

**Инновационный подход к
организации предметно-
развивающей образовательной
среды как форма социализации
ребенка**



**Выполнила:
Метлина А.О.**

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»



(С. Л. Новоселова)

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности



Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы



Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 5. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.



**Правильно организованная развивающая среда
позволяет каждому малышу найти занятие по
душе, поверить в свои силы и способности,
научиться взаимодействовать с педагогами и со
сверстниками, понимать и оценивать их
чувства и поступки, а ведь именно это и лежит
в основе положительной социализации ребенка
– дошкольника.**



С
н
а
с
ы
о
о

б
о
д
а
б
л
у
о
е

