

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
д/с №130 г. Ульяновск

Проект «Моя семья!»

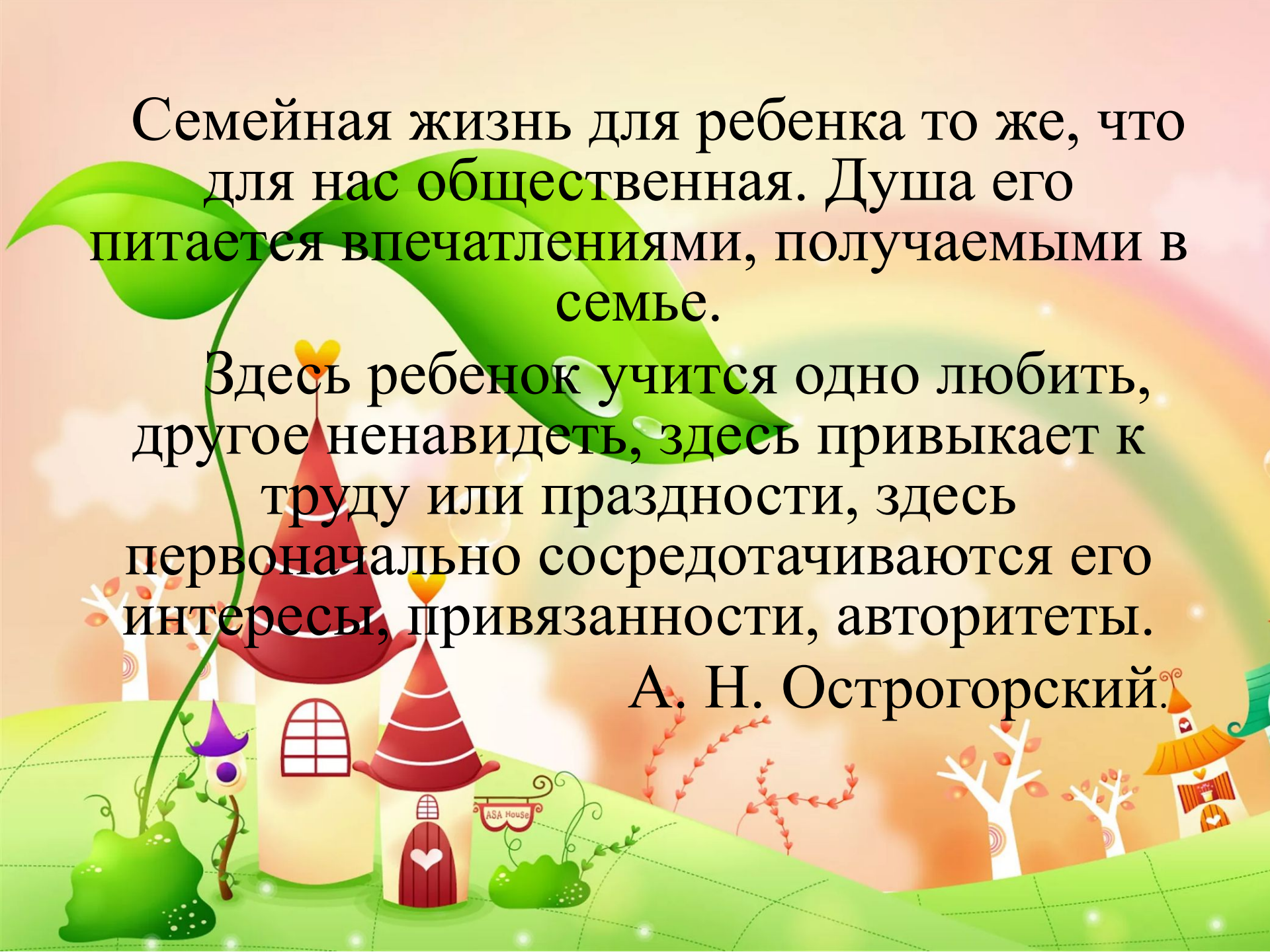
Автор:

воспитатель 2 младшей группы

№2 «Подсолнушки»

Рузаева Н.В.





Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье.

Здесь ребенок учится одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, здесь первоначально сосредотачиваются его интересы, привязанности, авторитеты.

А. Н. Острогорский.

Актуальность проекта:

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи.

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой семьи.



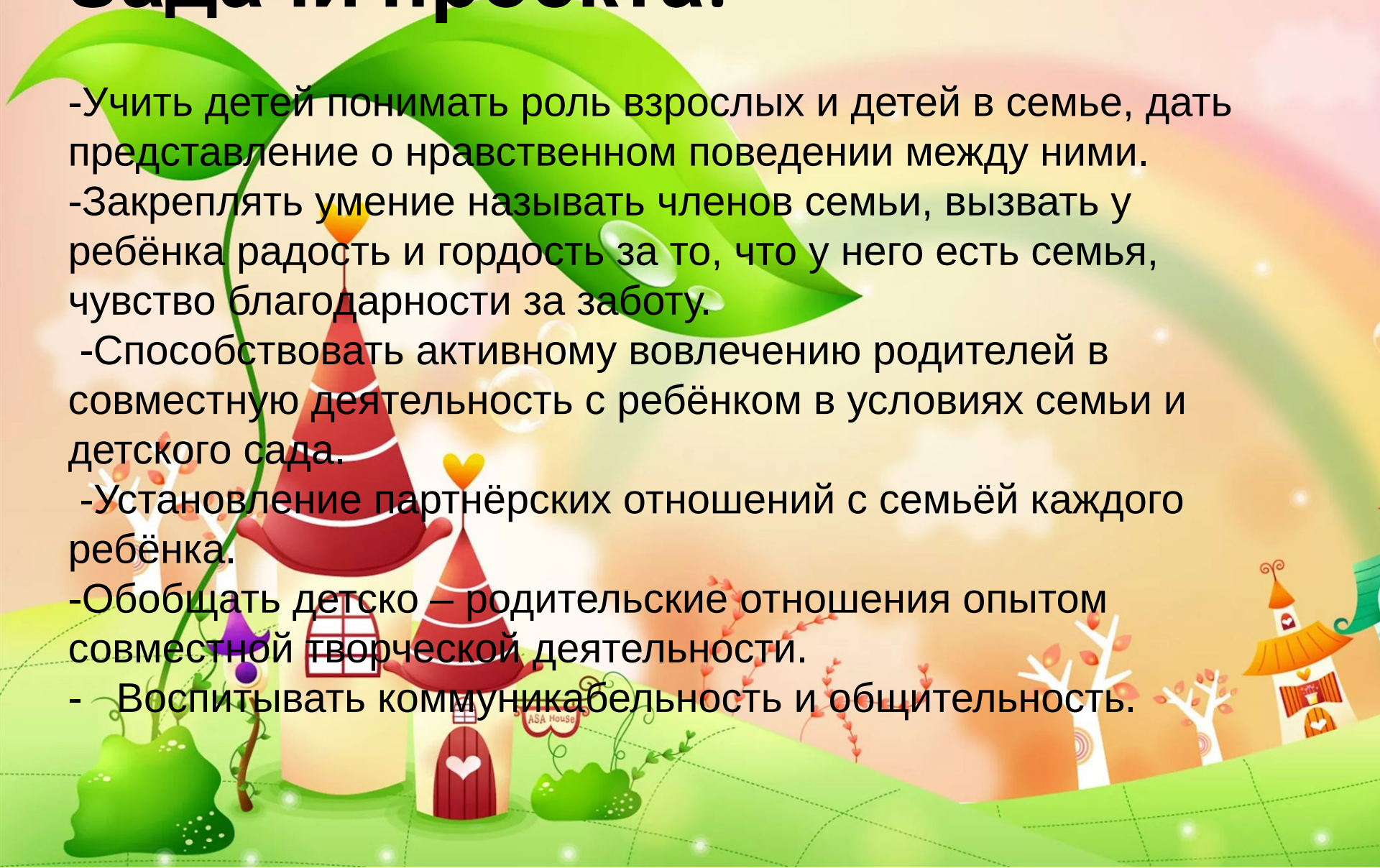
Цель проекта:

- ✓ обогатить отношения родителей и детей опытом совместной, творческо-познавательной деятельности;
- ✓ расширить представление о семье через организацию разных видов деятельности;
- ✓ повысить активность участия родителей в жизни группы



Задачи проекта:

- Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, дать представление о нравственном поведении между ними.
- Закреплять умение называть членов семьи, вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья, чувство благодарности за заботу.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.
- Обобщать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Воспитывать коммуникабельность и общительность.



Предполагаемые итоги проекта:

- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания;
- ✓ Применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;
- ✓ Развитие партнёрских отношений в семье.

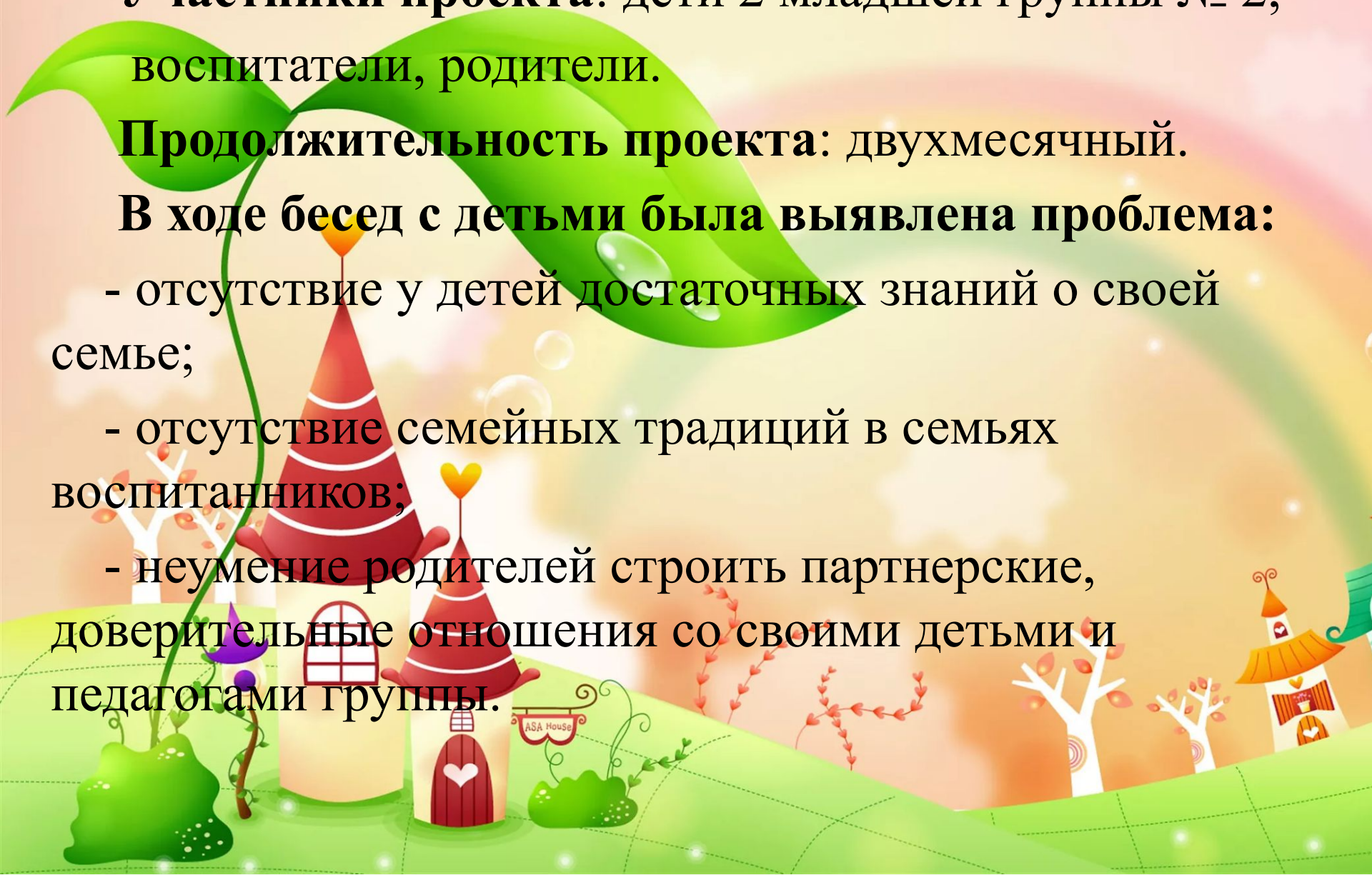
Тип проекта: творческий, познавательный.

Участники проекта: дети 2 младшей группы № 2,
воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: двухмесячный.

В ходе бесед с детьми была выявлена проблема:

- отсутствие у детей достаточных знаний о своей семье;
- отсутствие семейных традиций в семьях воспитанников;
- неумение родителей строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.



Образовательные

области:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Предполагаемые результаты:

Дети

- Сформировано представление о семье, знание всех членов семьи.
- Сформированы положительные взаимоотношения между детьми и родителями.

Педагоги

- Созданы все условия для сотрудничества педагогов и родителей и детей, подобран наглядный и информационный материал, информированность в разных вопросах воспитания детей.
- Определены оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Родители

- Установлены партнёрские взаимоотношения с педагогами группы.
- Развит творческий потенциал при совместной творческой деятельности.
- Проявлена заинтересованность родителей к проведению совместных творческих мероприятий с детьми и педагогами группы.
- Повысилась педагогическая компетентность родителей, уверенность в собственных педагогических возможностях.

Этапы проекта:

I этап - подготовительный

Чтение рассказа Д.Грабе «Мама» Беседа по прочитанному:

- Скажите, кто в семье больше всех заботится о детях?
- Какая мама? Почему мы живем вместе с семьей?
- Почему есть и мама и папа?
- Почему есть брат и сестра?
- Кто такие бабушка и дедушка?
- Почему у ребенка есть 2 бабушки и 2 дедушки?

После беседы поняли, что следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Обратили внимание, что дети мало знают о своей семье.

Это и определило тему нашего проекта «Моя семья».



II этап – разработка проекта

- Довести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подобрать методическую и художественную литературу.
- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
- Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
- Привлечь активное участие родителей.

III этап - основной

Речевое развитие:

- Проговаривание и заучивание потешек про семью.
- Чтение сказок:
«Три медведя», «Курочка ряба», «Репка», «Сказка о глупом мышонке».
- Рассматривание фотографий и картинок семьи и беседа .
- Чтение стихотворений о маме, бабушке:
«Разговор с дочкой», «Мама», «Младший брат» А. Барто,
«Мама» К. Ибряев, «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким,
«Посидим в тишине» Е. Благинина, «Маму поздравляют малыши» Л. Миронова, «Мамин портрет» Г. Виеру,
«Мамочке подарок» О. Чусовитина, «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен
- Разучивание песен.



Познавательное развитие:

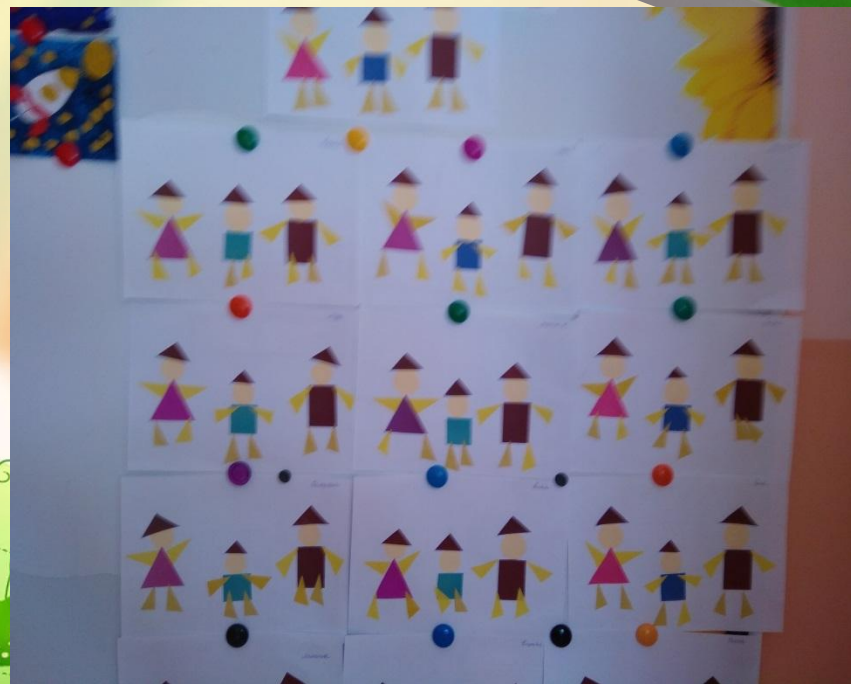
- **Опрос детей «Что я знаю о семье?»**
- **Рассматривание фотографий членов семьи, семейных альбомов.**
- **Дидактические игры: «Назови правильно», «Мамины помощники», «Чьи детки?», «Назови ласково», «Назови предмет посуды», «Помоги бабушке разложить нитки по длине», «Назови по имени».**

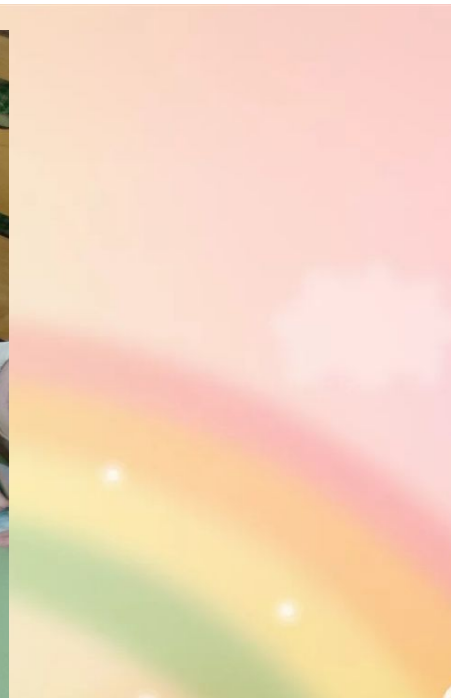


Художественно-эстетическое

развитие:

- **Рисование с элементами аппликации:** «Цветок для мамы», «Букет цветов», «Красивое платье для мамы», «Платочек для бабушки»
- **Рисунки совместно с детьми** «Портрет моей мамы», «Дом в котором я живу».
- **Лепка:** «Вкусные блины для всей семьи», «Напою я маму чаем», «Моя семья». «Творческая мастерская» (украшение фото рамок для семейного альбома).
- **Конструирование** «Мой дом», «Мебель в моей квартире»





Физическое развитие:

Пальчиковая гимнастика «Семья», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка...», «Строим домик»

Подвижные игры: «Переезд на дачу», «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Курочка хохлатка»





Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевая игра « Семья», «Дочки матери», «Путешествие», «К нам приехала бабушка», «Приготовим обед для мамы», «Больница»

Беседы: « Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома»

Игра-драматизация: «Репка», «Маша и медведь»

Кукольный театр: «Волк и семеро козлят»





IV этап - Работа с родителями

Семейный конкурс - «Герб моей семьи»

Составление генеалогического древа.

Составления альбома - «Тайна моего имени»

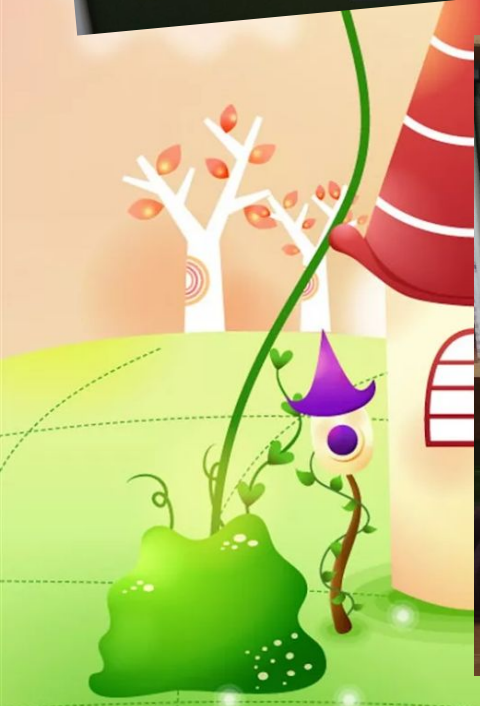
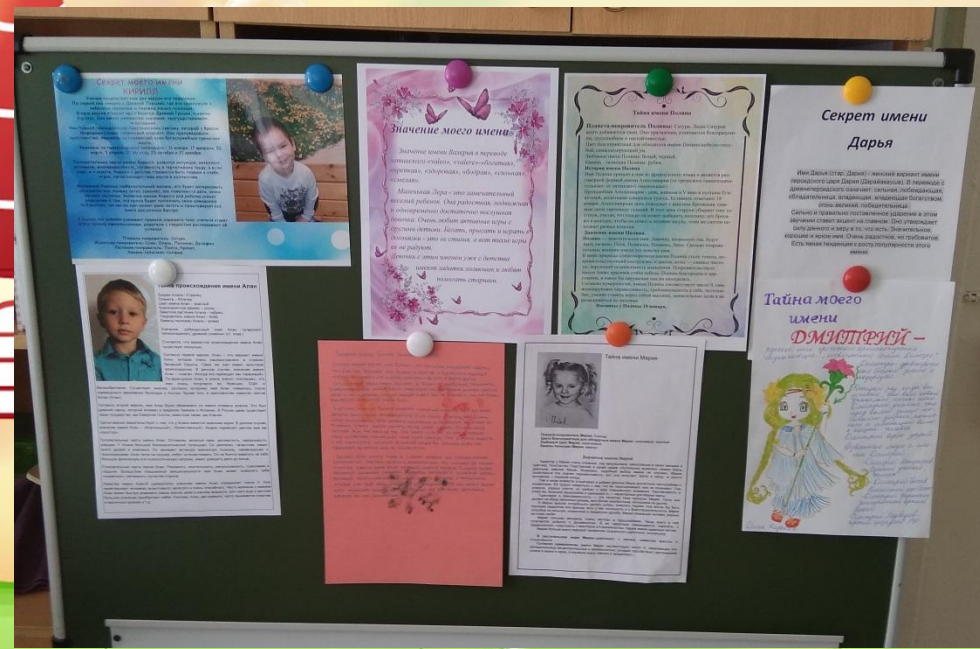
Тест для родителей - « Умеете ли вы воспитывать своих детей?»

Памятка родителям - «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Что вы знаете о правах детей», «Не забыть сделать для ребёнка и вместе с ребёнком».

Консультации - «Как правильно вести себя с ребёнком», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Как желательно (не желательно) вести себя с первым ребёнком», «Детские игры – дело серьёзное»

Изготовление семейных стенгазет, фотовыставок.

Участие в тематических конкурсах, праздниках, родительских собраниях.



V этап – Заключительный

Презентация творческих проектов –

«Семья и традиции в ней», «Хорошая семья – счастливые дети», «Моё семейное гнёздышко»

Фотовыставка - «Моя семья»

Выставка рисунков - «Моя семья».



Презентации наших родителей

Наша семья



**Семья
Гусевых**

НАША СЕМЬЯ



**Семья
Андреевых**



ASA House

Заключение

Данный проект – это яркий пример того, что дружная семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в обычных буднях, праздничных заботах, ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы, где закладывается уважение, любовь и привязанность ребёнка к семейным традициям, осознания себя членом этой семьи.

Свой проект хочется завершить словами :

***Семья – источник вдохновенья,
Где рядом взрослые и дети,
Семья - от всех невзгод спасенье,
Здесь друг за друга все в ответе.***

Диагностика результатов проекта

| Ф.И.О. ребёнка | Цели проекта. | | | | | |
|------------------------|---|------------|---|------------|----------------------------------|------------|
| | Совместная деятельность детей и родителей | | Теоретические знания детей о семье и о семейных ценностях | | Участие родителей в жизни группы | |
| | До | После | До | После | До | После |
| 1. Абрамов Семен | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2. Андреев Олег | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 3. Волкова Мария | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 4. Гусева Дарья | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5. Ильичёв Глеб | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6. Кирюшкин Кирилл | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7. Кутузова Мария | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 8. Лыткин Иван | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9. Моисеев Андрей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10. Ныйкин Михаил | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11. Обмоллов Роман | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 12. Столярова Валерия | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 13. Судакова Полина | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 14. Хамдеев Алан | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 15. Хасанзанова Ясмينا | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Средний балл | 1,3 | 2,1 | 1 | 2,3 | 1,1 | 2,3 |

Список литературы:

Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», Москва, 2009 год.

В.И.Петрова « Нравственное воспитание в детском саду»

Программа и методические рекомендации; М.Мозайка – Синтез, 2005г.

А.К.Бондаренко « Воспитание детей в игре» — Москва «Просвещение» 2010г.

А.В.Козлова « Работа с семьёй» -М-ТУ Сфера, 2007г.

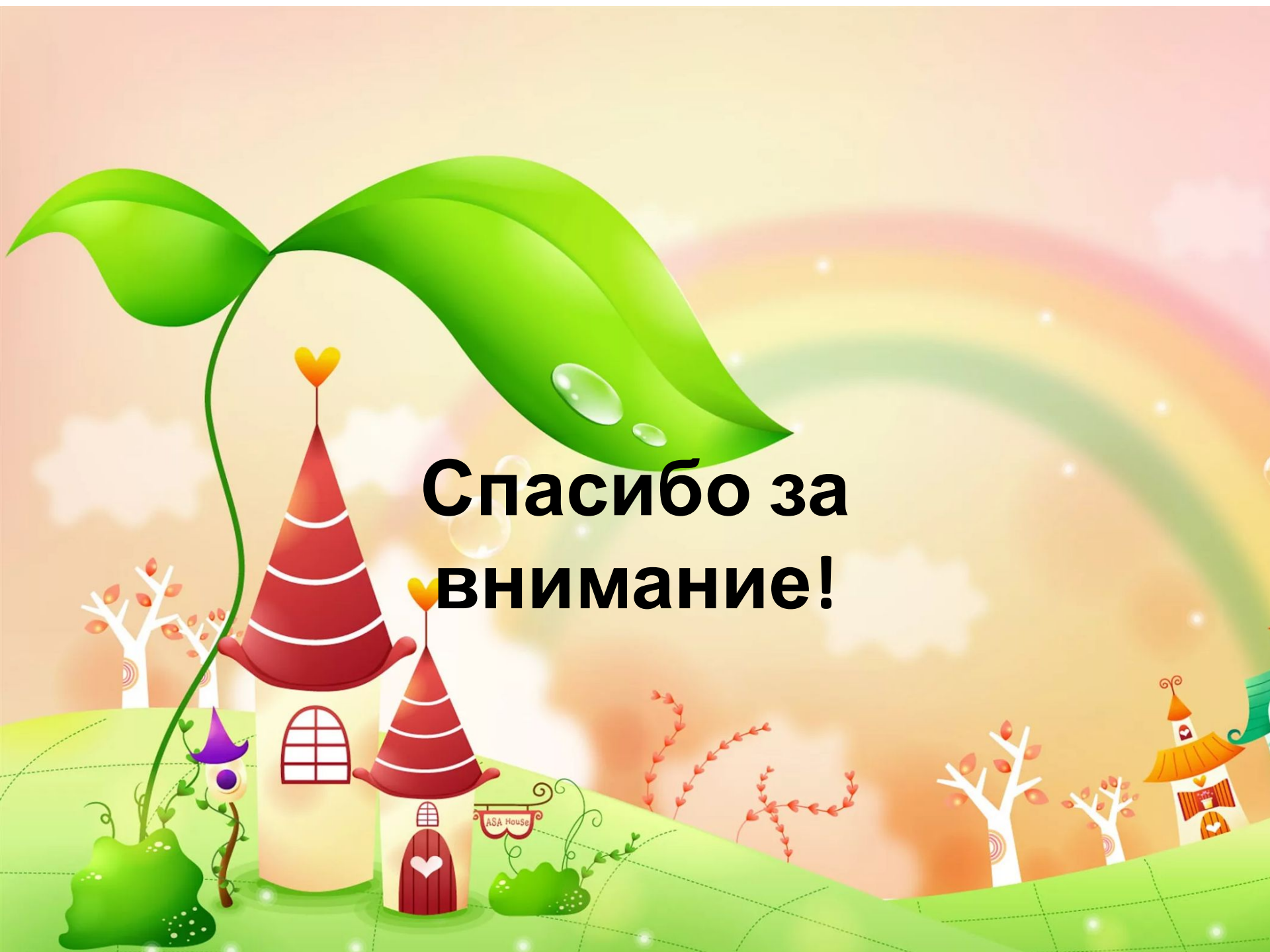
Л.Куцакова « Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника» — М.Владос, 2005г.

Пыжьянова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду, 2003, №3,4.

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я...и я имею право», Москва, 2007.

Гетманова А.Р. «Программа по воспитанию основ правовой культуры у дошкольников», Набережные Челны, 2009.

Российская Федерация и Конвенция о правах ребенка. Юнисеф 2008г.

A whimsical illustration of a fairy tale village. In the foreground, a large, vibrant green leaf with two water droplets is positioned over the scene. The village features several houses with red, conical roofs and yellow walls. One house has a window with a grid pattern, and another has a red door with a white heart. A sign on a post reads "ASA House". The background shows a soft, hazy landscape with a large, multi-colored rainbow arching across the sky. The overall atmosphere is bright and cheerful.

**Спасибо за
внимание!**