

**«Ученик – не сосуд,
который надо наполнить, а факел,
который необходимо зажечь».**

(К. Д. Ушинский)

* Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

* *Дети*, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



* Принципы работы с ребенком ОВЗ

- 1. индивидуальный подход;
- 2. предотвращение наступления утомляемости;
- 3. активизация познавательной деятельности;
- 4. проведение подготовительных занятий;
- 5. обогащение знаниями об окружающем мире;
- 6. коррекция всех видов высших психических функций:
памяти, внимания, мышления;
- 7. проявление педагогического такта.

* Задачи педагогического сопровождения ребенка

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях;
- формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни;
- предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- владение комплексом диагностических методик;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителей к ее реализации;

- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на хочу и не хочу);
- поощрение и одобрение самостоятельности, и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

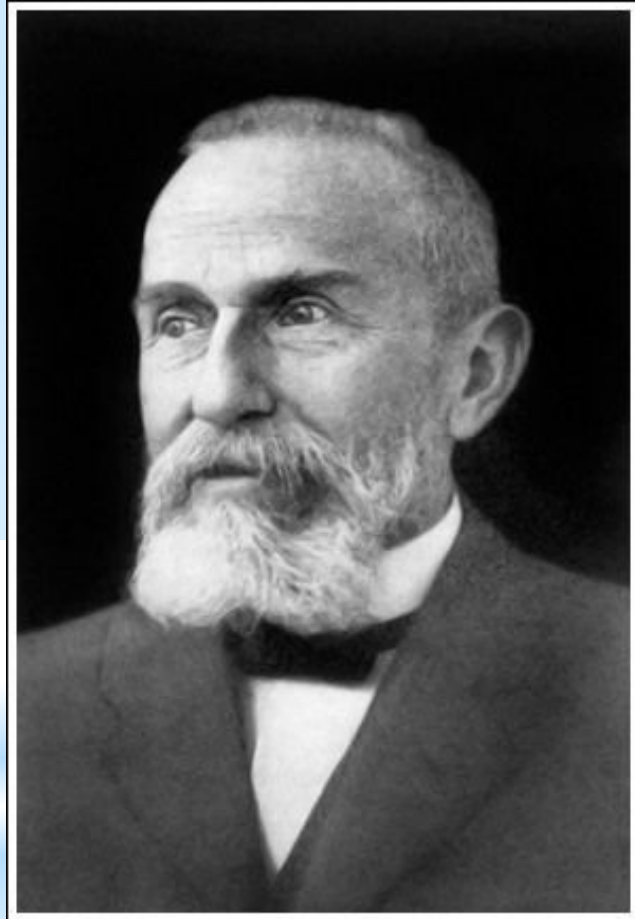


Ярким его проявлением является нарушение социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.



Аутизм - тяжелое психическое расстройство, крайняя форма самоизоляции. Выражается в уходе от контактов с действительностью, бедностью выражения эмоций. Аутисту свойственно неадекватное реагирование и дефицит социального взаимодействия.

* Немного истории



(30 апреля 1857 в Цолликорне под Цюрихом, Швейцария — 15 июля 1939 в Цолликорне)

* Термин «аутизм» (от греческого «autos» — сам) был введен швейцарским психиатром, основоположником учения о шизофрении **Ойгеном Блэйлером** в начале XX века. Он понимал под аутизмом отгороженность от мира, уход в себя.



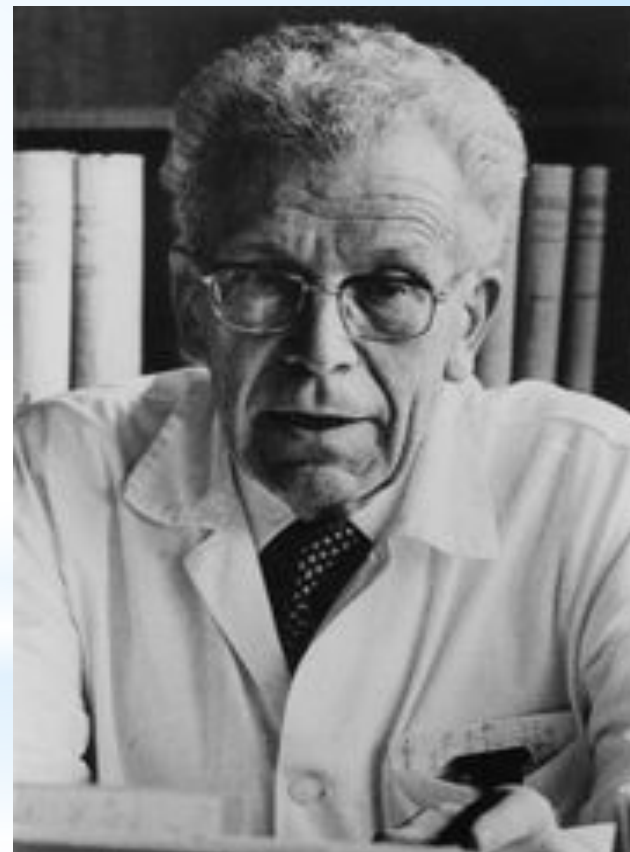
* Основоположник
учения о детском
аутизме
американский
психиатр **Лео
Каннер.**

(13 июня 1894, Клекотов, Австро-
Венгерская империя — 3 апреля
1981)

Ранние варианты синдрома раннего детского аутизма также были описаны независимо друг от друга Аспергером (1944 г.) и
В СССР Мнухиным С.С. (1947 г.)



**Самуил Семенович Мнухин
(1902-1972)**



**Ганс Аспергер
(1906 года — 1980 года)**

*** Причины возникновения заболевания**

- 1. Влияние резидуально - органического фактора;**
- 2. Возникает в результате врожденной дисфункции мозга;**
- 3. Как следствие недоразвития нейронных структур, необходимых для переработки информации;**



*** Особенности развития детей с аутизмом**

- 1) Как полная отрешенность от происходящего,**
- 2) Как активное отвержение,**
- 3) Как захваченность аутистическими интересами, полная погруженность в то, что ребенок делает,**
- 4) Как трудность в организации общения и взаимодействия**

* Коррекционная работа с аутичными детьми

- Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка.
- В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха.
- Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в конструировании, в игре.

Техника чтения

Класс	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
1 класс	27	45	34
2 класс	34	46	54
3 класс	54	71	67
4 класс	91	94	-

* Результаты

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- 1 класс- 9б, 13 б, 14 б- (3)
- 2 класс 16б, 27 б
- 3 класс- 16 б
- 4 класс РПР ОМ 13 б -3 (русс.яз, матем – не писала)

*Группа здоровья

Класс	Группа здоровья
1 класс	5 подготовительная
2 класс	4 подготовительная
3 класс	3 подготовительная
4 класс	3 подготовительная

* Четвертные оценки

Класс	Р-яз.	Мат.	Чтение	ОМ	Англ.яз.	Муз.	ИЗО	Тех.	Физ-ра
2 кл.	4	4	5	4	4	5	5	5	4
3 кл.	4	4	5	4	4	5	5	5	4
4 кл (1 полг)	4	4	5	4	4	5	5	5	4

*Участник конкурса «Минута славы»



* Фестивали детского творчества «Осенние фантазии», «Синяя птица»



* Декоративно – прикладное
творчество
«Паруса надежды»



* Декоративно – прикладное
творчество
«Паруса надежды»



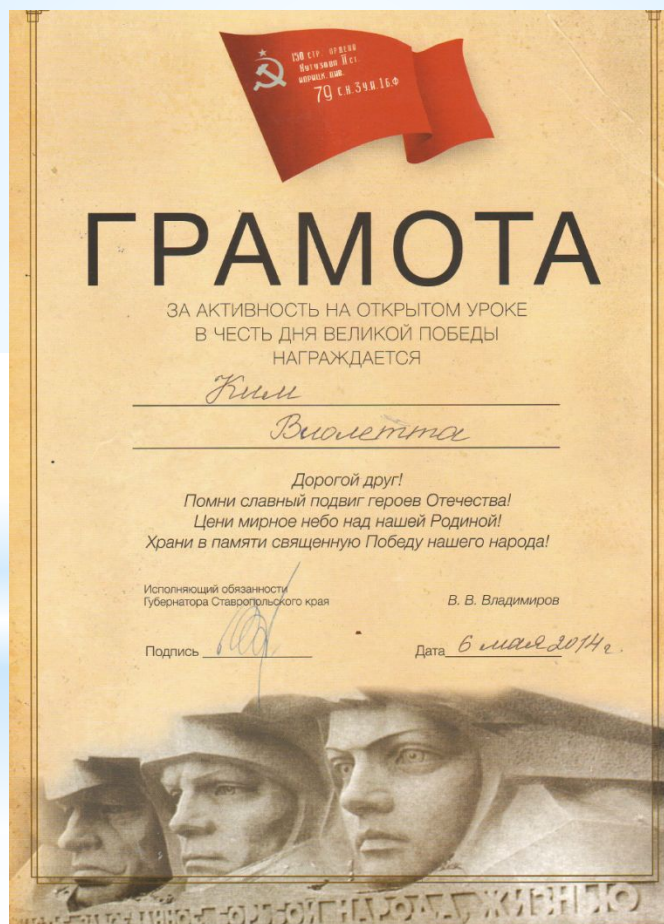
* Районный конкурс «Мир вокруг нас»



* Фестиваль детского творчества «Хрустальный башмачок»



* Активное участие к юбилею Великой победы.



* Создание особой предметно – развивающей среды

Разнообразный конструкторский материал, дидактические пособия и игрушки разборного характера, всевозможные двигательные игрушки.

В результате у ребенка появляется большая направленность на людей, интерес к окружающему миру, эмоционально окрашенным становится контакт с близкими.



* Формирование пространственно-временного стереотипа занятия

- Аутичный ребенок нетерпим к непредсказуемости. Ему легче жить, когда все определено.
- Переход из одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребенок пресытится контактом.
- Через 5 минут мы заканчиваем занятие



* Сенсорная интеграция.

* Сенсорная интеграция - это одна из важнейших функций нервной системы, объединяющая сигналы, поступающие от различных органов чувств в единую картину мира. Сенсорно-интегративный подход основан на различных воздействиях на все органы чувств, начиная с базовых ощущений, помогающих аутичному ребёнку ощутить своё тело и заканчивая сложными многоканальными воздействиями



* Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) помогает детям снять излишнее мышечное напряжение.

* Песочная терапия в системе коррекционной работы с аутичными детьми.



- Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние.
- Занятия с песком проводятся под звучание особо подобранных музыкальных отрывков. Причём для каждого ребенка мы подбираем индивидуальный музыкальный фон. Ведь кому-то надо стимулировать одни функции мозга, кому-то иные.



**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**

