



**ВЫСТУПЛЕНИЕ
ПЕРЕД РОДИТЕЛЯМИ ДДУ «Одуванчик»**

учитель начальных классов
МБОУ СШ № 12

г. Сургута

Филатова Валентина Петровна





**Первый раз в
первый класс!**





**“БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – не
значит уметь читать, писать и
считать.**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – значит
быть ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ
научиться”.**

Венгер Л.А.






**Где готовят ребенка к первому классу?
Как готовят в детском саду к обучению в школе?**

Что требуется от родителей дошкольника?

В шесть или в восемь?

И еще сто тысяч «почему»...



С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).





Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

**Это - совокупность требований, которые
обязательно должна выполнить каждая
школа, организуя процесс обучения и
воспитания**

Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте

<http://standart.edu.ru>



«Модель» выпускника детского сада

Ребёнок выпускник

Жизнерадостный,
любопытный,
умеет слышать и
слушать

Здоровый.
Умный.
Сильный.

Ребёнок,
который хочет и
может учиться

Умеет
общаться,
адекватно
вести себя и
реагировать на
ситуацию

Осознаёт
важность и
необходимость
учения

Устойчивы
проявления
самостоятельности,
ответственности

Раскрепощенный.
Активный.
Целеустремлённый.
Способный к
творческому
самовыражению

Развиты школьно-значимые функции, познавательная деятельность

Фонематический
слух,
артикуляцион
ный аппарат

Мелкие
мышцы
руки

Пространственная
ориентация,
координация
движений,
телесная ловкость

«Перенесение»
в тетрадь
простейших
графических
образов (узор,
фигура)

Объём
зрительного
восприятия
(выделить
объекты в
картинках с
множеством
контуров)

Кругозор
(представление
о мире: страна,
город,
животные,
растения,
времена года и
т.д.)

Речь
содержательна,
выразительна,
грамматически
правильна.

Интеллектуальные
умения (анализ,
сравнения,
установление
закономерностей).

Интеллектуальная готовность

- ✓ *свой адрес и название города, в котором он живет*
- ✓ *название страны и ее столицы*
- ✓ *имена и отчества своих родителей, места их работы*
- ✓ *времена года (последовательность, основные признаки)*
- ✓ *названия месяцев, дней недели*
- ✓ *основные виды деревьев и цветов*
- ✓ *уметь различать домашних и диких животных*

Мотивационная готовность



*Наличие у ребенка желания принять
новую
социальную роль — роль школьника*

Волевая готовность

- ✓ *наличие способности ставить перед собой цель*
- ✓ *умение принять решение о начале деятельности*
- ✓ *умение выполнять не очень привлекательную работу*
- ✓ *умение наметить план действий, выполнить его*
- ✓ *умение оценить результат своей деятельности*

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование

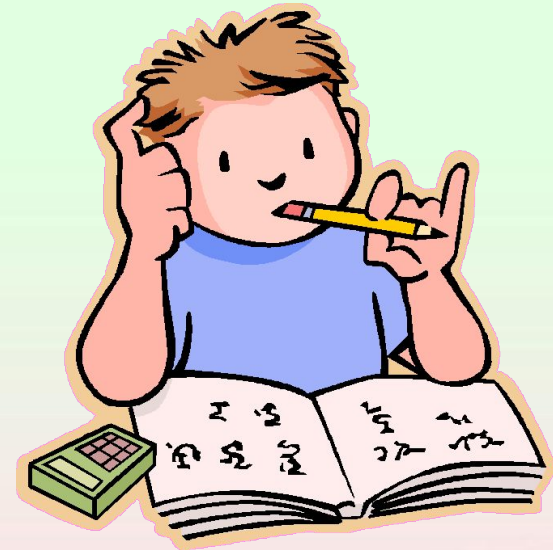
Коммуникативная готовность

- ✓ *наличие способности включиться в детское сообщество*
- ✓ *умение действовать с другими детьми (отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить)*



Психологическая готовность к обучению в школе

- ✓ *Интеллектуальная готовность*
- ✓ *Мотивационная готовность*
- ✓ *Волевая готовность*
- ✓ *Коммуникативная готовность*



**РЕЖИМ
ДОШКОЛЬНИКА**



Мы советуем:

**Организуйте распорядок дня:
стабильный режим дня, полноценный сон,
прогулки на воздухе.**

Формируйте у ребенка умения общаться:



Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

Уделите особое внимание развитию произвольности:



Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка

Во время прогулок наблюдайте изменения в природе.



Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.



Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.



Развивайте связную речь детей.

Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.

Составляйте рассказы по картинкам.

Следите за правильным произношением и дикцией ребенка. Проговаривайте скороговорки.

Знакомьте ребенка со звуками и их печатным изображением - буквами.



Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.



Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Кто сидит выше всех,
кто ниже всех? Какие птички сидят
на ветках справа, а какие слева?



Что на картинке за домом,
что слева от дома, что справа?



Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).



Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу?

Развитие речи и готовность к овладению грамотой

Одним из важных критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение интонационно выделять звук в словах;
- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового (фонематического) разбора слов: различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение членить простые предложения на слова.

4. Умение составлять предложения из 3 - 4 слов.

5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

6. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

7. Уметь составлять рассказы о предметах (по плану предложенному взрослым).

8. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
6. Знание знаков: +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
9. Способность составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
10. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
11. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
12. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.



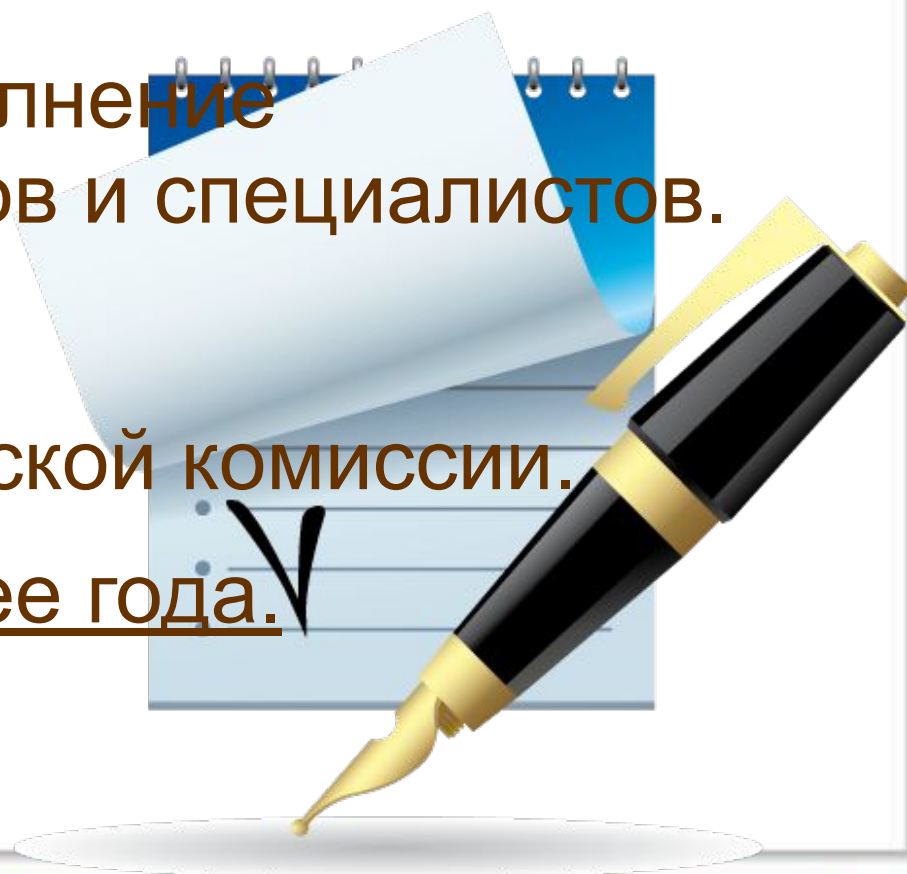
А если дошкольник еще «маленький»,
всего боится, держится за мамину юбку –
посоветуйтесь с психологом и не торопитесь!

Если малыш не готов, у него еще нет познавательного интереса, а его сажают за парту, ребенок вряд ли будет успешен. Вместо радости школа вызовет только негативные эмоции. Да и общего языка с одноклассниками он может не найти.



...и так, вам понадобится!

- Регулярное посещение детского сада (школы развития, класса предшкольной подготовки).
- Систематическое выполнение рекомендаций педагогов и специалистов.
- Выбор школы.
- Прохождение медицинской комиссии.
- Запас времени не менее года.





В ДОБРЫЙ ПУТЬ!