



Формирование этнокультурных компетенций у младших школьников

Автор: учитель начальных классов
Е.Е. Монастырная





Проблема: создание условий для социализации растущей личности с широким кругозором, способной через традиции и обычаи своего народа с уважением относиться ко всем национальностям.



Актуальность обусловлена необходимостью приобщать детей к культуре своего народа, бережно относиться к историческому наследию и потребностью включения в учебно-воспитательный процесс содержания образования и воспитания, тесно связанного с внутренней жизнью ребёнка, его запросами и потребностями.



Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности.

Г.Н. Волков



Цель работы: формирования этнокультурных компетенций у

Задачи:

младших школьников через эффективные методы

- ❖ изучить теоретико-методические подходы к исследованию этнокультурного образования;
- ❖ выделить и адаптировать основные методы, формы и средства работы;
- ❖ разработать перспективный план воспитательно-образовательной работы, направленной на формирование этнокультурных компетенций у младших школьников;
- ❖ создать условия для понимания и социального взаимодействия детей разных национальностей в процессе познавательной, игровой и культурно-досуговой деятельности и сделать познавательный процесс обоюдно увлекательным и интересным для участников педагогического процесса;
- ❖ разработать методические рекомендации по использованию этнокультурного

КОМ

- Младший школьник:**
- ❖ имеет знания о национальных и культурных особенностях своего народа и других народов России;
 - ❖ обладает ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания духовно-нравственной и социально-активной личности.
 - ❖ с устойчивой положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе.



Родители взаимодействуют с детьми в едином образовательном пространстве

Новизна

- создан банк методических и дидактических материалов для работы по формированию этнокультурных компетенций у младших.

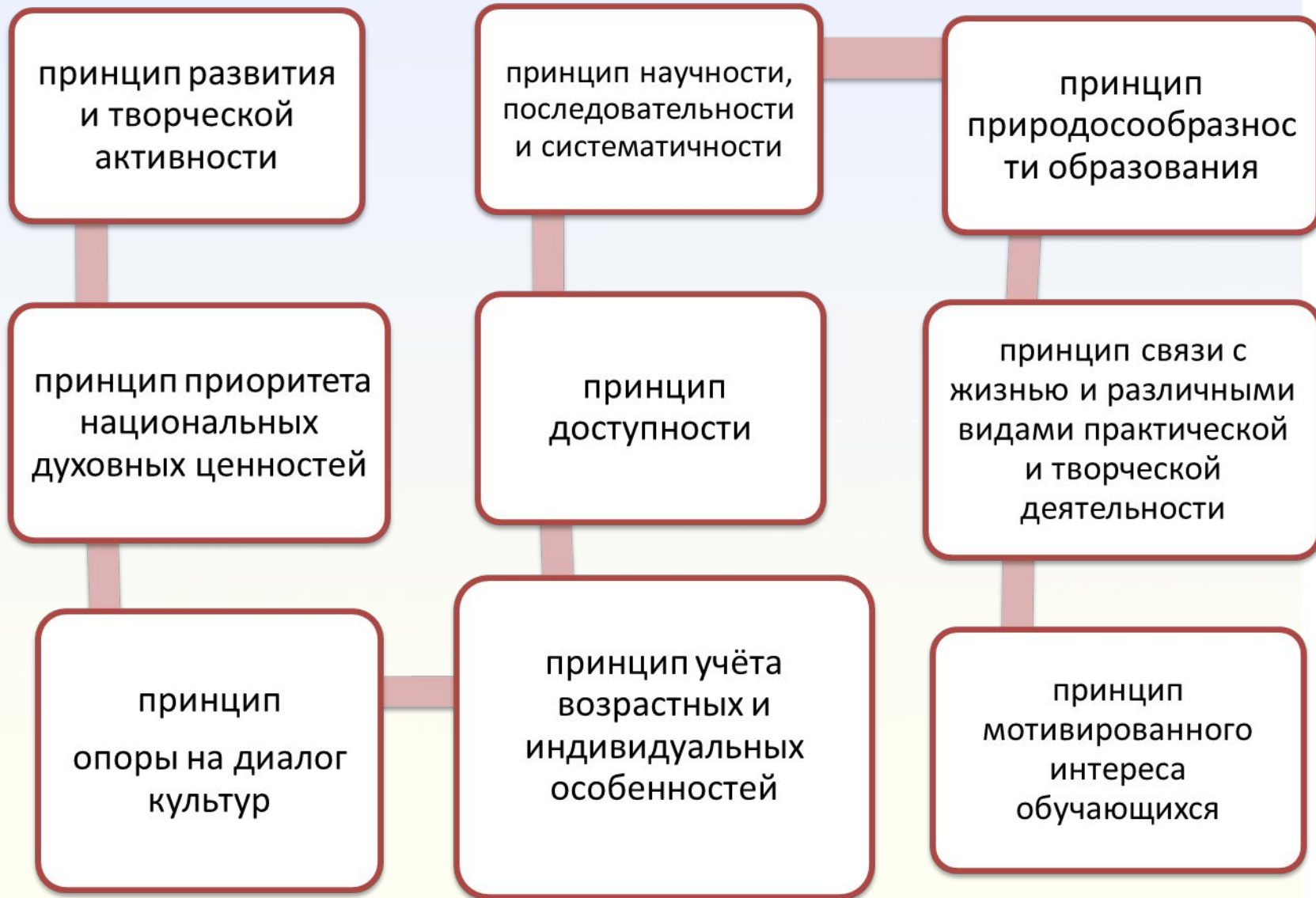
Педагогическая целесообразность

- создание условий для формирования положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Практическая значимость

- практические рекомендации организации работы по этнокультурному образованию детей младшего школьного возраста

Методические принципы



Методологическая основа

Идеи о соотношении общечеловеческого и национального в образовании (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский)

Концепция личностно-ориентированного подхода в образовании (И.С. Якиманская)

Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций Севера (Бугаёва А.Л., Зуева У.Н.)

Выбор содержания, методов и форм этнокультурного образования, в том числе и коренных малочисленных народов Севера. (А. Б. Афанасьева, А.Л. Бугаёва, Т. В. Волдина).

Проблема этнокультурного воспитания и образования (Б.Т. Лихачев, Г.Н. Волков)

Этнокультурная компетентность учащихся начальных классов (Т.Т. Нуржанова)

Характеристика этнических ценностей коренных народов Севера

Природа
Человек

- «Будь милостив ко всему живому, бери у природы лишь самое необходимое, помогай ей вечно цвести и плодоносить, дабы Земля не стала пустыней, адом»

Язык

- Владение родным языком может послужить ключом к воспитанию этнического характера общечеловеческой ценности культуры.

Искусство, религия

- Для изобразительного искусства характерны: плоскостное изображение, повествовательность, условность обозначений. В основе скульптурных изображений лежат традиции вырезания идолов.

Фольклор

- Нравственные уроки: чти заветы предков, трудись в поте лица своего, не отступай перед трудностями, почитай богов, дабы тебя не прокляли потомки. Не совершай дурных поступков и не посылай во вселенную дурных мыслей.

Народные промыслы,
быт и предметы быта

- Национальные игры детей охотников, рыбаков и оленеводов, промыслы по изготовлению украшений, одежды, игрушек, предметов быта,...

Обычаи, традиции

- До сих пор силен культ духов-хозяев (леса, реки, животных, рыбы) запрещающими грубость и варварское отношение к природе. Самым страшным грехом считалось воровство. Честность – важное качество, любовь и трепетное отношение к детям; доброта и гостеприимство.

Виды ключевых компетенций



учебно-
познавательные



общекультурные



информационные



коммуникативные



ценностно-
смысловые



компетенции
личностного
самосовершенствования



социально-
трудовые



Использование педагогических технологий

Личностно –
ориентированная

Здоровьесберегающая

Игровая

Информационно –
коммуникационные

Технология проектного
обучения

Технология коллективного
творческого дела



Эффективные методы, приёмы и формы работы

1. Методы и приёмы

- игровой
- наглядный

3..Эффективные практически

средства образовательной деятельности:

- учебно - игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- групповая работа;
- КТД;
- использование ИКТ;
- использование современных образовательных технологий

2. Формы работы

- викторины;
- тренинги;
- экскурсии (в том числе и виртуальные экскурсии);
- игры;
- дискуссии;
- проекты;
- праздники;
- акции и тематические выставки;
- конкурсы творческих работ



Направления работы

Реализация национально - регионального компонента на уроках.

Реализация плана внеклассной работы на основе изучения культуры разных народов России

Реализация программы пришкольного оздоровительного лагеря «Сый вота» (живи здорово) с дневным пребыванием детей во время каникул.

Вовлечение родителей в единый образовательный процесс.

Взаимодействие со специалистами учреждений сп Лемпино



Младший школьник с формирующимися этнокультурными компетенциями

Партнёры в работе



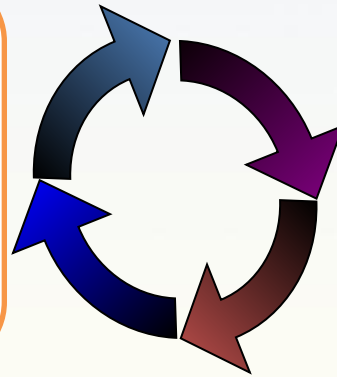
специалисты школы



специалисты ДК «Кедр»



**межпоселенческая библиотека
им. Е. Айпина**



**оздоровительный комплекс
«Атлант»**



совет ветеранов



этнокраеведческий музей

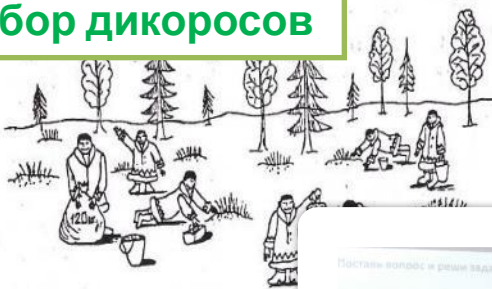
Формирование этнокультурных компетенций на уроках математики

- ✓ Устный счёт
- ✓ Математические диктанты
- ✓ Задачи с краеведческим содержанием
- ✓ Творческие задания
- ✓ Дидактические игры

Национальные виды спорта



Сбор дикоросов



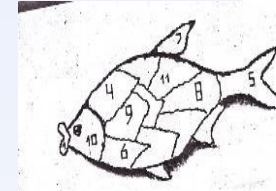
Рыбалк



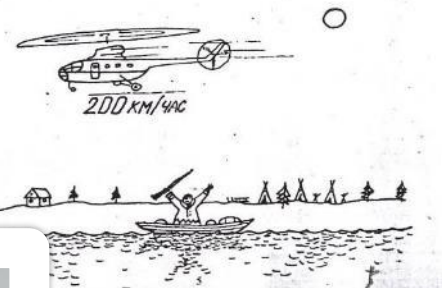
Охота



Животные Югры



Средства передвижения

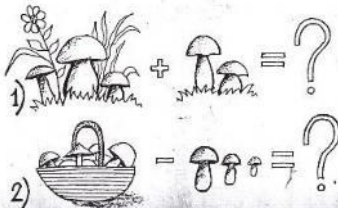


Формируются следующие компетенции:

- учебно-познавательные
- ценностно-смысловые
- Общекультурные



22. Составь задачу про грибы на сложение и вычитание.



Формирование этнокультурных компетенций на уроках русского языка

- ✓ Уроки развития речи на местном материале
- ✓ Пословицы, поговорки бытующие в Югорском крае
- ✓ Поэтические тексты, мини- тексты из художественных произведений местных писателей.
- ✓ Творческие задания



Формируются следующие компетенции:

- учебно-познавательные
- ценностно-смысловые
- общекультурные
- информационные
- коммуникативные

Тема «Звуки и буквы»

1. а) Соотнесите стрелочкой картинку с названием предмета быта коренного народа Югры. Устно объясни лексическое значение данных слов.

лабаз



чум



тучан



тянь-дзянь



б) Выпишите названия предметов быта коренного населения, в которых букв столько же, сколько звуков. Выполни звуко-буквенный разбор одного из слов.

2. Соотнесите стрелочкой картинку с названием средства передвижения хантыйского народа. Устно объясните лексическое значение данных слов. В каких словах есть гласный – показатель мягкости предшествующего согласного звука? Запиши это слово и подчеркни гласный – показатель мягкости предшествующего согласного звука.

лыжи



аргиш



облас



нарты



Формирование этнокультурных компетенций на уроках литературного чтения

- ✓ Знакомство с устным народным творчеством коренных народов Югры
- ✓ Знакомство с творчеством писателей-земляков и поэтов
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Театрализованные постановки
- ✓ Творческие задания
- ✓ Проблемные ситуации



Формируются следующие компетенции:

- учебно-познавательные
- ценностно-смысловые
- общекультурные
- Информационные
- коммуникативные



Формирование этнокультурных компетенций на уроках окружающего мира

- ✓ приглашение на урок старожилков нашего поселения
- ✓ экскурсии
- ✓ проектная деятельность
- ✓ творческие задания



Формируются следующие компетенции:

- учебно-познавательные
- ценностно-смысловые
- общекультурные
- информационные
- коммуникативные
- компетенции личностного самосовершенствования



Формирование этнокультурных компетенций на уроках ИЗО и технологии

- ✓ приглашение на урок старожилков нашего поселения
- ✓ экскурсии
- ✓ беседы



Формируются следующие компетенции:

- учебно-познавательные
- ценностно-смысловые
- Общекультурные
- социально-трудовые

Формирование этнокультурных компетенций на уроках музыки

- знакомство с особенностями национальной культуры ханты и манси на примере народной музыки.
- знакомство с национальными инструментами народов Крайнего Севера.
- развитие интереса к изучению музыкальных инструментов ханты и манси, обычаев, песен.



Формируются следующие компетенции:

- учебно-познавательные
- ценностно-смысловые
- общекультурные
- компетенции личностного самосовершенствования





Вывод: введение национально-регионального компонента в уроки – одно из важных средств в формировании ключевых компетенций у младших школьников и подготовке учащихся к жизни.

Организация внеклассной работы

I блок «Моя семья»



II блок «Моя малая родина» и «Моя Россия»



III блок «Мы разные, но мы вместе!»



Продукт совместной творческой деятельности

Выпуск №1 печатной детской газеты «С восхищением о жизни нашего села!»



Реализация программы пришкольного оздоровительного лагеря «Сый вота» (живи здорово) с дневным пребыванием детей во время каникул.



Организация работы с родителями

традиционные

- Родительские собрания «Наш многонациональный край - Югра»
- Консультации «Учимся дружить!», «Без друга в жизни худо!»

нетрадиционные

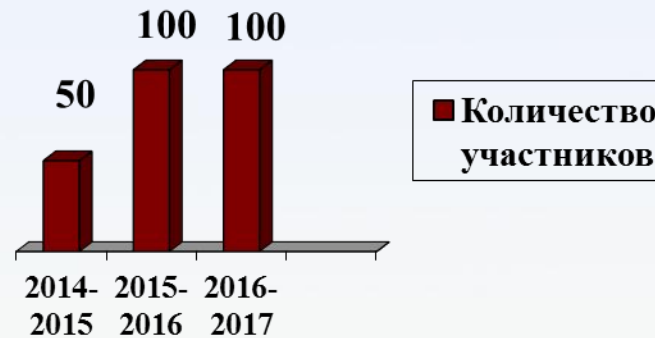
- Тренинг «Жить в мире с собой и другими»
- Просмотр презентации «Толерантным должен быть каждый уважающий себя человек».
- Развлечения-практикумы «Чаепитие у самовара» «Семейные традиции».



Познавательная активность (заинтересованность детей в коллективных мероприятиях и творческих делах).

Активность участия во внеклассных мероприятиях по этнокультурному направлению

Диаграмма №1



Включение народных традиций в семейный быт.

Диаграмма №2



Распространение педагогического опыта (выступления, публикации материалов, педагогических разработок).



Личный сайт: <http://infourok.ru/user/monastirnaya>

[monastirnaya-mo](http://infourok.ru/user/monastirnaya)
[nastirnaya-elena](http://infourok.ru/user/monastirnaya)
[monastirnaya-elena](http://infourok.ru/user/monastirnaya)
[monastirna](http://infourok.ru/user/monastirnaya)
[a-elena-evgenevna](http://infourok.ru/user/monastirnaya)

**Чем дальше в будущее
входим,
Тем больше прошлым
дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому и принадлежим.**

