



**Реализация ключевого стратегического приоритета непрерывного образования – умения учиться – на основе развивающего обучения в ШПБ**



**... Ребенок – непризнанный гений  
Средь буднично серых людей.  
М. Волошин**



## Причины проблемы преемственности

Скачкообразное  
изменение методов  
и содержания  
обучения



Недостаточная  
готовность учащихся  
к успешному  
включению в учебную  
деятельность нового  
сложного уровня





# Готовность детей к обучению в школе

## ФИЗИЧЕСКАЯ

### Состояние здоровья

### Уровень морфофункциональной зрелости организма:

- двигательные навыки и качества;
- физическая работоспособность;
- умственная работоспособность.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

### Эмоционально-личностная:

- произвольность поведения;
- учебно-познавательная мотивация;
- формирование самооценки.

### Интеллектуальная:

- развитие образного мышления;
- развитие воображения;
- Развитие творчества;
- развитие основ словесно-логического мышления.

### Коммуникативная:

- развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками



## Два перехода к проблеме преемственности

### 1 ПОДХОД

Тактика форсирования  
темпов детского развития

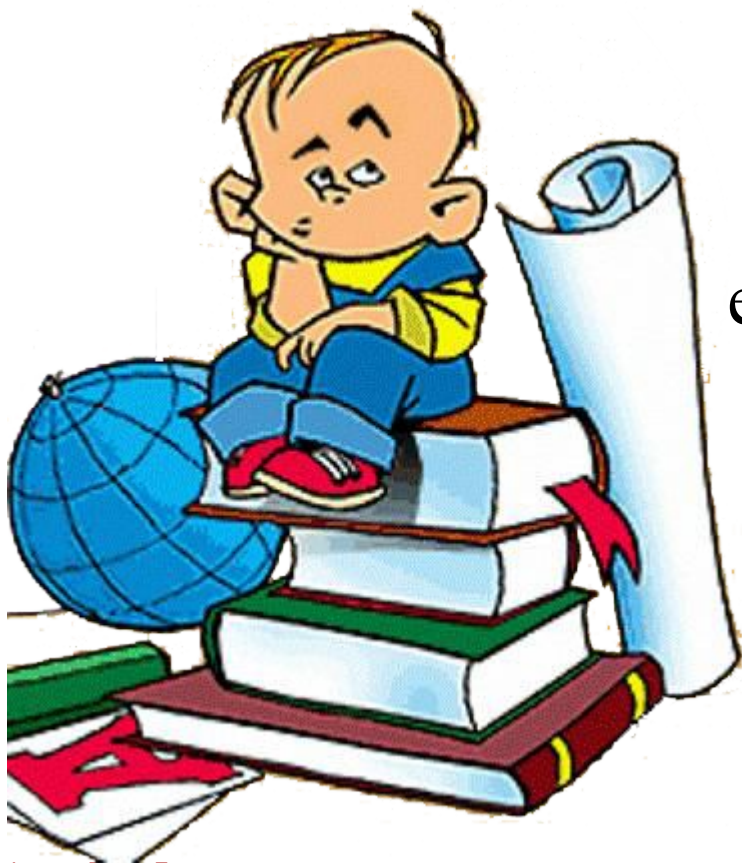
### 2 ПОДХОД

Тактика доразвития в  
начальной школе ЗУН, с  
которыми ребенок пришел из  
детского сада

Не дают  
удовлетворительного  
решения проблемы



## Путь решения проблемы:



формирование фундамента  
школьной готовности  
естественно и непринужденно  
в рамках специфически  
детских видов деятельности



## **Практические меры, направленные на усиление преемственности дошкольного и начального образования**

- Определение разделов содержания подготовительной базы начального обучения;
- выделение критериев готовности ребенка к обучению в школе;
- определение системы диагностических методов исследования ребенка дополнительного возраста, поступающего в 1-й класс;
- создание центра по подготовке детей к обучению в школе;
- первый год обучения – адаптационный.



# Причины возникновения трудностей первоклассников в учебной деятельности

■ Необходимость адаптации  
к новой организации  
процесса и содержания  
обучения

■ Совпадения начала  
кризисного периода со  
сменой ведущей  
деятельности

■ Недостаточная готовность  
детей к более сложной и  
самостоятельной учебной  
деятельности





## Пути решения проблем:

- Определение цели обучения как формирование умения учиться;
- переход к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- организация целенаправленной учебной деятельности;
- понимание учебного процесса как смыслового;
- признание ведущей роли учебного сотрудничества –

**Что и будет осуществляться в ходе реализации проекта**





## Цель проекта:

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию - умение учиться





## Актуальная задача проекта:



Обеспечение развития универсальных учебных навыков как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин



## Основные задачи проекта

- Приобщение нового поколения детей к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности;
- активное содействие развитию открытого диалога между людьми;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к людям, коллективизм;
- уважение других людей как условие развития самоуважения человека;
- ответственность за принятые решения перед собой и другими людьми;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных ситуациях;
- уменьшение вероятности рисков социальной адаптации и нарушений здоровья детей.



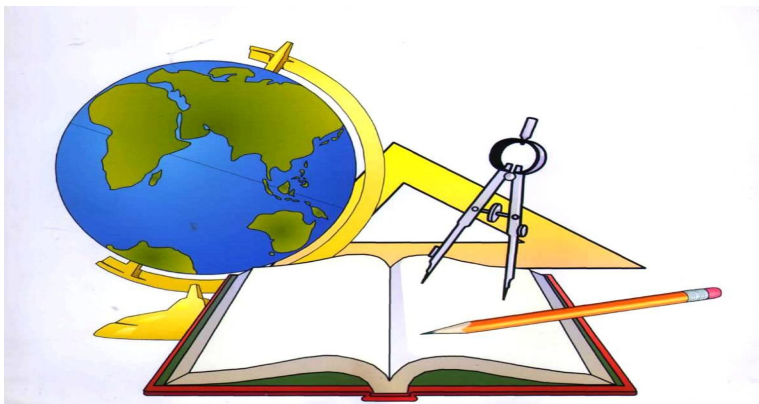
## Актуальность проекта обусловлена факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования пространства с целью оптимизации развития детей для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, построения отношений между людьми, формирование Я-концепции;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества.



## Гипотеза:

формирование способности и готовности учащихся реализовывать учебные навыки в ШБП позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе





**Девиз проекта -**  
доступность качества

**Новизна проекта –**  
организация непрерывного образовательного процесса,  
обеспечивающего формирование личностных учебных  
умений и навыков будущих первоклассников на основе  
преимущества дошкольного воспитания  
и школьного обучения



## Методологическая и теоретическая основа разработки:

1. теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
2. теория умственного развития (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Миллер).
3. положения деятельностного подхода в обучении (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), системного подхода (В. П. Беспалько, Ю.А. Конарисевский).
4. технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

### Главная методическая задача:

*игра и учение  
одновременно*





# Модель ШБП при ОШ № 1

Пропедевтическая образовательная работа на основе дифференциальных учебных предметов

Воспитательная работа как равноценный компонент учебного процесса

Курс «ВШЖ» по системе р.о.

**РЕБЕНОК**

*Психолого-педагогическая диагностика*

Социально-педагогическая поддержка детей (социальный педагог, психолог)







## Целевые ориентации ШБП относительно личности ребенка

**Ш**

обеспечение нормального развития ребенка;

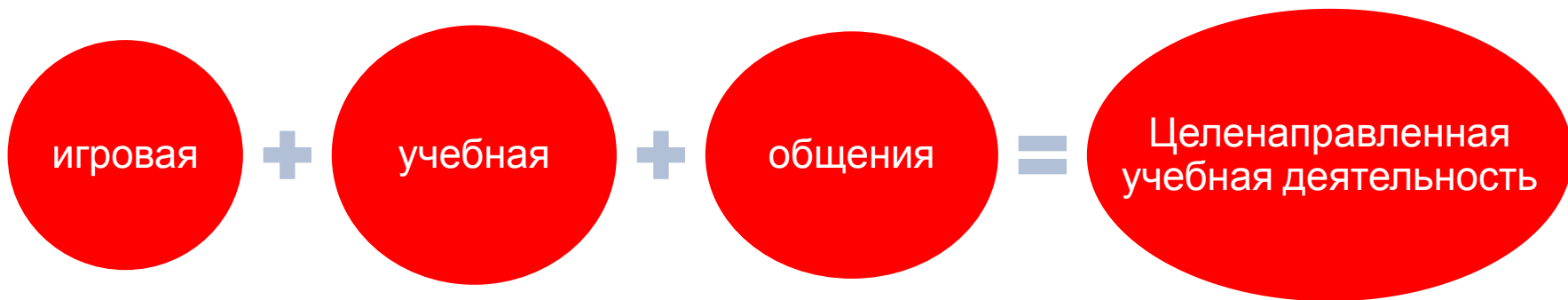
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития обучения, социализации;
- поддержка ребенка в любом выборе и выражение готовности помочь в любом случае;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- предупреждение возникновения проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психологической культуры родителей и учащихся.

**Б**

**П**

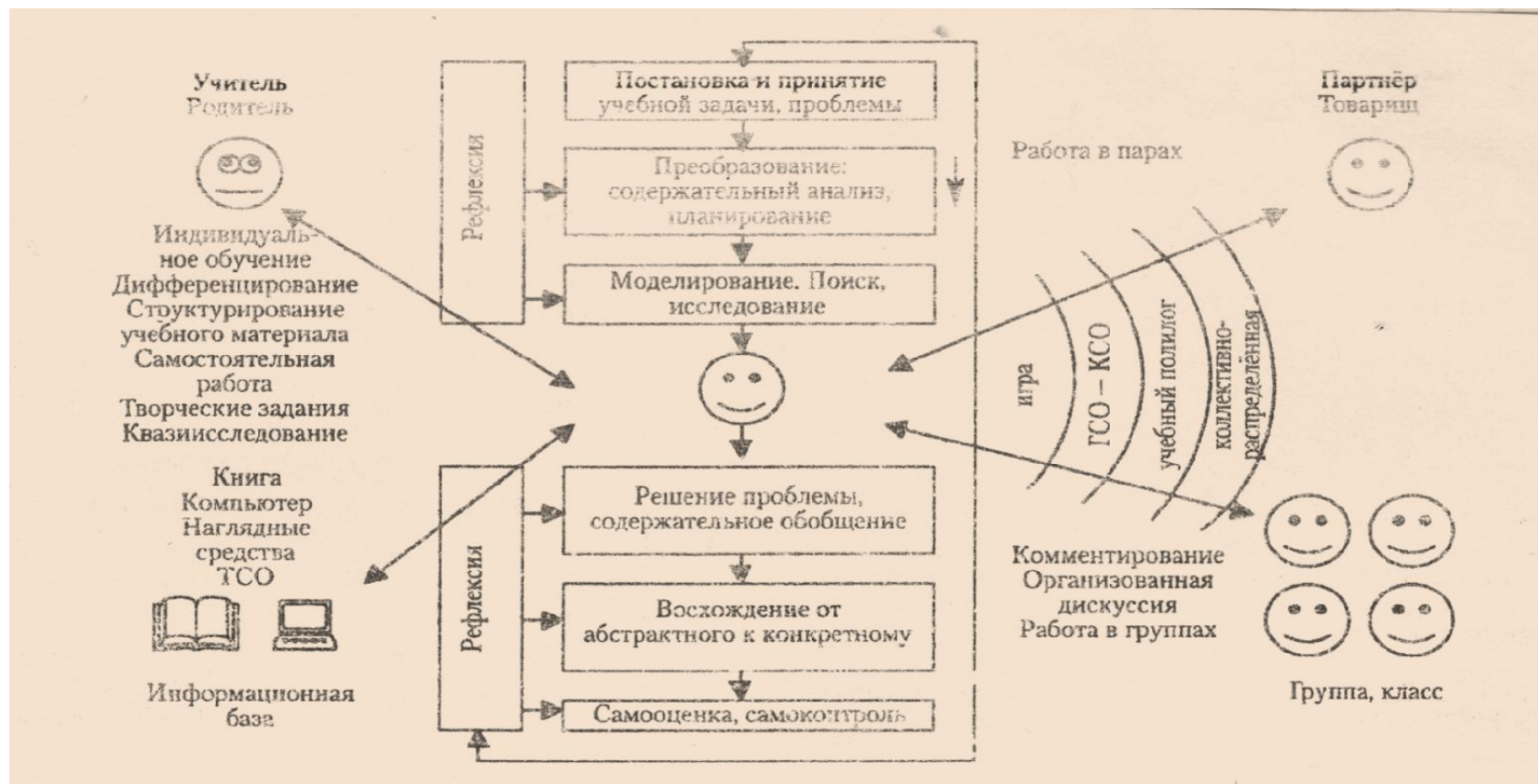


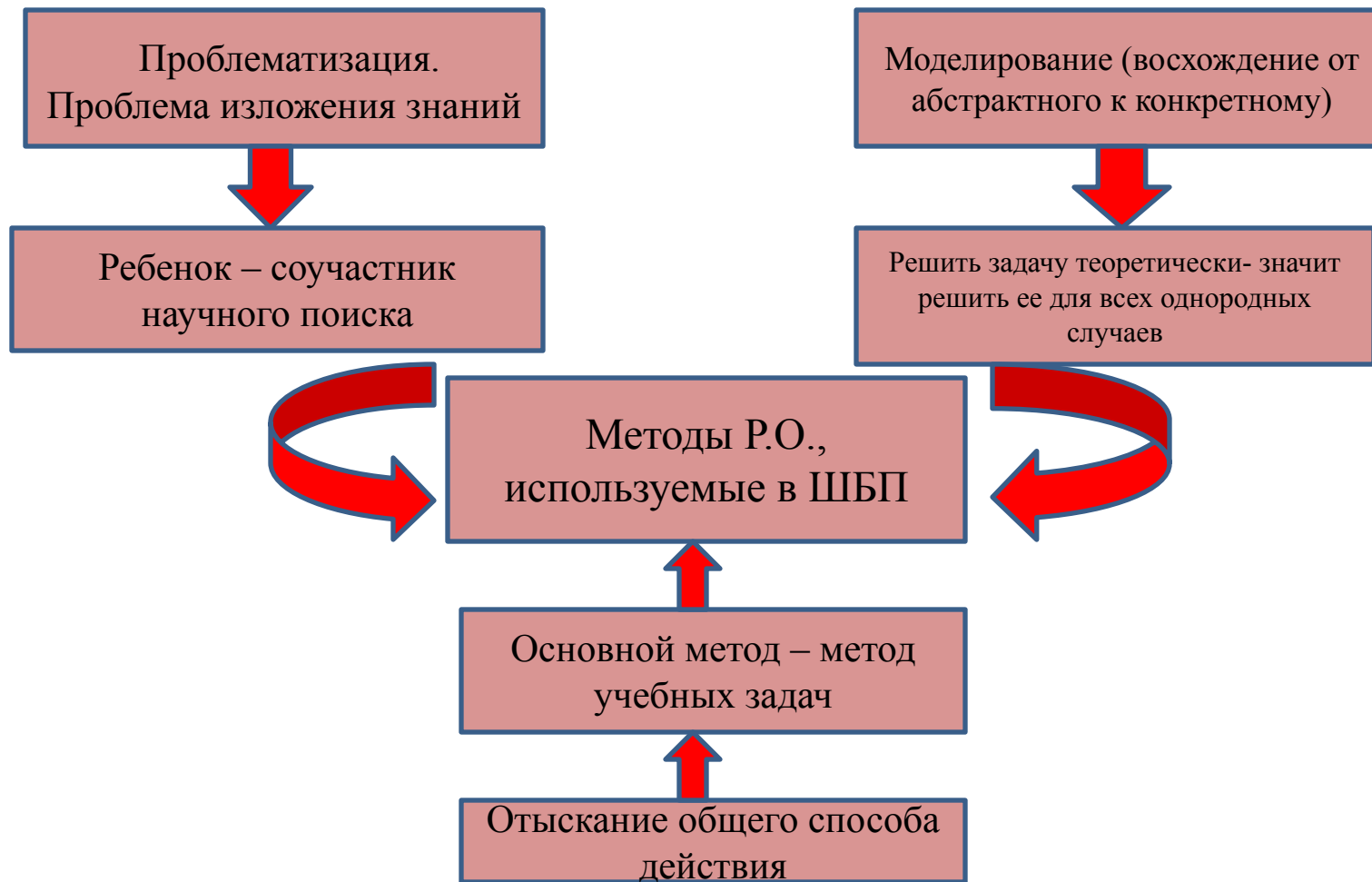
## Деятельность ребенка в рамках ШБП





# Схема целенаправленной деятельности по (Р. О.)







**Позиция учителя:  
«К классу не с ответом, а с  
вопросом».**

Учитель ведет к известным ему  
целям обучения, поддерживает  
инициативу ребенка в нужном  
направлении

**Позиция ребенка:  
«Я познаю мир!»**

Ребенок - субъект познаний. За  
ним закрепляется роль  
познающего мир





## УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Умение добывать знания

### РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ

Формирование внутреннего плана действий. Развитие произвольного восприятия внимания, памяти, воображения. Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Формирование рефлексивной самооценки. Развитие основ гражданской идентичности. Мотивация достижения.

ШБП

КЛЮЧ  
к успеху

Коммуникативные учебные действия

Познавательные учебные  
действия

Регулятивные действия

Личностные действия: смыслообразование; -  
самоопределение

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



# В ШБП мы учимся!



Работать в паре

+

Работать в группе

+

Распределять роли и согласовывать  
свои действия

=

Договариваться и приходить к  
общему решению в совместной  
деятельности



## Я веду «Дневник наблюдений»

Чему **я могу** научиться?

Чему **я хочу** научиться?

Учусь учиться.

**Я оцениваю** свои успехи.

**Мои достижения** глазами взрослых.

Чему **я научился?**

Мои планы.



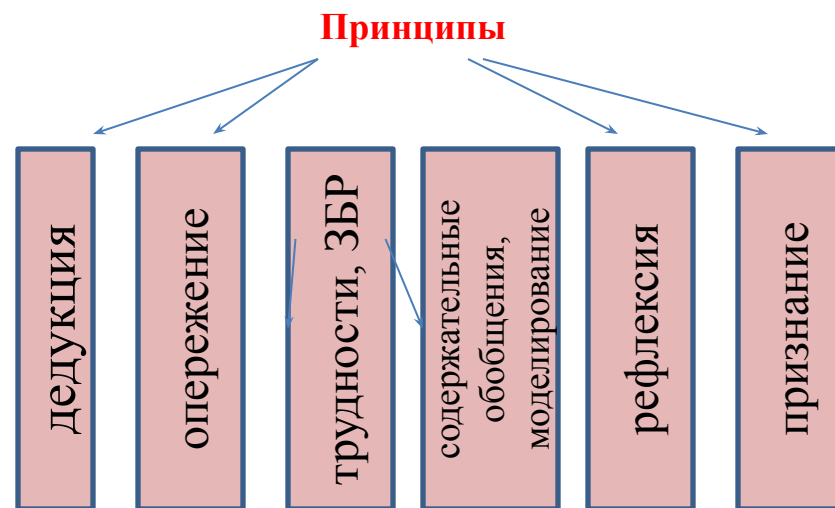
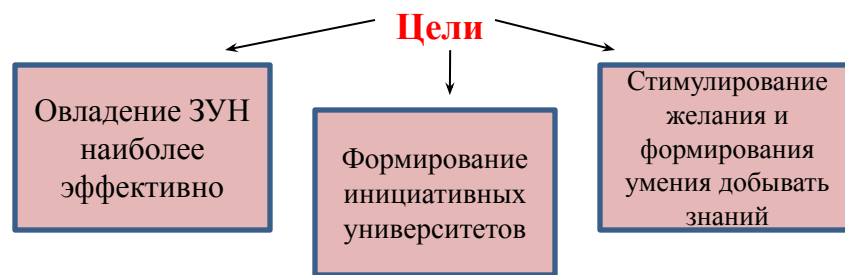




## Ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться

### Этапы:

1. Выделение цели формирования умения учиться, его функции и содержания.
2. Определение ориентировочной основы учебных умений.
3. Организация поэтапной отработки умения учиться.
4. Нахождение конкретных форм учебного действия к учебным программам.
5. Создание системы задач, формирование учебных действий.
6. Создание учебно-методического материала.





## Деятельность:

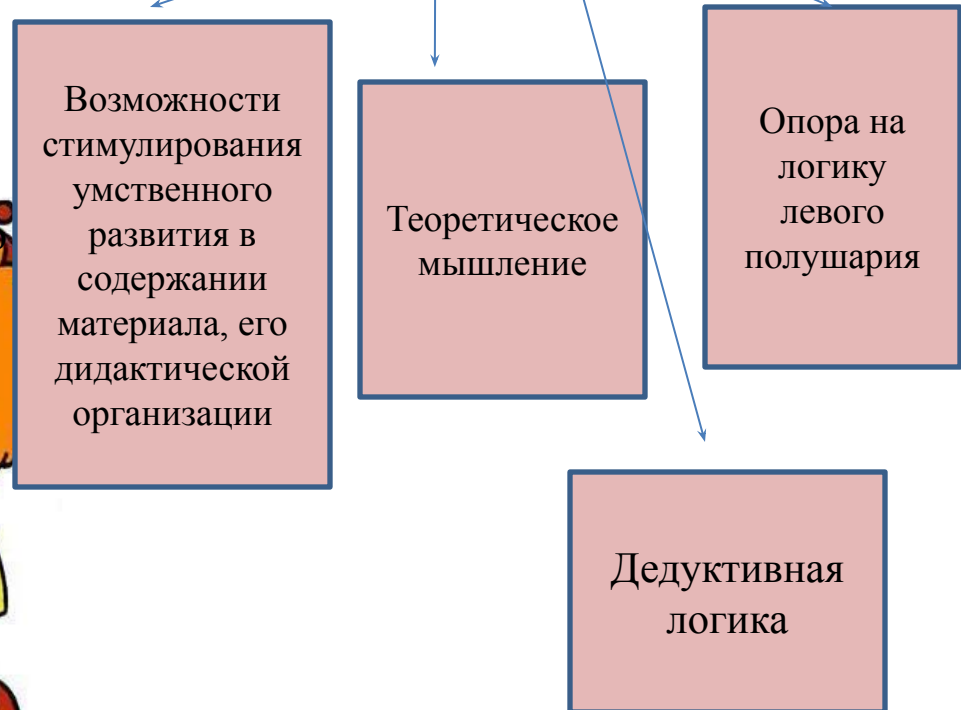
Ученик – субъект

Целенаправленная учебная деятельность:

- Познавательный мотив;
- Наличие цели и самоизменения;
- Понимание и принятие учебной задачи;
- Позиция ребенка как полноценного субъекта;
- Ученик-открыватель;
- Коллективно-распределительная учебная деятельность.



## Содержание





## Методы

Проблемные,  
поисковые  
творческие

Диалог,  
дебаты

Свободный  
выбор

Деятельностный  
подход



## Результат

Общекультурное, личностное, познавательное  
развитие учащихся, обеспечивающее успешное  
обучение в школе



## Ожидаемые педагогические эффекты проекта

Самоопределение личности

Самореализация личности

Способность к рефлексивной  
деятельности

Сводная коммуникативность

Сформированное  
умение учиться



**Представленный проект** рассматривает умение учиться как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает целенаправленное планомерное формирование учебных навыков в ШБП ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества

