

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

- **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ РОДНОГО ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ**

Автор:

Воспитатель МБУ д/с №16 «Машенька» Самойленко Н.В

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ **6-7**
ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ РОДНОГО
ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ



Актуальность данного проекта

- Реагируя на все изменения социальных условий и требований общества, педагогика создает новые подходы к осуществлению образовательного процесса. При выборе новых концепций педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Принято считать, что технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными.
- Поэтому педагоги должны уметь осуществлять педагогическое проектирование, т. е. проектировать педагогические технологии, чтобы повысить качество образовательного процесса. Данное положение определяет практическую значимость данного проекта.
- Актуальность проектируемого процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о достопримечательностях родного города обусловлена необходимостью развития у детей познавательного интереса к родному городу, его истории, культуре.
- В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.
- Наиболее эффективной формой ознакомления детей с городом является экскурсия. Экскурсии позволяют расширить кругозор детей методами наглядности и художественного слова, поэтому выбраны в качестве системообразующего фактора проектируемого процесса.

Цель проектируемого процесса – формирование у детей подготовительной группы представлений о достопримечательностях города Тольятти.

Задачи проектируемого процесса

- Вызывать у детей 6-7 лет интерес к достопримечательностям родного города.
- Формировать у детей 6-7 лет представлений о достопримечательностях родного города.
- Формировать у детей 6-7 лет умений применять представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности.
- Побуждать детей заботиться о благоустройстве родного города.
- Воспитывать доброе, бережное отношение к родному городу.
- Вызывать у родителей желание совместно с детьми посещать памятные места и музеи города.



Принципы работы:

- осознанность;
- научная обоснованность;
- практическая применимость;
- учет принципа интеграции образовательных областей;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей;
- построение образовательного процесса в соответствии с возрастом детей (познавательно-исследовательская деятельность, игра).



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Информационный
- Эмоционально-мотивационный
- Поведенческий



Ожидаемый результат:

1. Умение детей применять полученные знания в процессе самостоятельной деятельности.
2. Сформированное представление о сознании у детей старшего дошкольного возраста об истории родного города.

■ **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- **Кадровые:** проведение семинара «Тольятти-прошлое и настоящее». Организация выставки «Мой любимый город».
- **Материально-технические:** приобретение проектора, ноутбука, CD дисков.
- **Правовые:** «Конвенция о правах ребёнка» 1989г, «СанПин» 2010г договор с транспортным предприятием, договора с музеями (Краеведческий, Технический музей ВАЗА, дом Стариковых)
- **Организационно-методические:** непосредственно- образовательная совместная деятельность детей и педагога; организация предметно развивающей среды.

Памятник Е. Никонова



Технический музей ВАЗА



