм;
- уважение других людей как условие развития самоуважения человека;
- ответственность за принятые решения перед собой и другими людьми;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных ситуациях;
- уменьшение вероятности рисков социальной адаптации и нарушений здоровья детей.



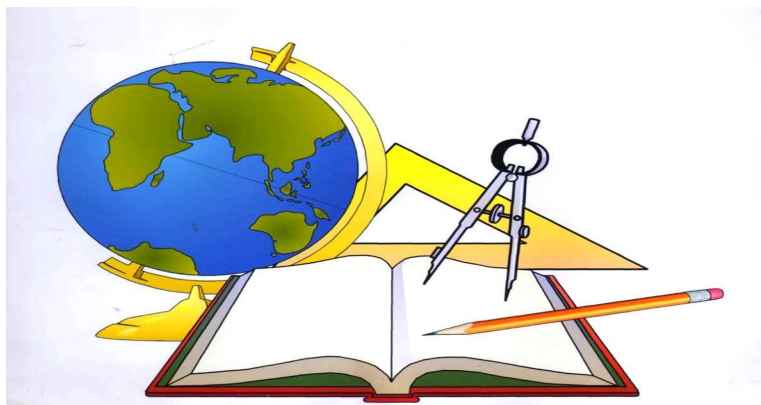
Актуальность проекта обусловлена факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования пространства с целью оптимизации развития детей для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, построения отношений между людьми, формирование Я-концепции;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества.



Гипотеза:

формирование способности и готовности учащихся реализовывать учебные навыки в ШБП позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе





Девиз проекта -
доступность качества

Новизна проекта –
организация непрерывного образовательного процесса,
обеспечивающего формирование личностных учебных
умений и навыков будущих первоклассников на основе
преимущества дошкольного воспитания
и школьного обучения



Методологическая и теоретическая основа разработки:

1. теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
2. теория умственного развития (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Миллер).
3. положения деятельностного подхода в обучении (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), системного подхода (В. П. Беспалько, Ю.А. Конарисевский).
4. технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Главная методическая задача:

*игра и учение
одновременно*





Модель ШБП при ОШ № 1

Пропедевтическая образовательная работа на основе дифференциальных учебных предметов

Воспитательная работа как равноценный компонент учебного процесса

Курс «ВШЖ» по системе р.о.

РЕБЕНОК

Психолого-педагогическая диагностика

Социально-педагогическая поддержка детей (социальный педагог, психолог)





Целевые ориентации ШБП относительно личности ребенка

Ш

обеспечение нормального развития ребенка;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития обучения, социализации;
- поддержка ребенка в любом выборе и выражение готовности помочь в любом случае;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- предупреждение возникновения проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психологической культуры родителей и учащихся.

Б

П



Деятельность ребенка в рамках ШБП

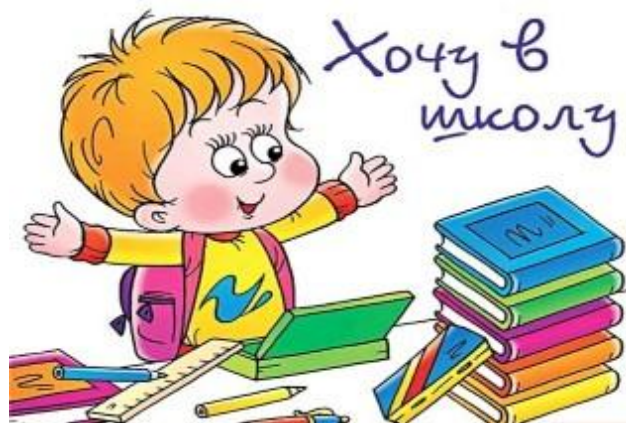
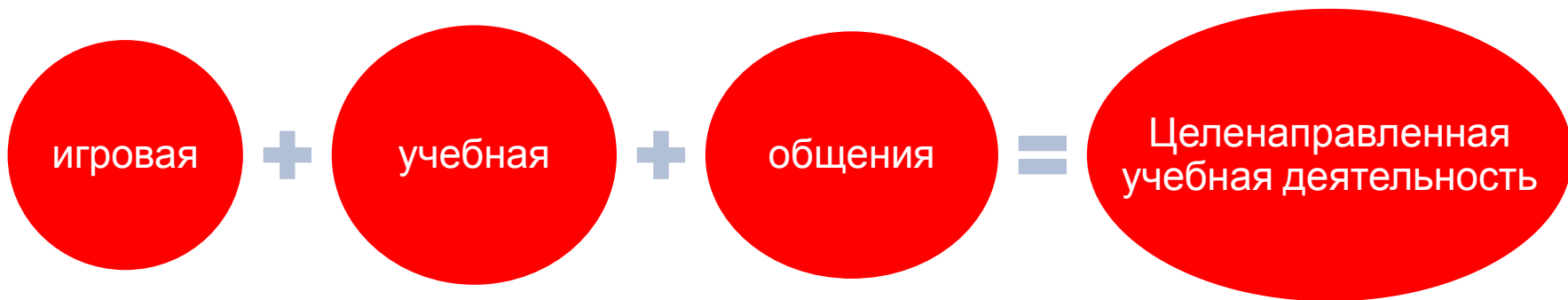
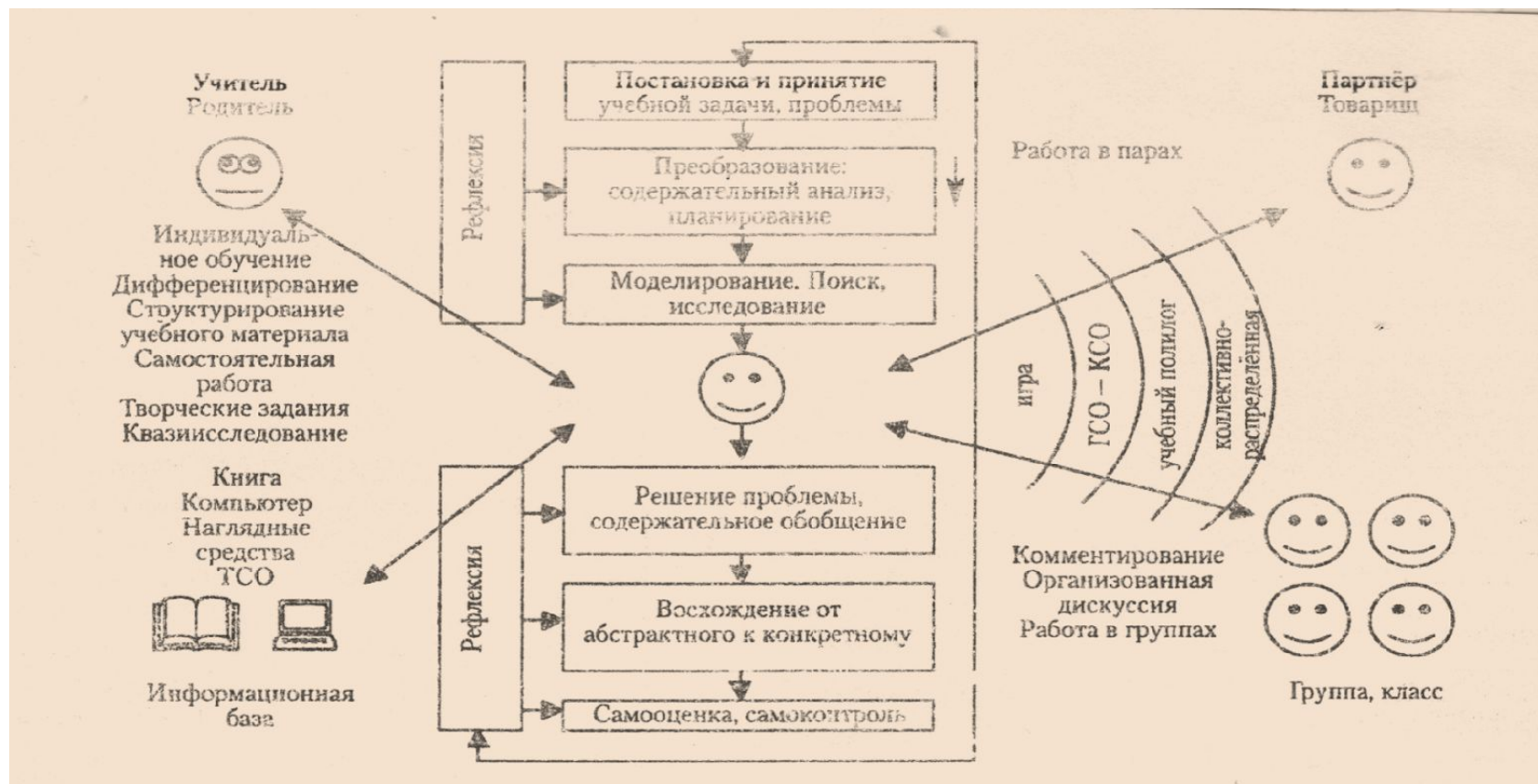
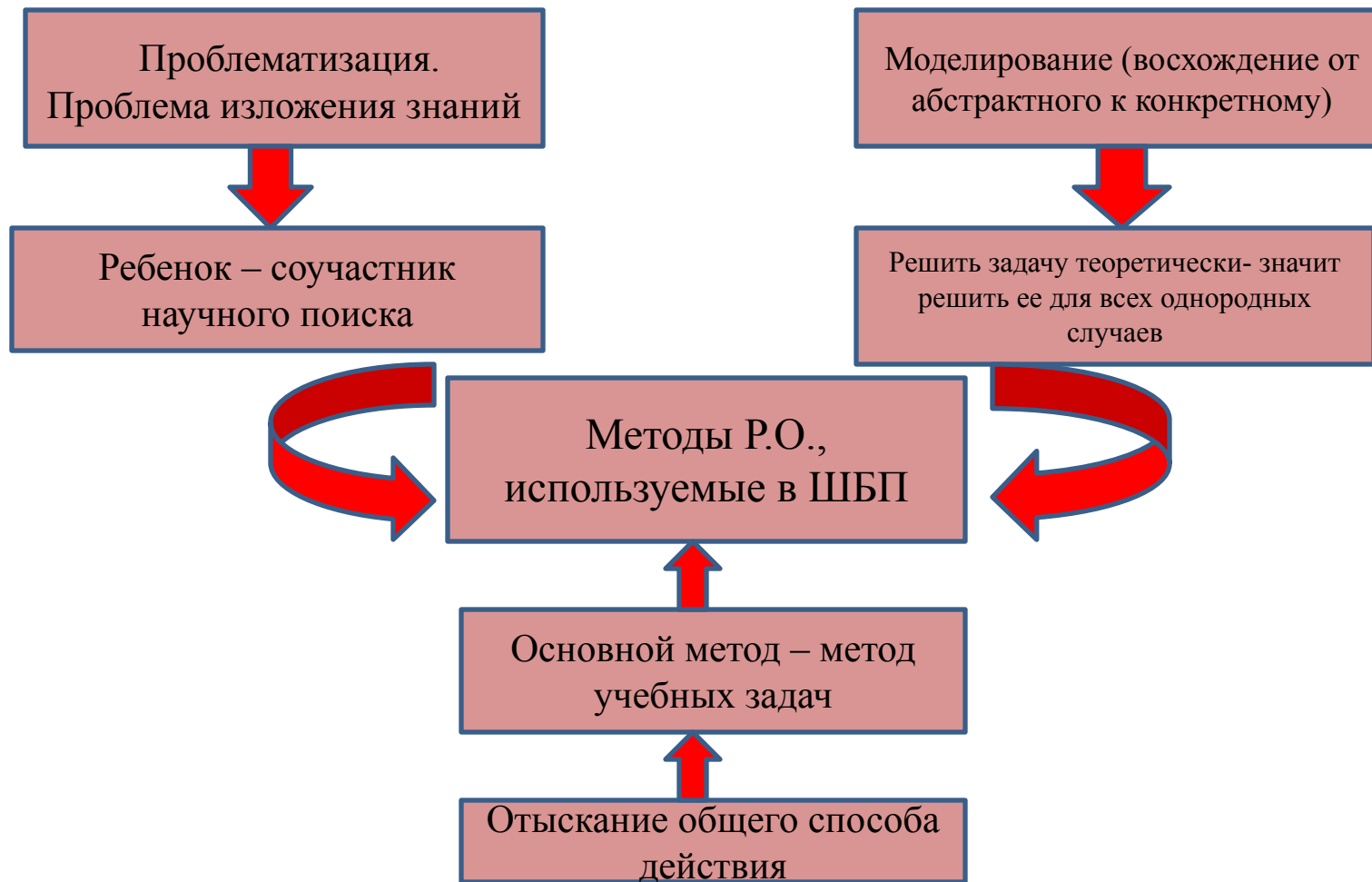




Схема целенаправленной деятельности по (Р. О.)







**Позиция учителя:
«К классу не с ответом, а с
вопросом».**

Учитель ведет к известным ему
целям обучения, поддерживает
инициативу ребенка в нужном
направлении

**Позиция ребенка:
«Я познаю мир!»**

Ребенок - субъект познаний. За
ним закрепляется роль
познающего мир





УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Умение добывать знания

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ

Формирование внутреннего плана действий. Развитие произвольного восприятия внимания, памяти, воображения. Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Формирование рефлексивной самооценки. Развитие основ гражданской идентичности. Мотивация достижения.

ШБП

КЛЮЧ
к успеху

Коммуникативные учебные действия

Познавательные учебные
действия

Регулятивные действия

Личностные действия: смыслообразование; -
самоопределение

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



В ШБП мы учимся!



Работать в паре

+

Работать в группе

+

Распределять роли и согласовывать
свои действия

=

Договариваться и приходить к
общему решению в совместной
деятельности



Я веду «Дневник наблюдений»

Чему **я могу** научиться?

Чему **я хочу** научиться?

Учусь учиться.

Я оцениваю свои успехи.

Мои достижения глазами взрослых.

Чему **я научился?**

Мои планы.

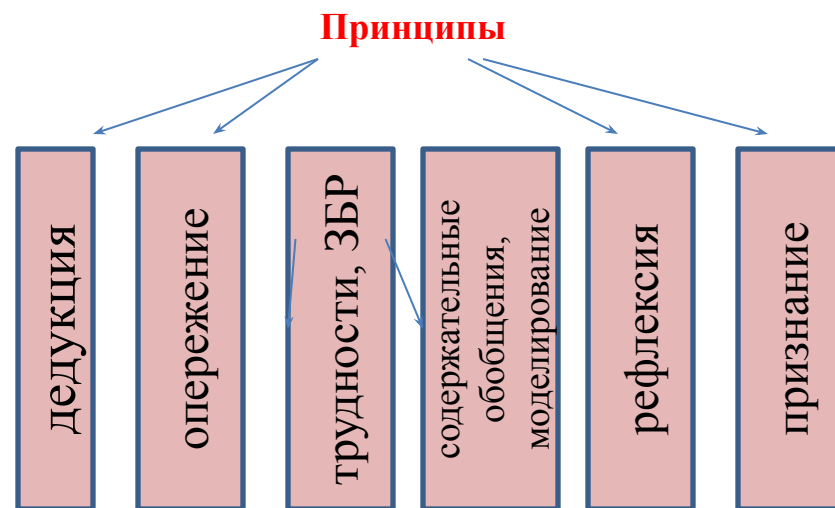
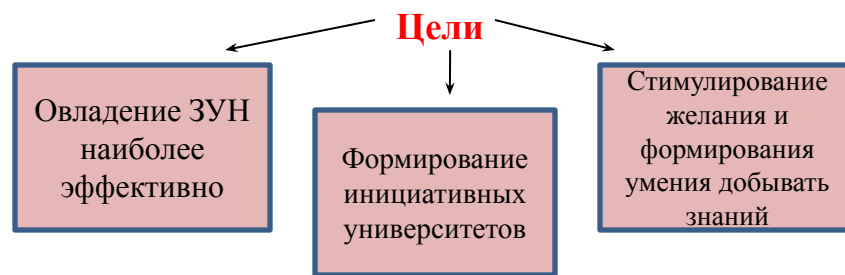




Ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться

Этапы:

1. Выделение цели формирования умения учиться, его функции и содержания.
2. Определение ориентировочной основы учебных умений.
3. Организация поэтапной отработки умения учиться.
4. Нахождение конкретных форм учебного действия к учебным программам.
5. Создание системы задач, формирование учебных действий.
6. Создание учебно-методического материала.





Деятельность:

Ученик – субъект

Целенаправленная учебная деятельность:

- Познавательный мотив;
- Наличие цели и самоизменения;
- Понимание и принятие учебной задачи;
- Позиция ребенка как полноценного субъекта;
- Ученик-открыватель;
- Коллективно-распределительная учебная деятельность.



Содержание





Методы

Проблемные,
поисковые
творческие

Диалог,
дебаты

Свободный
выбор

Деятельностный
подход



Результат

Общекультурное, личностное, познавательное
развитие учащихся, обеспечивающее успешное
обучение в школе



Ожидаемые педагогические эффекты проекта

Самоопределение личности

Самореализация личности

Способность к рефлексивной
деятельности

Сводная коммуникативность

Сформированное
умение учиться



Представленный проект рассматривает умение учиться как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает целенаправленное планомерное формирование учебных навыков в ШБП ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества

