



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №2

3 Г класс

2017

# ПОВЕСТКА ДНЯ

“Ребенок, что тесто,  
как замесил, так и  
выросло”

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители-пример тому.



1

3 класс: программа, режим, требования,  
ведение электронного журнала

2

Итоги 1 четверти

3

Жизнь класса

4

Разное

# Итоги 1 четверти:

- 1. Отличники: 3 человек
- 2. Хорошисты: 15 человек
- 3. С одной «4» : 4 человека
- 4. С одной « 3» : 5 человек
- 5. Троечники: 9 человека
- 6. Двоечники : -

# Наиболее сложные темы

табличное  
умножение и  
деление

внетабличное  
умножение  
и деление

составные задачи

примеры  
на порядок  
действий

математика

решение уравнений

действия  
с именованными  
числами

# Наиболее сложные темы

Словарные  
слова

Парная  
согласная

Безударная гласная

Русский язык

Списать текст ( при  
выполнении д.з –  
чтение задания)

Непроизносимая  
согласная

Фонетический  
разбор

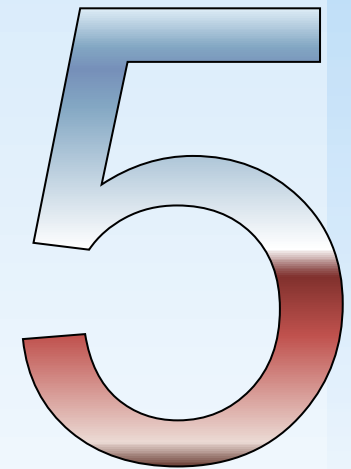


# Навыки чтения

- темп
- правильность
- выразительность
- понимание прочитанного

Начало года:  
больше 70  
слов за 1  
минуту

Конец года:  
больше 90  
слов за 1  
минуту



# Итоги техники чтения ( 1 четверть )

- Всего 28 уч.
- Норма и выше: 22 уч.
- Ниже нормы: 10 уч.
- 2 четверть: «5» – больше 75 слов
- «4» – 60 – 75 слов
- « 3» – 45 – 59 слов
- « 2» – меньше 45 слов

- Изо, труды – готовность к урокам, сдача готовых работ
- Физ –ра - форма
- Окружающий мир ( пересказ, понимание материала, работа в тетрадях)



# Разное

**Занятость ребят во внеурочное время  
( справки не у всех)**



**Инструктажи ( знаем, но не соблюдаем)**



**Оформление класса**



# Самооценка школьных ситуаций (оценка тревожности)

- **Ответ у доски** ( не волнует – 8, слабо волнует – 9, очень волнует – 8)
- **Разговор с завучем или директором** ( не волнует – 3, слабо волнует – 6, очень волнует – 16)
- **Учитель раздумывает – кого спросить** ( не волнует – 8, слабо волнует – 16, очень волнует – 1)
- **Тебя критикуют, в чем-то упрекают** ( не волнует – 5, слабо волнует – 10, очень волнует – 10)
- **Выполнение контрольной работы** ( не волнует – 5, слабо волнует – 8, очень волнует – 12)
- **Учитель называет оценки за к.р.** ( не волнует – 6, слабо волнует – 5, очень волнует – 14)
- **Ожидание родит. после род. собр. или после беседы с кл. рук.** ( не волнует – 8, слабо волнует – 7, очень волнует – 10)

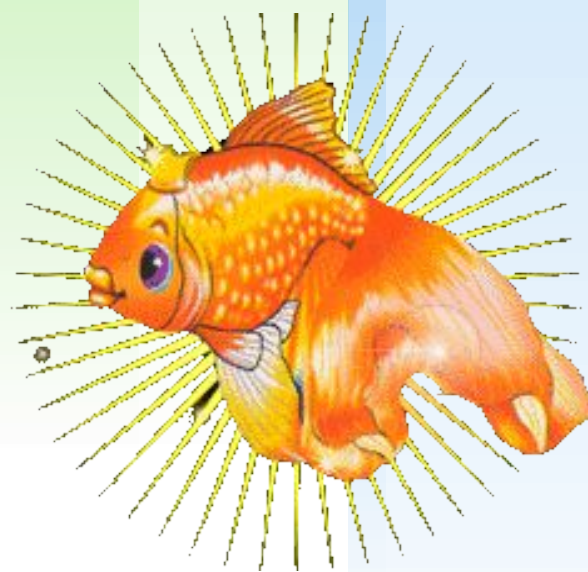
- **Участие в соревнованиях и конкурсах** ( не волнует – 7, слабо волнует – 9, очень волнует – 9)
- **Непонимание объяснений учителя** ( не волнует – 3, слабо волнует – 11, очень волнует – 11)
- **Неожиданный вопрос учителя** ( не волнует – 9, слабо волнует – 10, очень волнует – 6)
- **Не получается домашнее задание** ( не волнует – 1, слабо волнует – 9, очень волнует – 15)
- **Принятие важного, ответственного решения** ( не волнует – 2, слабо волнует – 6, очень волнует – 17)

# Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья

- **Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье?**
- ( да- 18, нет – 4, затрудняюсь ответить – 3)
- **Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?**
- ( безразличие – 0, заинтересованность – 18, усталость – 0, сосредоточенность – 4, беспокойство – 3)
- **Как влияют учителя на твое здоровье?**
- (заботятся о моем здоровье – 13, наносят вред здоровью – 1, подают хороший пример – 15, учат, как беречь здоровье – 20, им безразлично мое здоровье – 0)
- **Помогли ли тебе занятия в школе создать полезный для здоровья образ жизни?**
- ( да – 18, нет – 3, затрудняюсь ответить – 4)
- **Как вся обстановка в школе влияет на твое здоровье?**
- ( не оказывает никакого влияния – 8, плохо влияет- 0, хорошо – 14, затрудняюсь ответить 3)

# « Золотая рыбка»

- Чтобы мама( папа) была молодой, здоровой
- О собачке
- Получать « 5» , учиться только на «5»
- Планшет
- Чтобы никто не умирал и не болел
- Чтобы не было « 3» за четверть
- Чтобы все в жизни было хорошо
- Чтобы мама с папой помирились
- Стать отличницей
- О близнецах
- О конюшне с лошадьми
- Бесконечность желаний



# Азбука учебного труда

- После 25 минут занятий следует делать перерыв для нескольких физических упражнений.
- Начните с предмета, который легче дается ребенку.
- Оказывать помощь только при серьезных затруднениях.
- Не скупиться на похвалу.
- Соблюдать режим дня.
- Продолжительность подготовки домашнего задания – до 2 часов.

## **Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?**

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
- Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
- вспомните, сколько раз Вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда Вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?

- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребенком.
- Следите, чтобы Ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок – грустное зрелище.



- Пусть Ваш ребенок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время Вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни

# Азбука учебного труда

- У ребёнка должно быть своё постоянное рабочее место.
- При работе следует соблюдать гигиенические правила.
- До начала занятий рекомендуется проветрить комнату.
- Соблюдать тишину.

# Правила

**Правило первое: *не бей лежачего.***

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: *не более одного недостатка в минутку.***

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

**Правило третье: *за двумя зайцами погонишься...***

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомыслие.

# Правила

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать –  
исполнение**

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка  
с его собственными вчерашними неудачами**

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу**

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

# Правила

## Правило седьмое: техника оценочной безопасности

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

## Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

- **Решение1.** Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.
- **Решение2.** Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т. п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.
- **Решение3.** Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка:
  - на строчку, где допущена ошибка;
  - на слово с ошибкой;
- **Решение4.** Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.
- **Решение 5. Решение.** До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

# Пожелание

- **РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ – С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛЕТЬ!**





**СПАСИБО**