

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

из опыта работы МОУ СОШ №6 г.о. Самара
Подготовил: социальный педагог
Серова Т.В.

Цель программы в соответствии со Стандартом :



- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Факторы, влияющие на состояние здоровья

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

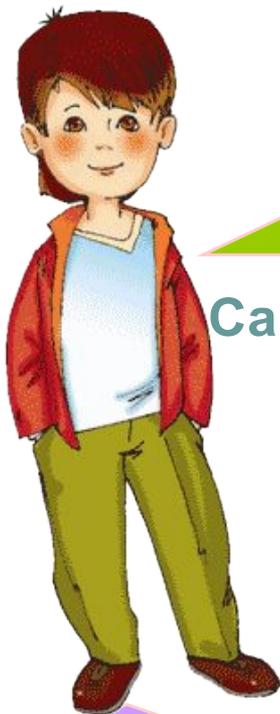
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Различение

результатов
и эффектов

Личностный
рост



Вклад семьи

Саморазвитие

Вклад
дружеского
окружения

Вклад
школы

воспитания на ступени начального общего образования в МОУ СОШ №6 г.о. Самара

- **Цель семейно-школьного взаимодействия:** развитие духовности детей и социально-ответственных взрослых через формирование партнерских отношений школы и семьи в воспитании и обучении детей.



Структурные проекты модели

- **Здоровый образ жизни.** Я и моё здоровье. Пути-дороги в мир здоровья. Опасно – безопасно. Мой друг - компьютер
- **Школа человечности.** В школе вежливых наук. Красота поступка. Я и моя семья. Мальчики и девочки. Приобщаемся к народным традициям. Наш внутренний мир. Познаём себя и других.
- **Радость познания.** В книжном царстве-государстве. Игра – путь к познанию мира. «Я – исследователь» - Научное общество учащихся и их родителей (НОУР).
- **Труд на радость себе и людям.** Мы там, где нужна наша помощь. В природе, в саду, в огороде. Хозяева в классе и дома. Умелые руки не знают скуки.
- **Природа – наш дом.** Добро для себя, для людей, для природы. Зелёное «строительство». Играя и исследуя, открываю мир
- **Экономическая азбука.** Экономика семьи. Школьная экономика. Всякая вещь трудом создана. Экономика для любознательных.
- **В гармонии с природой и искусством.** Красота родной земли. Украшаем свой мир предметами вещей. В стране Великих Мастеров живописи, музыки. Мы в волшебной стране Театра.



Портрет выпускника начальной школы

любящий свой народ,
свой край и свою Родину

уважающий и принимающий
ценности семьи и общества

готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки перед
семьей и обществом

любопытный,
активно и
заинтересованно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной деятельности



доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать собеседника,
обосновывать свою
позицию, высказывать
своё мнение

выполняющий правила здорового
и безопасного для себя и
окружающих образа жизни

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



*Достигается во взаимодействии со взрослым
(педагогом)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к базовым
ценностям общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с
социальными субъектами*

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества (экскурсия в школу искусств)		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе (фотовыставка «Наши мамы -самые красивые»)		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме (конкурс новогодних игрушек)		

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах (секция мини-гольфа)		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции (спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!»)		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме (проект «Играйте на здоровье»)		

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба (посещение места работы мамы – швейный комбинат)		
	<p style="text-align: center;">КТД (коллективное творческое дело) Сбор семян растений для корма птиц зимой. Мастерим кормушки.</p>		
	<p style="text-align: center;">Социально-образовательный Проект («Цветы украшают нашу жизнь»)</p>		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

▣ образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

- * для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- * для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
- * для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- ▣ возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ▣ индивидуальная образовательная программа младшего школьника.

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.